

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

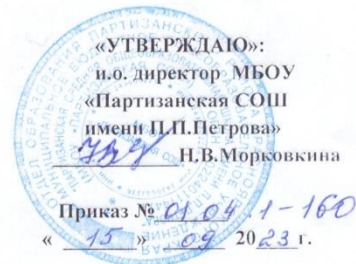
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ П.П.ПЕТРОВА»

663540 с.Партизанское ул.Гагарина,93  
тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01  
E-mail : [mou10k@mail.ru](mailto:mou10k@mail.ru)

«ПРИНЯТО»:  
на заседании ППк  
специалистов  
школы

протокол № 2

« 15 » 09 2023г.



Рабочая программа коррекционно –развивающих занятий с  
обучающимися ОВЗ (7.1, 7.2) учителя –дефектолога  
по формированию знаний, умений, навыков в соответствии с  
программой обучения

Составитель:

Учитель – дефектолог: Е.А.Дашук

2023 -2024 учебный год

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2-3
2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (вар. 7.1, 7.2) .....	2-3
3. Цели и задачи коррекционного обучения.....	4
4. Общая характеристика коррекционно – развивающей работы.....	4-6
5. Описание места коррекционной работы в учебном плане.....	6
6. Описание ценностных ориентиров содержания работы.....	7
7. Результаты освоения курса.....	7-10
8. Содержание курса коррекционно – развивающей работы.....	10-19
9. Тематическое планирование.....	19-39
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	40-41

# І. Целевой раздел

## 1.Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающих занятий для младших школьников с ЗПР разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) МБОУ «Партизанская СОШ имени П.П.Петрова» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Устава МБОУ «Партизанская СОШ имени П.П.Петрова».

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

## 2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (вар. 7.1, 7.2)

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы по основным предметам.

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность

основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у обучающихся способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с ЗПР в учебной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку психического развития (ЗПР).

Обучающиеся по варианту 7.1 характеризуются уровнем психо – физического развития близким возрастной норме, но испытывающих трудности в произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально – эмоциональной незрелости. Возможны проявления лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно – моторной координации, фонетико – фонематического развития. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающиеся по варианту 7.2. характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Программа опирается на принципы комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР,

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей развития,
- принцип, учитывающий ведущую деятельность у обучающихся с ЗПР и позволяет решать задачи своевременной необходимой помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и адаптации к школе.

### 3. Цели и задачи коррекционной работы

**Основные цели программы:** создание специальных педагогических условий для детей с задержкой психического развития, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности, подготовку к усвоению нового.

#### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

### 4. Общая характеристика коррекционно –развивающей работы

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у них отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР как инактивность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

*Коррекционно-развивающая направленность* курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение

специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (2-3 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо подгрупповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы и сложностями в усвоении программного материала.

Основная **цель** подгрупповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на:

- преодоление трудностей при обучении математике,
- формирование представлений об окружающем,
- развитие интеллектуальных способностей,
- совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы;

определять последовательность предстоящих действий;

осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

## 5. Инструментарий определения эффективности освоения программы

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотнесенного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; • умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

## 5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения обучающегося специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. Лурия А. Р., А . Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графомоторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
  - исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
  - исследование памяти;
- исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классах составляет 58 часов, во 2-4 классах 60 часов в год.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа дефектолога состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития обучающегося, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития.



### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Класс	Количество занятий в учебной неделе	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8 ч.(4 недели)	58ч.
2 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч
3 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч.
4 класс	2	34	68	8ч.(4 недели)	60ч.

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 10–15 минут в сентябре-октябре до 15 -20 минут в ноябре-декабре и 20 -25 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 20 - 40мин.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания работы.

