

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей _____ протокол № _____ от «___» августа 202__ г. Руководитель ШМО: _____ / _____ Подпись _____ Ф.И.О.	Согласовано: «___» августа 202__ г. заместитель директора по воспитательной работе: _____ / _____ Подпись _____ Ф.И.О.	Утверждено: «___» августа 202__ г. директор МБОУ «Партизанская СОШ» _____ / Н.И. Христюк
---	--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Ваш выбор»**

Ступень обучения:
9 классы
Количество часов: 17 часов

Морковкина Н.В.,

учитель технологии

с. Партизанское,
2022-2023уч.г.

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но самоопределение должно закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Информирование детей о мире профессий, расширение представлений о профессиях, практическое ориентирование детей осуществляется в рамках внеурочной программы «Ваш выбор». В основе программы лежит классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым, советским и российским психологом, психофизиологом, доктором психологических наук.

Программа реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

-Конвенцией о правах ребёнка;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Актуальность программы основывается на социальном заказе общества и государства в подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессиональной деятельности. Данная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, состоит из отдельных модулей, поэтому является модульной. В каждом модуле программы «Профессиональные пробы» рассматривается определенная профессия, ссылаясь на классификацию профессий Е.А. Климова, дается характеристика типа профессий, к которому относится проба. Обучающиеся имеют возможность расширить представления о профессиях, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой группе профессий, таким образом, программа направлена на формирование у школьников социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка. Познакомиться с конкретной профессией из предлагаемой группы, «примерить» ее на себя позволят практические пробы

- группа профессий «человек – художественный образ» - парикмахер;
- группа профессий «человек – природа» - ветврач;
- группа профессий «человек – техника» - электрик;
- группа профессий «человек – человек» - юрист, учитель, экскурсовод, медицинский работник, журналист;

- группа профессий «человек – знаковая система» - экономист, криминалист.
- Принципы обучения и воспитания, заложенные в программу: наглядности; доступности и посильности; поощрения творчества, самостоятельного поиска решения; предоставления условий для участия в разнообразной деятельности; уважения личности, доверия; дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.
- Цель программы: формировать представления обучающихся о мире профессий, содействовать самоопределению в процессе прохождения профессиональных проб.

Цель реализуется путем выполнения следующих задач:

Обучающие: формировать теоретические знания и практические навыки по предложенным профессиям;

Развивающие: развивать мотивацию к осознанному выбору профессионального пути;

Воспитательные: воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; формировать гражданскую и нравственную позицию будущего гражданина. Результаты изучения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся должны владеть знаниями:

- об основных особенностях предложенных профессий;
- об основных профессионально-важных качествах, необходимых в профессии;
- о видах практической деятельности, осуществляемых в профессии;
- уметь: владеть навыками простейших практических действий по предложенным профессиям;
- соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- владеть компетенциями: способностью понимать социальную значимость профессиональной деятельности различного характера; обладание мотивацией к профессиональной деятельности в будущем.

- Общая характеристика программы

Программа состоит знакомства с миром профессий, тестирований, знакомства с профессиями : «человек – художественный образ» - парикмахер; «человек – природа» - ветврач; «человек – техника» - электрик; «человек – человек» - юрист, учитель, экскурсовод, медицинский работник, журналист; «человек – знаковая система» - экономист, криминалист. Дети знакомятся с профессиями, встречаются с носителями профессий, специалистами, профессионалами в разных сферах, приобретают первоначальные профессиональные навыки. Оценивают свои интересы, возможности, востребованность профессии в обществе, узнают где можно получить профессию, географию учебных заведений. Для повышения эффективности реализации программы используются средства ИКТ, Интернет-ресурсы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать первоначальные профессиональные навыки в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, овладевать умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (1 час).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (3 часа).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел V. Профессиональная пригодность (1 час). Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность».

Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VI. Профессиональные пробы (6 часов).

Раздел посвящён знакомству с профессиями : «человек – художественный образ» - парикмахер; «человек – природа» - ветврач; «человек – техника» - электрик; «человек – человек» - юрист, учитель, экскурсовод, медицинский работник, журналист; «человек – знаковая система» - экономист, криминалист. Дети знакомятся с профессиями, встречаются с носителями профессий, специалистами, профессионалами в разных сферах, приобретают первоначальные профессиональные навыки. Оценивают свои интересы, возможности, востребованность профессии в обществе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (1 час).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Красноярском крае.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (1 час).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

Примечание [П1]:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).			
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Мир профессий и его многообразие (1 час)			
2	Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
Секреты выбора профессии (2 часа).			
3	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
4	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.

Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (3 часа).			
5	Интересы и склонности в выборе профессии. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Изучение нового материала. Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
6	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала. Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
7	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
Профессиональная пригодность (1 час).			
8	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность? Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Профессиональные пробы (6 часов)			
9	Знакомства с профессиями : «человек – художественный образ» - парикмахер.	1	Практическая работа по приобретению навыков

10	Знакомства с профессиями «человек – природа» - ветврач;	1	Практическая работа по приобретению навыков
11	Знакомства с профессиями парикмахер «человек – техника» - электрик;	1	Практическая работа по приобретению навыков
12	Знакомства с профессиями «человек – человек» - юрист,	1	Практическая работа по приобретению навыков
13	Знакомства с профессиями «человек – человек» - учитель	1	Практическая работа по приобретению навыков
14	Знакомства с профессиями «человек – знаковая система» - криминалист	1	Практическая работа по приобретению навыков
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).			
15	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание.	1	Изучение нового материала. Изучение нового материала. Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
Возможности получения профессионального образования в России (1 час).			
16	Виды профессионального образования в России. Высшее профессиональное образование в Красноярском крае Получение среднего профессионального образования в Красноярском крае. Получение среднего профессионального	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. Классификация, анализ, обобщение.

	образования в Красноярском крае		
Личный профессиональный план (1 часа).			
17	Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу.	1	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей. Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.

Итого: 17 часов

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).				
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального	1		

	самоопределения молодежи на современном этапе.			
Мир профессий и его многообразие (1 час)				
2	Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1		
Секреты выбора профессии (2 часа).				
3	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
4	Типичные ошибки при выборе профессии.	1		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (3 часа).				
5	Интересы и склонности в выборе профессии. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1		
6	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1		

7	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности.	1		
Профессиональная пригодность (1 час).				
8	Что такое профессиональная пригодность? Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1		
Профессиональные пробы (6 часов)				
9	Знакомства с профессиями : «человек – художественный образ» - парикмахер.	1		
10	Знакомства с профессиями «человек – природа» - ветврач;	1		
11	Знакомства с профессиями парикмахер «человек – техника» - электрик;	1		
12	Знакомства с профессиями «человек – человек» - юрист,	1		
13	Знакомства с профессиями «человек – человек» - учитель	1		
14	Знакомства с профессиями «человек –	1		

	знаковая система» - криминалист			
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).				
15	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. смИмидж и этикет современного делового человека. Промежуточная аттестация. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание.	1		
Возможности получения профессионального образования в России (1 час).				
16	Виды профессионального образования в России. Высшее и среднее профессиональное образование в Красноярском крае.	1		
Личный профессиональный план (1 час).				
17	Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу.	1		