

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ППк
от 16.09.2024 г.
Протокол №3



Утверждаю:
и.о.директора
МБОУ «Партизанская СОШ»
Морковкина Н.В.
Приказ №01.04.1-194 от 16.09.2024 г.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий
учителя – дефектолога с обучающимися ОВЗ (вар. 7.1, 7.2)

Составитель:

Учитель – дефектолог: Е.А.Дашук

Содержание программы:

| | |
|---|-------|
| I. Целевой раздел | |
| 1. Пояснительная записка..... | 2-3 |
| 2. Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (вар. 7.1, 7.2)..... | 2-3 |
| 3. Цели и задачи коррекционного обучения..... | 4 |
| II. Содержательный раздел | |
| 1. Общая характеристика коррекционно – развивающей работы..... | 4-6 |
| 2. Инструментарий определения эффективности освоения коррекционной программы..... | 6-7 |
| 3. Описание места коррекционной работы в учебном плане..... | 6 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания работы..... | |
| 5. Результаты освоения курса..... | 7-10 |
| 6. Содержание курса коррекционно – развивающей работы..... | 10-19 |
| 7. Тематическое планирование..... | 19-39 |
| III. Организационный раздел | |
| Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 40-41 |

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Устав МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П.Петрова».

Программа коррекционно – развивающих занятий для младших школьников с ЗПР разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П.Петрова» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Устава МБОУ «Партизанская СОШ имени П.П.Петрова».

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

МБОУ « Партизанская СОШ» заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;

- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (вар. 7.1, 7.2)

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы по основным предметам.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие у них неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Обучающиеся не могут сосредоточиться на существенных признаках, у

них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания обучающиеся опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты о произведенных действиях недостаточно точны. Обучающемуся иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у них способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с ЗПР в учебной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку психического развития (ЗПР).

Обучающиеся по варианту 7.1 характеризуются уровнем психо – физического развития близким возрастной норме, но испытывающих трудности в произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально – эмоциональной незрелости. Возможны проявления лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно – моторной координации, фонетико – фонематического развития. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающиеся по варианту 7.2. характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Вариант 7.2 характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения коррекционного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа опирается на принципы комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР,

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей развития,
- принцип, учитывающий ведущую деятельность у обучающихся с ЗПР и позволяет решать задачи своевременной необходимой помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и адаптации к школе.

3. Цели и задачи коррекционной работы

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с задержкой психического развития, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности, подготовку к усвоению нового.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

II. Содержательный раздел.

1. Общая характеристика коррекционно – развивающей работы

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у них отмечается сниженная познавательная активность. Обучающиеся плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР как инактивность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение

специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (2-3 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо подгрупповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель подгрупповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на:

- преодоление трудностей при формировании и усвоения программного материала по математике,
- активизация познавательной деятельности,
- формирование представлений об окружающем,
- развитие интеллектуальных способностей,
- развитие и совершенствование всех ВПП (внимание, память, мышление, восприятие),
- совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы;

определять последовательность предстоящих действий;

осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

2. Инструментарий определения эффективности освоения программы.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; • умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения обучающегося специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. Лурия А. Р., А . Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графомоторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти;
- исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 3-4 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 3-4 классах 60 часов в год.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа дефектолога состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить

зону актуального и ближайшего развития обучающегося, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников (3-4 классов). Объем программы составляет: в 3-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

| Класс | Количество занятий в неделю | Количество учебных недель в году | Общее количество часов | Количество часов, отведенных на педагогическое обследование | Количество часов, отведенных на коррекционные занятия |
|---------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|---|---|
| 3 класс | 2 | 34 | 68 | 8ч. (4 недели) | 60ч. |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 | 8ч.(4 недели) | 60ч. |

Длительность занятий в 3-4 классах длительность занятий составляет 20 - 35мин.

4. Описание ценностных ориентиров содержания работы.