Курс коррекционно – развивающих занятий представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности,
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации,
- формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля,
- формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

## 8. Результаты освоения курса коррекционно – развивающей работы учителя –дефектолога.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:  
**личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

предметные результаты:

*математика*

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

*окружающий мир*

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

*Развитие познавательной деятельности*

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- 3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- 1) навыков соотнесенного анализа;
- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*Развитие графомоторного сенсомоторного развития:*

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) развитие артикуляционной моторики;

*Развитие различных видов мышления:*

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**Планируемые результаты коррекционно – развивающих занятий.**

Коррекционно – развивающие занятия представляют очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Их значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно- развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе коррекционно – развивающих занятий планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий; •воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

## II. Содержательный раздел.

### 1. Содержание коррекционно – развивающих занятий.

1 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

*Числа и величины*

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

***Арифметические действия, сложение и вычитание***

- понимать смысл арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

*Работа с текстовыми задачами*

- решать задачи;
  - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. *Геометрические величины*
- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

#### *Формирование представлений об окружающей действительности*

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
- знать группы растений и животных;
- различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); •знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

#### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

#### *Развитие внимания*

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- составлять простые узоры из карточек по образцу.

#### *Развитие пространственного восприятия и воображения*

- развивать пространственную ориентировку;
- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
- упражнять в развитие пространственной координации.

### *Развитие памяти*

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

### *Развитие графомоторных навыков*

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

## 2 класс

### Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

#### *Числа и величины*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
  - сравнивать числа и записывать результат сравнения;
  - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
  - выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
  - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
  - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
- Арифметические действия*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
  - выполнять сложение и вычитание в пределах 100
  - выполнять проверку сложения и вычитания;
  - называть и обозначать действия умножение и деление;
  - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
  - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
  - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при

вычислениях.



### *Работа с текстовыми задачами:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### *Геометрические величины*

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### *Формирование представлений об окружающей действительности*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;

- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### *Развитие внимания*

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

#### *Развитие пространственного восприятия и воображения*

- развивать восприятие “зашумленных” объектов;
- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### *Развитие памяти*

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

#### *Развитие графомоторных навыков*

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

### 3 класс

#### Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

#### *Числа и величины*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

### *Арифметические действия*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

### *Работа с текстовыми задачами*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### *Геометрические величины*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### *Формирование представлений об окружающей действительности*

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

#### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

#### *Развитие внимания*

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

#### *Развитие воображения*

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

#### *Развитие памяти*

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### *Развитие графомоторных навыков*

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

## Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

### *Числа и величины.*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

### *Арифметические действия*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### *Работа с текстовыми задачами*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### *Геометрические величины*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### *Формирование представлений об окружающей действительности*

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

#### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков; выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;

- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

#### *Развитие внимания*

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### *Развитие воображения*

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### *Развитие памяти*

- развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### *Развитие графомоторных навыков*

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

Календарно - тематическое планирование коррекционно –развивающих  
занятий обучающихся 1 класса.

№п\п.	Колич. занятий	Тема коррекционно - развивающего занятия	Коррекция и развитие познавательной сферы	Дата проведения
1.	1.	Входная диагностика восприятия , внимания, памяти и мышления.		
2.	1.	Входная диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир). Диагностика речи и графомоторных навыков.		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.				
3.	1.	Количественный и порядковый счёт. Работа с карточками, счётным материалом.	Развитие мелкой моторики. Работа с числовой прямой.	
4.	1	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Составление рисунков.	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	
5.	1.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Работа наглядными картинками.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	
6.	1.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше). Использование счётного материала.	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие	



			самостоятельности.	
7.	1.	Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?) Использование счётного материала.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	
8.	1.	Геометрические фигуры. Сравнение и классификация. Работа с геометрическими фигурами.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.				
9.	1.	Много. Один. Число и цифра 1. Использование счётного материала, картинок.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	
10.	1.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Использование счётного материала, картинок.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
11.	1.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Использование счётного материала, картинок.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность	
12.	1.	Математические знаки + (прибавить), - (вычесть). = (получится). Работа с числовой прямой.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
13.	1.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Использование счётного материала, картинок.	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	

