

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ П.П.ПЕТРОВА»

663540 с.Партизанское ул.Гагарина,93

тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01

E-mail : [mou10k@mail.ru](mailto:mou10k@mail.ru)

«ПРИНЯТО»:  
на заседании ППк  
специалистов  
школы  
протокол № 2

« 15 » 09 2023г.



Рабочая программа коррекционно –развивающих занятий с  
обучающимися ОВЗ вар. 7.2 второго класса  
учителя –дефектолога по формированию знаний, умений,  
навыков в соответствии с программой обучения

Составитель:

Учитель – дефектолог: Е.А.Дашук

2023 -2024 учебный год

## Структура программы

1. Пояснительная записка .....	стр.3
2. Цели и задачи программы.....	стр.3
3. Психолого – педагогическая характеристика группы.....	стр. 4
4. Форма организации работы.....	стр. 4
5. Сроки и место реализации программы.....	стр. 5
6. График организации коррекционно – развивающей работы.....	стр.5
7. Содержание программы.....	стр.5
8. Контроль реализации программы.....	стр.6
9. Планируемый результат.....	стр.6
10. Календарно – тематическое планирование.....	стр.7
11. Материально – техническая база.....	стр.16
12. Источники используемой литературы.....	стр.17

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учётом Примерной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Партизанская СОШ», а также на основании заключений и рекомендаций ТПМПК.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

На каждой ступени начального образования вслед за изменяющимися условиями обучения перед учащимися встают разнообразные личностные и возрастные задачи развития. Содержание программы для каждого класса отражает основные возрастные особенности обучающихся.

### 2. Психолого – педагогическая характеристика подгруппы.

У обучающихся данной подгруппы с ОВЗ (7.2) значительно не сформированы школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти обучающиеся имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У них способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

У обучающихся страдают многие процессы познавательной деятельности; особенно абстрактно – логическое мышление, внимание, память. Поэтому они особенно нуждаются в комплексной, целенаправленной помощи по развитию познавательной деятельности и социально – педагогической запущенности. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется в, хотя и неравномерно, но во всех видах деятельности обучающихся. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально – волевой сферы обучающегося с ОВЗ. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, осваивать обязательный минимум содержания образования в условиях учебного урока, приобретать жизненно – необходимые умения и навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленных недостаточными

познавательными способностями, психологического развития, нарушениями в организации деятельности.

## Цели и задачи коррекционно – развивающих занятий.

Цель коррекционных занятий: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнении пробела предшествующего развития и обучения.

### Задачи:

коррекция недостатков общего развития учащихся и познавательной деятельности; личностных качеств.

профилактика трудностей в обучении,

устранение пробелов в знаниях,

создание условий необходимых для успешного обучения.

развитие различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления.

обогащение кругозора детей,

формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.

формирование учебной мотивации:

развитие пространственной ориентации и координации тонких движений кисти и пальцев рук.

развитие элементарных математических представлений,

всестороннее развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения,

помочь обучающемуся продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

охрана и укрепление здоровья обучающегося.

## Форма организации работы.

В процессе обучения используется индивидуальная форма организации дефектологических занятий. Индивидуальная работа с обучающимися предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа строится таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательным условием при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному,

дозирование даваемого задания,

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося,

увеличение объёма материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

## Сроки и место реализации программы.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Длительность коррекционного занятия зависит от познавательной способности обучающегося к восприятию и переработке учебного материала, но не превышает 40 минут.

Коррекционно – развивающая работа проводится на базе МБОУ «Партизанская СОШ».

#### График организации коррекционно-развивающей работы.

№ п/п.	Содержание работы	Сроки
1	Диагностика уровня развития обучающихся.	1-15 сентября.
2	Заполнение дефектологических заключений.	1-15 сентября.
3	Индивидуальные коррекционные занятия.	15 сентября-15 мая
4	Мониторинговая диагностика.	15 мая-31 мая
5	Заполнение документации.	15 мая -31 мая

#### Содержание программы.

Программа коррекционной работы входит в содержательный раздел АООП НОО (Программа коррекционной работы) и включает в себя следующие направления:

- развитие математических понятий счёта;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие мышления и познавательных процессов.
- развитие пространственно - временных представлений.
- формирование математических представлений, элементарного и сложного счёта.
- развитие мелкой моторики и общей координации.
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### Содержание работы по направлениям:

Развитие математического представлений и счета:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.
- умение составлять схемы, чертежи; умение самостоятельно определять время по часам.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной

математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на коррекционных занятиях способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний.

### Развитие пространственных представлений и ориентации.

Формирование пространственно - временных представлений строится в т.ч на понимании обучающимся представлений об окружающем мире и месте человека в этом мире. В дальнейшей жизни необходимы знания об окружающей действительности. Необходимость в приобретении знаний о строении собственного тела, знании временных отношений подтверждается умением ребёнка жить и в дальнейшем успешно социализироваться.