Курс коррекционно – развивающих занятий представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности,
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;

- воспитание положительной учебной мотивации,
- формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля,
- формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
 - осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
 - оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
 - возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

5. Результаты освоения курса коррекционно – развивающей работы учителя –дефектолога.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

предметные результаты:

математика

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

окружающий мир

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Развитие познавательной деятельности

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- 3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- 1) навыков соотнесенного анализа;
- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Планируемые результаты коррекционно – развивающих занятий.

Коррекционно – развивающие занятия представляют очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Их значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно- развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе коррекционно – развивающих занятий планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий; •воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание коррекционно – развивающих занятий.

3 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;

- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков; выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

- развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;

- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

Календарно - тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий обучающихся

3 кл.

| №п \п. | Колич заяти й | Тема занятия | Коррекционная работа | Дата | | Примеча ние |
|--|---------------------|---|---|----------|------|----------------|
| | | | | пла н | факт | |
| 1. | 1. | Входная диагностика восприятия и внимания. | | | | |
| 2. | 1. | Входная диагностика памяти и мышления. | | | | |
| 3. | 1. | Диагностика предметных умений и навыков (математика, окружающий мир) | | | | |
| 4. | 1. | Диагностика речи и графомоторных навыков | | | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | | | | | | |
| 5. | 1. | Сложение и вычитание. | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | | | |
| 6. | 1. | Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. Работа с памяткой (по необходимости). | Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов действий. | | | |
| 7. | 1. | Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. Работа с памяткой (по необходимости). | Формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. | | | |
| 8. | 1. | Решение уравнений. Работа со схемой(по необходимости). | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | | | |
| 9. | 1. | Решение уравнений. Работа со схемой(по необходимости). | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации | | | |
| 10. | 1. | Геометрические фигуры и их обозначение буквами. | Развитие умения выполнять упражнения требующих нетрадиционного подхода. | | | |
| Табличное умножение и деление. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|--|
| 11. | 1. | Связь умножение и сложения. Решение уравнений. Работа со схематическим рисунком. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| 12. | 1. | Деление. Связь деления с умножением. Решение уравнений. Работа с таблицей (по необходимости). | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. | | | |
| 13. | 1. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Работа с таблицей (по необходимости). | Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов. | | | |
| 14. | 1. | Таблица умножения и деления с числом 3. Работа с таблицей (по необходимости). | Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | |
| 15. | 1. | Связь между величинами: ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ. Решение задач. Работа со схемой или чертежом. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | | | |
| 16. | 1. | Связь между величинами: МАССА ОДНОГО ПРЕДМЕТА, КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ, МАССА ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ. Решение задач. Работа со схемой или чертежом. | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа, синтеза. | | | |
| 17. | 1. | Порядок действий в выражениях без скобок. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). | | | |
| 18. | 1. | Таблица умножения и деления с числом 4. Работа с таблицей (по необходимости). | Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | | | |
| 19. | 1. | Увеличение и | Формирование | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|--|
| | | уменьшение числа в несколько раз. Работа с памяткой. | представлений об окружающей действительности. | | | |
| 20. | 1. | Таблица умножения и деления с числом 5. Работа с таблицей (по необходимости). | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | | | |
| 21. | 1. | Таблица умножения и деления с числом 6. Работа с таблицей (по необходимости). | Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации. | | | |
| 22. | 1. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом. | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. | | | |
| 23. | 1. | Таблица умножения и деления с числом 7. Работа с таблицей (по необходимости). | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | | | |
| 24. | 1. | Определение площади фигур. Работа с формулой. | Развитие абстрактно - логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений. | | | |
| 25. | 1. | Единица площади - квадратный сантиметр. Работа с формулой. | Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение. | | | |