14.	1.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Использование счётного материала, числовых карточек.	Развитие мышления через операцию сравнения.	
15.	1.	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. работа с иллюстрациями.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	
16.	1.	Отрезок. Работа с иллюстрациями, условными мерками.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
17.	1.	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). Работа с карточками.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	
18.	1.	Равенство. Неравенство. Работа с карточками	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
19.	1.	Многоугольник. геометрические фигуры. работа с иллюстрациями.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения.	
20.	1.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Использование счётного материала, числовых карточек.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	
21.	1.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Использование счётного материала, числовых карточек.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	
22.	1.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Использование счётного материала, числовых карточек.	Развитие мышления через операцию сравнения	
23.	1.	Сравнение числа 8 с	Развитие	

		числами от 1 до 7. Использование счётного материала, числовых карточек.	наблюдательности, памяти, внимания.	
24.	1.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Использование счётного материала, числовых карточек.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
25.	1.	Число 10. Запись числа 10. Использование счётного материала, числовых карточек.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	
26.	1.	Состав числа 10. Числа от 1 до 10. Использование счётного материала, числовой прямой.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
27.	1.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. работа с иллюстрациями, условными мерками, линейкой.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания	
28.	1.	Увеличение и уменьшение на. Работа со счётным материалом.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения.	
29.	1.	Число и цифра 0. Работа с карточками.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
Числа от 10 до 10. Сложение и вычитание.				
30	1.	Приёмы сложение и вычитания вида $+1, -1$ . работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Развитие мышления через операцию сравнения.	
31.	1.	Приёмы сложение и вычитания вида $+2, -$	Развитие зрительного и	

		2. Таблица сложения и вычитания. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	
32.	1.	Слагаемое", "Сумма". использование компонентов сложения при чтении записи. Работа с памяткой.	Коррекция логического мышления на основе упражнения в синтезе и анализе.	
33.	1.	Простые задачи с отношением больше - меньше на 1. Работа со схемой и иллюстрацией.	Коррекция логического мышления на основе упражнения в синтезе и анализе.	
34.	1.	Приёмы сложение и вычитания вида $+3, -3$ . Таблица сложения и вычитания. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Развитие навыка группировки и классификации.	
35.	1.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Работа со схемой и иллюстрацией	Формирование умения ориентироваться во времени.	
36.	1.	Приёмы сложение и вычитания вида $+4, -4$ . Таблица сложения и вычитания. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений	
37.	1.	Задачи на	Коррекция	

		разностное сравнение чисел. Работа со схемой и иллюстрациями.	логического мышления на основе упражнения в синтезе и анализе.	
38.	1.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Развитие навыков планирования.	
39.	1.	Отношение "длиннее на..", "короче на .." при рисовании отрезков . Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейкой.	Развитие навыков точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения.	
40.	1.	Знаки сравнения (больше, меньше, равно.) Работа с карточками и схемой.	Обучение приёмам запоминания.	
41.	1.	Связь между суммой и слагаемыми. Работа с карточками и схемой.	Коррекция аналитико - синтетической деятельности учащегося на основе упражнений составления целого.	
42.	1.	Подготовка к решению задач в два действия. Работа с иллюстрациями.	Развитие пространственных представлений, ориентации.	
43.	1.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Работа с карточками и схемой	Развитие переключаемости внимания. развитие мыслительной операции анализа.	

44.	1.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-, 7-. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счёта.	
45.	1.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8-, 9-. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Развитие наглядно - образного мышления.	
46.	1.	Таблица сложения. Вычитание вида: 10 -. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	
47.	1.	Килограмм. Работа с предметами, иллюстрациями.	Развитие ориентировки на плоскости.	
48.	1.	Единицы измерения ёмкости. Литр. Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.	Развитие навыков группировки и классификации.	
Числа от 111 до 20. Нумерация.				
49.	1.	Сантиметр. Дециметр. Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.	Коррекция логического мышления в синтезе и анализе	
50.	1.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. Работа с числовой прямой, счётным материалом.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления в синтезе и анализе.	
51.	1.	Сравнение числа 10 с однозначными числами. Работа с числовой прямой,	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков	

		счётным материалом.	контроля, в том числе самоконтроля.	
52.	1.	Образование числа "11", "12", их десятичный состав. Работа с числовой прямой.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении	
53.	1.	Образование числа "13", "14", их десятичный состав. Работа с числовой прямой.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.	
54.	1.	Образование числа "15", "16", их десятичный состав. Работа с числовой прямой.	Развитие переключаемости внимания. Коррекция мыслительной операции синтеза и анализа.	
55.	1.	Образование числа "17", "18", их десятичный состав. Работа с числовой прямой.	Развитие мелкой моторики.	
56.	1.	Образование числа и его десятичный состав.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
57.	1.	Образование числа "19", "20". Работа с числовой прямой.	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля, представлений, слухового восприятия.	
Сложение и вычитание.				
58.	1.	Сложение и вычитание чисел в пределах "20", без	Развитие пространственной ориентировки.	