Активизация и обогащение словарного запаса детей;

Расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;  
Формирование умения ориентироваться в пространстве, и пространства относительно себя;

Развитие умения мыслить вычленять из речи главное.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Основная задача развития наглядно-образного и словесно-логического мышления строится, в основном на:

развитии познавательного интереса детей;

формирование и развитие у них всех форм мышления;

формирование восприятия и целостного представления о различных явлениях и предметах окружающей действительности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение чувственного опыта ребенка;

развитие умения быть внимательным к тому, что его окружает;

повышение уровня и объема чувственного познания: ощущения, восприятие,

представления,

расширение кругозора обучающихся.

развитие речи и обогащение словаря;

уточнение представлений о предметах и явлениях, природе,

обогащение словаря, уточнение смыслового значения слов.

Совершенствование двигательных функций:

Формирование и развитие элементарных графомоторных навыков,

### Контроль реализации программы.

Мониторинг первичный- выявление зоны актуального и ближайшего развития ,

Промежуточная диагностика – анализ динамики коррекционной работы,

Итоговая диагностика – отслеживание результатов и уровня усвоения учебного материала в динамике.

Планируемые результаты.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность способности усваивать учебный материал, умение адекватно включаться в коррекционно-развивающие занятия и соответствовать его темпу. Способность использовать речевые возможности на занятиях при устных ответах. Способность к наблюдательности, овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности. Сформированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, и универсальные учебные действия.

*Личностные результаты:*

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- уметь сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев;
- успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для обучающегося ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- все обучающиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;



- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в школьном коллективе.

### Календарно - тематическое планирование коррекционно –развивающих занятий с обучающимися 2 класса с ОВЗ (вар.7.2).

№ п\п.	Колич. занятий	Тема коррекционно - развивающего занятия	Коррекция и развитие познавательной сферы	Дата проведения	
				план	факт
1.	1	Диагностика восприятия и внимания.			
2.	1	Диагностика памяти и мышления.			
3.	1	Диагностика пространственно - временных и математических знаний, умений.			
4.	1	Диагностика речи и графомоторных навыков.			
Числа от 1 до 100. Нумерация.					
5.	1	Числа от 1 до 20. Работа с числовым рядом.	Развитие навыков каллиграфии.		
6.	1	Числа от 11 до 100. Счёт десятками до 100. Работа с числовым рядом.	Формирование умения ориентировки во времени.		
7.	1.	Однозначные и двузначные числа. Работа со схемой.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.		
8.	1.	Миллиметр. Математический диктант. Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.		
9.	1.	Метр. Таблица единиц длины. Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.		
10.	1.	Сложение вида: 30 +5, 35 -5, 35 - 30	Развитие навыков планирования.		

11.	1.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Работа со схемой.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.		
12.	1.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом.	Коррекция мышления через операцию сравнения.		
Сложение и вычитание.					
13.	1.	Задачи - расчёты. Логические задачи. Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие навыков каллиграфии.		
14.	1.	Задачи обратные данной. Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.		
15.	1.	Сумма и разность отрезков. Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.		
16.	1.	Решение задач на нахождение суммы. . Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.		
17.	1.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Работа с иллюстрацией и схемой	Развитие наглядно - образного мышления.		
18.	1.	Час. Минута. Определение времени по часам. Работа с макетом часов.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.		
19.	1.	Длина ломаной. Работа с рисунками. линейками.	Развитие навыков группировки и классификации.		
20.	1.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа с алгоритмом.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.		
21.	1.	Сравнение числовых выражений. Работа со схемой.	Развитие зрительно - моторных координаций.		

			Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.		
22.	1.	Периметр многоугольника. Работа с формулой, чертежами.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.		
23.	1.	Переместительное и сочетательное свойство сложения. Работа с иллюстрациями.	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы.		
24.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ . Работа с алгоритмом.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
25.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ . Работа с алгоритмом.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.		
26	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ . Работа с алгоритмом.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.		
27.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ . Работа с алгоритмом.	Развитие навыка точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения.		
28.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ . Работа с алгоритмом.	Коррекция аналитико - синтетической деятельности учащегося на основе упражнений в составлении целого.		
29.	1.	Решение текстовых задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.		
30.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ . Работа с алгоритмом.	Развитие навыков планирования.		
31	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .	Коррекция слуховой памяти на основе 22.упражнений в		