| 26. | 1. | Таблица умножения и деления с числом 8. Работа с таблицей (по необходимости). | Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода. | | | |
| 27. | 1. | Таблица умножения и деления с числом 9. Работа с таблицей (по необходимости). | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | | | |
| 28. | 1. | Единица площади - квадратный дециметр. | Совершенствование процессов анализа и синтеза. | | | |
| 29. | 1. | Таблица умножения. | Формирование умения | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| | | | ориентироваться на плоскости. | | | |
| 30. | 1. | Решение задач. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом. | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков. | | | |
| 31. | 1. | Единица площади - квадратный метр. развитие с таблицей мер длины, формулой. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| 32. | 1. | Умножение и деление с числами 1,0. Работа с таблицей (По необходимости). | Развитие мелкой моторики, памяти, речи в процессе выполнения коррекционных упражнений. | | | |
| 33. | 1. | Деление вида: $a : a$, $0 : a$. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. | | | |
| 34. | 1. | Решение задач. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом. | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. | | | |
| 35. | 1. | Доля. Нахождение доли числа. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом. | Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). | | | |
| 36. | 1. | Сравнение долей. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом. | Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | |
| 37. | 1. | Единицы времени: ГОД, МЕСЯЦ, СУТКИ. Работа с календарём. | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков. | | | |
| 38. | 1. | Измерение времени. Работа с календарём, макетом часов. | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | | | |
| Внетабличное умножение и деление. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 39. | 1. | Приёмы умножение и деления круглых двузначных чисел. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Развитие аналитико - синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого. | | | |
| 40. | 1. | Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации понятий, по заданному основанию классификации. | | | |
| 41. | 1. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Работа со схемой. | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | | | |
| 42. | 1. | Умножение суммы на число. Работа с алгоритмом. | Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счёта. | | | |
| 43. | 1. | Деление суммы на число. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). | | | |
| 44. | 1. | Деление двузначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода. | | | |
| 45. | 1. | Проверка деления умножением. | Развитие графомоторных навыков. | | | |
| 46. | 1. | Проверка умножения с помощью деления. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно - образного мышления. | | | |
| 47. | 1. | Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| 48. | 1. | Деление с остатком. Работа с таблицей. | Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|----|--|---|--|--|--|
| | | | логических рассуждений. | | | |
| 49. | 1. | Деление с остатком когда делимое меньше делителя. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. | | | |
| 50. | 1. | Проверка деления с остатком. Работа с таблицей (по необходимости). | Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности. | | | |
| Нумерация. | | | | | | |
| 51. | 1. | Образование трёхзначных чисел. Работа с таблицей. | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. | | | |
| 52. | 1. | Чтение и запись трёхзначных чисел. Работа с таблицей. | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения. | | | |
| 53. | 1. | Разрядный состав трёхзначных чисел. Значение нуля в записи трёхзначных чисел. Работа с таблицей. | Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счёта. | | | |
| 54. | 1. | Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. | Развитие аналитико - синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). | | | |
| 55. | 1. | Определение общего количества единиц каждого разряда. Работа с таблицей. | Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | |
| 56. | 1. | Единицы массы - КИЛОГРАММ, ГАРММ. Работа с таблицей мер массы. | Развитие графомоторных навыков. | | | |
| Сложение и вычитание. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----|---|--|--|--|--|--|
| 57. | 1. | Устные приёмы сложение и вычитания круглых чисел. | Развитие аналитико - синтетической сферы через решение логических задач требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | | |
| 58. | 1. | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | | | | |
| 59. | 1. | Виды треугольников по соотношению сторон. Работа с рисунком. | Развитие навыков группировки и классификации. | | | | |
| 60. | 1. | Виды треугольников по видам углов. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. | | | | |
| Умножение и деление. | | | | | | | |
| 61. | 1. | Приёмы умножения на однозначное число. Работа с алгоритмом. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. | | | | |
| 62. | 1. | Приёмы деления на однозначное число. Работа с алгоритмом. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | | | | |
| 63. | 1. | Проверка деления умножением. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | | |
| 64. | 1. | Диагностика восприятия и внимания. | | | | | |
| 65. | 1. | Диагностика памяти и мышления. | | | | | |
| 66. | 1. | Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир). | | | | | |
| 67. | 1. | Диагностика речи и графомоторных навыков. | | | | | |

Календарно - тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий обучающихся.