		перехода через десяток. Работа с числовой прямой.		
59.	1.	Сложение и вычитание чисел в пределах "20", с переходом через десяток. Работа с числовой прямой.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	
60.	1.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах "20", с переходом через десяток. Работа с числовой прямой.	Коррекция логического мышления на основе упражнений синтезе и анализе.	
61.	1.	Диагностика восприятия и внимания		
62.	1.	Диагностика памяти и мышления.		
63.	1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы.		
64.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков		
65	1.	Исключи лишнее.	Пополнение словарного запаса, расширение пространственно - временных и математических представлений	
66.	1.	Обобщающее занятие	Развитие мыслительных операций, мелкой моторики рук, логического мышления, внимания, воображения.	

Календарно - тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий обучающихся вторых классов.

№п\п.	Колич.	Тема коррекционно -	Коррекция и	Дата
-------	--------	---------------------	-------------	------



	занятий	развивающего занятия	развитие познавательной сферы	проведения
1.		Диагностика восприятия и внимания.		
2.		Диагностика памяти и мышления.		
3.		Диагностика пространственно - временных и математических знаний, умений.		
4.		Диагностика речи и графомоторных навыков.		
Числа от 1 до 100. Нумерация.				
5.	1	Числа от 1 до 20. Работа с числовым рядом.	Развитие навыков каллиграфии.	
6.		Числа от 11 до 100. Счёт десятками до 100. Работа с числовым рядом.	Формирование умения ориентировки во времени.	
7.	1.	Однозначные и двузначные числа. Работа со схемой.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	
8.	1.	Миллиметр. Математический диктант. Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	
9.	1.	Метр. Таблица единиц длины. Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	
10.	1.	Сложение вида: 30 +5, 35 -5, 35 - 30	Развитие навыков планирования.	
11.	1.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Работа со схемой.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	
12.	1.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом.	Коррекция мышления через операцию сравнения.	

Сложение и вычитание.				
13.	1.	Задачи - расчёты. Логические задачи. Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие навыков каллиграфии.	
14.	1.	Задачи обратные данной. Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
15.	1.	Сумма и разность отрезков. Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
16.	1.	Решение задач на нахождение суммы. . Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	
17.	1.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Работа с иллюстрацией и схемой	Развитие наглядно - образного мышления.	
18.	1.	Час. Минута. Определение времени по часам. Работа с макетом часов.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	
19.	1.	Длина ломаной. Работа с рисунками. линейками.	Развитие навыков группировки и классификации.	
20.	1.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа с алгоритмом.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	
21.	1.	Сравнение числовых выражений. Работа со схемой.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
22.	1.	Периметр многоугольника. Работа с формулой, чертежами.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
23.	1.	Переместительное и	Формирование	

		сочетательное свойство сложения. Работа с иллюстрациями.	умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы.	
24.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ . Работа с алгоритмом.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
25.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ . Работа с алгоритмом.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	
26.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ . Работа с алгоритмом.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
27.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ . Работа с алгоритмом.	Развитие навыка точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения.	
28.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ . Работа с алгоритмом.	Коррекция аналитико - синтетической деятельности учащегося на основе упражнений в составлении целого.	
29.	1.	Решение текстовых задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	
30.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ . Работа с алгоритмом.	Развитие навыков планирования.	
31.	1.	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .	Коррекция слуховой памяти на основе 22.упражнений в зап23.оминании и различ24.ении.	
32.	1.	Устные приёмы сложения и вычитания. Работа с алгоритмом.	Коррекция 25.я логического мышления на осн27.ове упражн28.ений в	