			зап23.оминании и различ24.ении.		
32.	1.	Устные приёмы сложения и вычитания. Работа с алгоритмом.	Коррекци25.я логического 26.мышления на осн27.ове упраж28.нений в сопостав29.лении.		
33.	1.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ . Работа с алгоритмом	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.		
34.	1.	Уравнения. Работа с о схемой и алгоритмом	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.		
35.	1.	Решение уравнений подбором неизвестного числа. Работа с о схемой и алгоритмом.	Обучение приёмам запоминания.		
36	1.	Решение уравнений вида $12 + X = 12$ , $25 - X = 20$ , $X - 2 = 8$ . Работа с о схемой и алгоритмом	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа.		
37.	1.	Проверка сложения вычитанием. Работа со схемой и алгоритмом	Развитие наглядно - образного мышления.		
38.	1.	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Работа со схемой и алгоритмом	Развитие наглядно - образного мышления		
39.	1.	Решение задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.		
40.	1.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ . Работа со схемой и алгоритмом	Коррекция аналитико - синтетической деятельности учащегося на основе упражнений в составлении целого.		
41	1.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ . Работа со	Развивать умение уметь строить простейшие		

		схемой и алгоритмом	обобщения, при которых после сравнения абстрагироваться от несущественных признаков.		
42.	1.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$ . Работа со схемой и алгоритмом	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.		
43.	1.	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением. Работа со схемой и алгоритмом	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.		
44.	1.	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков.		
45.	1.	Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Работа со схемой и алгоритмом	Формирование представлений об окружающей действительности.		
46.	1.	Письменные приёмы сложения $37 + 53$ Работа со схемой и алгоритмом.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.		
47.	1.	Прямоугольник. Работа с иллюстрациями, чертежами, линейками.	Развитие навыков группировки и классификации.		
48.	1.	Письменный приём сложения $87 + 13$ . Работа со схемой и алгоритмом.	Развитие умения ориентироваться на плоскости.		
49.	1.	Письменные вычисления сложения вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ . Работа со схемой и алгоритмом.	Развитие мелкой моторики.		
50.	1.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Работа со схемой и алгоритмом.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.		
51.	1.	Решение задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в		

			сопоставлении.		
52	1.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.		
53.	1.	Квадрат. Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.		
Умножение и деление.					
54.	1.	Умножение. название компонентов и результата действия умножения. Работа с карточками, таблицей.	Развитие навыка каллиграфии. Закрепление навыков счёта.		
55.	1.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие умения ориентироваться на плоскости.		
56.	1.	Периметр прямоугольника. Работа с формулой.	Развитие навыка точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения.		
57.	1.	Приёмы умножения единицы и нуля. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицей.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
58.	1.	Деление. Название компонентов и результата деления. Работа с карточками, таблицей.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.		
59	1.	Приёмы умножения и деления на 10. Работа карточками, таблицей.	Развитие умения моделировать заданную 1 геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.		
60.	1.	Решение задач с	Развитие памяти,		

		величинами: цена, количество, стоимость. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицей.	мышления через операции классификации.		
61.	1.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Работа с карточками, таблицей.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.		
62.	1.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Работа с карточками, таблицей.	Развитие мелкой мускулатуры пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений.)		
63.	1.	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. Работа с карточками, таблицей	Развитие навыков планирования.		
64.	1.	Упражнение в делении на числа 2,3. Работа с карточками, таблицей.	Формирование умения ориентировки во времени.		
65.	1.	Диагностика восприятия и внимания.			
66.	1.	Диагностика памяти и мышления			
67.	1.	Диагностика пространственно - временных и математических знаний, умений.			
68.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков.			

## Материально — техническая база образовательного процесса:

Кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий:  
стол для занятий и стулья, игровое пространство.

Оборудование: компьютер, принтер.

Необходимые материалы: рабочие тетради, изобразительные средства (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти разных размеров), пластилин, канцелярский клей, ножницы, ручки, листы А3, альбом, ватман, фольга, бумажные салфетки разных цветов.

### Источники использованной литературы;

1. Дидактический материал по разделам и направлениям коррекционной работы.
2. Никитин В. Б. Развивающие игры. М. 85.
3. Зарин А. П., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
4. Зубкова Н.М. Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома (набор развивающих карточек) - СПб.: "Издательство"Речь" , 2012.
5. Лусканова Н.. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов «Школьный психолог», N29/2001.
6. Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Лубовского В. И. , Смоленск 1994
7. Шипицына Л. М. Психология детей СПб 2005
8. Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение ребенка. Под ред. Шипицыной Л. М. М 2005
9. Вебер Н.П. Работа по индивидуальным программам развития как одно из направлений деятельности с одаренными детьми. – Нерюнгри. 2002.
10. Кумарина Г. Ф. Педагогическая диагностика развития и обучения школьников в системе коррекционного обучения. Метод. пособие для учителей коррекционных классов М. 88
11. Коррекционно – развивающие занятия для младших школьников (2ч ) ред. Кумарина Г. Ф, Волгоград 93
12. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки М, 79
13. Игнатьев Е. И. В царстве смекалки М 98
14. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для младших школьников М. 90