			сопоставлений.	
33.	1.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ . Работа с алгоритмом	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	
34.	1.	Уравнения. Работа с о схемой и алгоритмом	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
35.	1.	Решение уравнений подбором неизвестного числа. Работа с о схемой и алгоритмом.	Обучение приёмам запоминания.	
36	1.	Решение уравнений вида $12 + X = 12$ , $25 - X = 20$ , $X - 2 = 8$ . Работа с о схемой и алгоритмом	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа.	
37.	1.	Проверка сложения вычитанием. Работа со схемой и алгоритмом	Развитие наглядно - образного мышления.	
38.	1.	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Работа со схемой и алгоритмом	Развитие наглядно - образного мышления	
39.	1.	Решение задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	
40.	1.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ . Работа со схемой и алгоритмом	Коррекция аналитико - синтетической деятельности учащегося на основе упражнений в составлении целого.	
41	1.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ . Работа со схемой и алгоритмом	Развивать умение уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения абстрагироваться от несущественных	

			признаков.	
42.	1.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$ . Работа со схемой и алгоритмом	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	
43.	1.	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением. Работа со схемой и алгоритмом	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
44.	1.	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков.	
45.	1.	Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Работа со схемой и алгоритмом	Формирование представлений об окружающей действительности.	
46.	1.	Письменные приёмы сложения $37 + 53$ . Работа со схемой и алгоритмом.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	
47.	1.	Прямоугольник. Работа с иллюстрациями, чертежами, линейками.	Развитие навыков группировки и классификации.	
48.	1.	Письменный приём сложения $87 + 13$ . Работа со схемой и алгоритмом.	Развитие умения ориентироваться на плоскости.	
49.	1.	Письменные вычисления сложения вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ . Работа со схемой и алгоритмом.	Развитие мелкой моторики.	
50.	1.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Работа со схемой и алгоритмом.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	
51.	1.	Решение задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.	
52.	1.	Свойства противоположных	Коррекция мышления на основе	

		сторон прямоугольника. Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.	упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
53.	1.	Квадрат. Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	
Умножение и деление.				
54.	1.	Умножение. название компонентов и результата действия умножения. Работа с карточками, таблицей.	Развитие навыка каллиграфии. Закрепление навыков счёта.	
55.	1.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие умения ориентироваться на плоскости.	
56.	1.	Периметр прямоугольника. Работа с формулой.	Развитие навыка точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения.	
57.	1.	Приёмы умножения единицы и нуля. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицей.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
58.	1.	Деление. Название компонентов и результата деления. Работа с карточками, таблицей.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	
59	1.	Приёмы умножения и деления на 10. Работа карточками, таблицей.	Развитие умения моделировать заданную геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	
60.	1.	Решение задач с величинами: цена,	Развитие памяти, мышления через	

		количество, стоимость. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицей.	операции классификации.	
61.	1.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Работа с карточками, таблицей.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
62.	1.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Работа с карточками, таблицей.	Развитие мелкой мускулатуры пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений.)	
63.	1.	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. Работа с карточками, таблицей	Развитие навыков планирования.	
64.	1.	Упражнение в делении на числа 2,3. Работа с карточками, таблицей.	Формирование умения ориентировки во времени.	
65.	1.	Диагностика восприятия и внимания.		
66.	1.	Диагностика памяти и мышления		
67.	1.	Диагностика пространственно - временных и математических знаний, умений.		
68.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков.		

Календарно - тематическое планирование коррекционно - развивающих  
занятий Зобучающихся 3 класса

№п\п.	Колич. занятий	Тема занятия	Коррекционная работа	Дата
1.	1.	Входная диагностика восприятия и внимания.		
2.	1.	Входная диагностика памяти и мышления.		
3.	1.	Диагностика предметных умений и навыков (математика, окружающий мир)		
4.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков		

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
1	1.	Сложение и вычитание.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	
2.	1.	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. Работа с памяткой (по необходимости).	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов действий.	
3.	1.	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. Работа с памяткой (по необходимости).	Формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.	
4.	1.	Решение уравнений. Работа со схемой(по необходимости).	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
5.	1.	Решение уравнений. Работа со схемой(по необходимости).	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	
6.	1.	Геометрические фигуры и их обозначение буквами.	Развитие умения выполнять упражнения требующих нетрадиционного подхода.	
Табличное умножение и деление.				
1.	1.	Связь умножение и сложения. Решение уравнений. Работа со схематическим рисунком.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
2.	1.	Деление. Связь деления с умножением. Решение уравнений. Работа с таблицей (по необходимости).	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	
3.	1.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Работа с таблицей (по	Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение	



		необходимости).	классификации предметов.	
4.	1.	Таблица умножения и деления с числом 3. Работа с таблицей (по необходимости).	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
5.	1.	Связь между величинами: ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ. Решение задач. Работа со схемой или чертежом.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
6.	1.	Связь между величинами: МАССА ОДНОГО ПРЕДМЕТА, КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ, МАССА ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ. Решение задач. Работа со схемой или чертежом.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа, синтеза.	
7.	1.	Порядок действий в выражениях без скобок. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	
8.	1.	Таблица умножения и деления с числом 4. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	
9.	1.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Работа с памяткой.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
10.	1.	Таблица умножения и деления с числом 5. Работа с таблицей (по необходимости).	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
11.	1.	Таблица умножения и деления с числом 6. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации.	

12.	1.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	
13.	1.	Таблица умножения и деления с числом 7. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	
14.	1.	Определение площади фигур. Работа с формулой.	Развитие абстрактно - логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений.	
15.	1.	Единица площади - квадратный сантиметр. Работа с формулой.	Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение.	
16.	1.	Таблица умножения и деления с числом 8. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода.	
17.	1.	Таблица умножения и деления с числом 9. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
18.	1.	Единица площади - квадратный дециметр.	Совершенствование процессов анализа и синтеза.	
19.	1.	Таблица умножения.	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	
20.	1.	Решение задач. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков.	
21.	1.	Единица площади - квадратный метр. развитие с таблицей мер длины, формулой.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
22.	1.	Умножение и деление с числами 1,0. Работа с таблицей (По	Развитие мелкой моторики, памяти, речи в процессе выполнения	

		необходимости).	коррекционных упражнений.	
23.	1.	Деление вида: $a : a, 0 : a$ .	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	
24.	1.	Решение задач. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	
25.	1.	Доля. Нахождение доли числа. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	
26.	1.	Сравнение долей. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
27.	1.	Единицы времени: ГОД, МЕСЯЦ, СУТКИ. Работа с календарём.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков.	
28.	1.	Измерение времени. Работа с календарём, макетом часов.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	
<b>Внетабличное умножение и деление.</b>				
1.	1.	Приёмы умножения и деления круглых двузначных чисел. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого.	
2.	1.	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации понятий, по заданному основанию	

			классификации.	
3.	1.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Работа со схемой.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	
4.	1.	Умножение суммы на число. Работа с алгоритмом.	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счёта.	
5.	1.	Деление суммы на число. Работа с алгоритмом ( по необходимости).	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	
6.	1.	Деление двузначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом ( по необходимости).	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода.	
7.	1.	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков.	
8.	1.	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно - образного мышления.	
9.	1.	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. Работа с алгоритмом ( по необходимости).	Формирование представлений об окружающей действительности.	
10.	1.	Деление с остатком. Работа с таблицей.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
11.	1.	Деление с остатком когда делимое меньше делителя.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	
12.	1.	Проверка деления с остатком. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности.	

Нумерация.				
1.	1.	Образование трёхзначных чисел. Работа с таблицей.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	
2.	1.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Работа с таблицей.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения.	
3.	1.	Разрядный состав трёхзначных чисел. Значение нуля в записи трёхзначных чисел. Работа с таблицей.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счёта.	
4.	1.	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	Развитие аналитико - синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	
5.	1.	Определение общего количества единиц каждого разряда. Работа с таблицей.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
6.	1.	Единицы массы - КИЛОГРАММ, ГАРММ. Работа с таблицей мер массы.	Развитие графомоторных навыков.	
Сложение и вычитание.				
1.	1.	Устные приёмы сложение и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитико - синтетической сферы через решение логических задач требующих построения цепочки логических рассуждений.	
2.	1.	Разные способы	Коррекция мышления на	

		вычислений. Проверка вычислений.	основе упражнений в различии и сравнении.	
3.	1.	Виды треугольников по соотношению сторон. Работа с рисунком.	Развитие навыков группировки и классификации.	
4.	1.	Виды треугольников по видам углов.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	
Умножение и деление.				
1.	1.	Приёмы умножения на однозначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	
2.	1.	Приёмы деления на однозначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
3.	1.	Проверка деления умножением.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
1.	1.	Диагностика восприятия и внимания.		
2.	2.	Диагностика памяти и мышления.		
3.	3.	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир).		
4.	4.	Диагностика речи и графомоторных навыков.		

Календарно - тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий обучающегося четвёртого класса.

№п\п.	Колич. занятий	Тема занятия	Коррекционная работа	Дата
1.	1.	Диагностика восприятия и внимания.		
2.	1.	Диагностика памяти и мышления.		
3.	1.	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир).		
4.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков.		
		Числа от 1 до 1000.		
1.	1.	Разрядный состав чисел от 1 до 1000. Сумма разрядных слагаемых.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	
2.	1.	Сложение чисел и	Решение логических	

		величин. Работа с таблицей величин (по необходимости).	задач требующих построения логических рассуждений.	
3.	1.	Вычитание чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости).	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	
4.	1.	Умножение. Приёмы умножения. Работа с таблицей и алгоритмом.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
5.	1.	Деление. Приёмы деления. Работа с таблицей и алгоритмом.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
6.	1.	Связь между компонентами действия деления.	Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные.	
7.	1.	Умножение и деление. Деление с остатком. Работа с таблицей и алгоритмом.	Развитие мышления через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.	
8.	1.	Диаграммы. Работа с чертежом.	Решение логических задач требующих построения логических рассуждений.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация.				
1.	1.	Класс единиц и класс тысяч. Работа с таблицей	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	
2.	1.	Разрядный состав многозначных чисел. Работа с таблицей.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
3.	1.	Соотношение между разрядными единицами. Работа с таблицей.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
4.	1.	Запись и чтение многозначных чисел. Работа с таблицей.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
Величины.				
1.	1.	Единица длины - километр. Таблица мер	Формирование умения ориентироваться на	

		длины. Работа с таблицей мер длины.	плоскости.	
2.	1.	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. работа с формулой, таблицей мер длины.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	
3.	1.	Таблица мер площади. Работа с таблицей.	Развитие мышления и внимания через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	
4.	1.	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентироваться массах веса.	
5.	1.	Таблица единиц массы. Работа с таблицей.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	
6..	1.	Время. Единицы времени.	Формирование умения ориентироваться во времени.	
7.	1.	Таблица мер времени. Работа с таблицей	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	
8.	1.	Перевод единиц времени. Работа с таблицей.	Формировать общеинтеллектуальные умения и навыки.	
9.	1.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Работа со схемой.	Развитие графомоторных навыков.	
10.	1.	Сравнение величин. Работа с таблицей величин.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
Сложение и вычитание.				
1.	1.	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие мышления через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.	
2.	1.	Сложение многозначных чисел с переходом через	Формировать общеинтеллектуальные	



		разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости).	умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	
3.	1.	Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие умения выполнять задания с лишними и недостающими данными.	
4.	1.	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза.	
5.	1.	Сложение и вычитание значений величин. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Формирование умения ориентироваться во времени.	
Умножение и деление.				
1.	1.	Приёмы умножения. Работа с таблицей (по необходимости).	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
2.	1.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие графомоторных навыков.	
3.	1.	Деление.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	
4.	1.	Деление многозначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	
5.	1.	Деление многозначного числа на однозначное (ноль в частном). Работа с алгоритмом.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через сравнение и обобщение.	
6.	1.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Работа со схемой.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	

7.	1.	Задачи на пропорциональное деление.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
8.	1.	СКОРОСТЬ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ. Работа с чертежами.	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	
9.	1.	СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ. Работа с чертежами, формулами.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
10.	1.	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти.	
11.	1.	Умножение чисел на разрядные единицы. Работа с алгоритмом.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие сравнение и обобщение.	
12.	1.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.	
13.	1.	Перестановки и группировка множителей.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	
14.	1.	Задачи на встречное движение. Работа с чертежами, формулами	Развитие графомоторных навыков.	
15.	1.	Деление числа на произведение. Работа с алгоритмом.	Формирование умения ориентироваться во времени.	
16.	1.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	Развитие визуальной памяти.	
17.	1.	Деление на число, оканчивающееся нулями.	Развивать умение выполнять задание с лишними и недостающими данными.	
18.	1.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Работа с чертежами, формулами	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
19.	1.	Умножение числа на	Формирование	

		сумму разными способами. Работа с алгоритмом.	адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.	
20	1.	Умножение на двузначное число. Работа с алгоритмом.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
21.	1.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие сравнения и обобщения.	
22.	1.	Умножение на трёхзначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие мышления и внимания через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	
23.	1.	Умножение на трёхзначное число.	Формирование умения ориентировки во времени.	
24.	1.	Деление на двузначное число. Работа с алгоритмом.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	
25.	1	Деление на двузначное число. Работа с алгоритмом.	Коррекция мышление на основе упражнений в различии и сравнении.	
26	1.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Работа с алгоритмом.	Развитие навыков группировки и классификации.	
27.	1.	Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие графомоторных навыков.	
28.	1.	Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	
29	1.	Проверка умножения делением. Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие абстрактно - логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений.	
30.	1.	Проверка деления умножением. Работа с алгоритмом.	Решение логических задач, требующих построения цепочки	

			логических рассуждений.	
31.	1.	Пространственные фигуры. Работа с фигурами.	Формирование представлений об окружающей действительности.	
32.	1.	Повторение.	Развитие внимания и мышления через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	
33.	1.	Выполнение тестовых заданий (по необходимости поддерживающий материал).	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.	
1.	1.	Диагностика восприятия и внимания.		
2.	1.	Диагностика памяти и мышления.		
3.	1.	Диагностика знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир).		
4.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков.		

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	Более 10	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные пособия. Более 10 пособия в	учебные	Презентации. Методические  электронном варианте
Технические средства обучения		
Стол учительский	2	
Стул для педагога	2	
Шкаф для пособий	1	
Школьная парта, двухместная, регулируемая по высоте	1	
Школьная парта, одноместная, регулируемая по высоте	1	
Стул ученический, регулируемый по высоте	2	

Компьютер	1	
МФУ	1	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	На подгруппу	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	На подгруппу	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.	На подгруппу	
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.	2	
Таблица умножения.	1	демонстрационная
Таблица сложения.	1	демонстрационная
Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное).	1	демонстрационная
Таблица величин (длина, масса, объем, площадь).	1	демонстрационная
Макет часов.	1	демонстрационный
Времена года (12 месяцев).	Более 10	Набор картинок

<b>Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
Дни недели.	7	карточки
Картинки тематические (предметные, сюжетные)	Более 10	Демонстрационные, раздаточные
Конструкторы «Танграм» , «Квадраты Никитина», «Кубики «Кооса»	3 набора	Для индивидуальной работы или в малой группе.
Настольные развивающие игры	Более 5	

#### Список литературы

### Для учителя

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы (по программам ОУ 7 вида) /Е.А. Екжанова, С.А. Мюльбах, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина. Челябинск «Образование». 2010.
4. Комплексные работы для учеников 1-2 классов (с ЗПР) / Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В. и др
5. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС.) / Волкова С. И., Пчелкина О.Л. М.: Просвещение, 2015.
6. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
7. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015
8. Методика исследования готовности к школьному обучению Автор: Екжанова Е.А. Спб: КАРО, 2007
9. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003
10. Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015.
11. Формирование УУД у младших школьников с ООП / Калабух Т.В., Е.В. Клейменова Волгоград: Учитель, 2013.

### Для ученика

1. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения в 4 частях. / А.В. Белошистая., М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. 3. Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
4. Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом Рученькиных, 2018.