4 кл.

| № п\п. | Кол. занятий | Тема занятия | Коррекционная работа | Дата | | Примечание |
|--|--------------|---|--|------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| 1. | 1. | Диагностика восприятия и внимания. | | | | |
| 2. | 1. | Диагностика памяти и мышления. | | | | |
| 3. | 1. | Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир). | | | | |
| 4. | 1. | Диагностика речи и графомоторных навыков. | | | | |
| Числа от 1 до 1000. | | | | | | |
| 5. | 1. | Разрядный состав чисел от 1 до 1000. Сумма разрядных слагаемых. | Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение. | | | |
| 6. | 1. | Сложение чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости). | Решение логических задач требующих построения логических рассуждений. | | | |
| 7. | 1. | Вычитание чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости). | Формирование умения ориентироваться на плоскости. | | | |
| 8. | 1. | Умножение. Приёмы умножения. Работа с таблицей и алгоритмом. | Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | | | |
| 9. | 1. | Деление. Приёмы деления. Работа с таблицей и алгоритмом. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| 10. | 1. | Связь между компонентами действия деления. | Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные. | | | |
| 11. | 1. | Умножение и деление. Деление с остатком. Работа с таблицей и алгоритмом. | Развитие мышления через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. | | | |
| 12. | 1. | Диаграммы. Работа с чертежом. | Решение логических задач требующих построения логических рассуждений. | | | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. | | | | | | |
| 13. | 1. | Класс единиц и класс тысяч. Работа с таблицей | Формирование умения ориентироваться на плоскости. | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----|---|--|--|--|--|
| 14. | 1. | Разрядный состав многозначных чисел. Работа с таблицей. | Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | | | |
| 15. | 1. | Соотношение между разрядными единицами. Работа с таблицей. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| 16. | 1. | Запись и чтение многозначных чисел. Работа с таблицей. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | | | |
| Величины. | | | | | | |
| 17. | 1. | Единица длины - километр. Таблица мер длины. Работа с таблицей мер длины. | Формирование умения ориентироваться на плоскости. | | | |
| 18. | 1. | Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. работа с формулой, таблицей мер длины. | Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение. | | | |
| 19. | 1. | Таблица мер площади. Работа с таблицей. | Развитие мышления и внимания через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. | | | |
| 20. | 1. | Единицы массы - центнер, тонна. | Формирование умения ориентироваться массах веса. | | | |
| 21. | 1. | Таблица единиц массы. Работа с таблицей. | Развитие устойчивости и концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой. | | | |
| 22. | 1. | Время. Единицы времени. | Формирование умения ориентироваться во времени. | | | |
| 23. | 1. | Таблица мер времени. Работа с таблицей | Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях. | | | |
| 24. | 1. | Перевод единиц времени. Работа с таблицей. | Формировать общеинтеллектуальные | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|---|---|--|--|--|
| | | | умения и навыки. | | | |
| 25. | 1. | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Работа со схемой. | Развитие графомоторных навыков. | | | |
| 26. | 1. | Сравнение величин. Работа с таблицей величин. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| Сложение и вычитание. | | | | | | |
| 27. | 1. | Сложение многозначных чисел без перехода через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Развитие мышления через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. | | | |
| 28. | 1. | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей. | | | |
| 29. | 1. | Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Развитие умения выполнять задания с лишними и недостающими данными. | | | |
| 30. | 1. | Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза. | | | |
| 31. | 1. | Сложение и вычитание значений величин. Работа с алгоритмом (по необходимости). | Формирование умения ориентироваться во времени. | | | |
| Умножение и деление. | | | | | | |
| 32. | 1. | Приёмы умножения. Работа с таблицей (по необходимости). | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | |
| 33. | 1. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | Развитие графомоторных навыков. | | | |
| 34. | 1. | Деление. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--|--|
| | | | логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | | | |
| 35. | 1. | Деление многозначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом. | Развитие устойчивости и концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой. | | | |
| 36. | 1. | Деление многозначного числа на однозначное (ноль в частном). Работа с алгоритмом. | Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через сравнение и обобщение. | | | |
| 37. | 1. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Работа со схемой. | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей. | | | |
| 38. | 1. | Задачи на пропорциональное деление. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| 39. | 1. | СКОРОСТЬ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ. Работа с чертежами. | Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях. | | | |
| 40. | 1. | СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ. Работа с чертежами, формулами. | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | |
| 41. | 1. | Умножение числа на произведение. | Развитие аудиальной памяти. | | | |
| 42. | 1. | Умножение чисел на разрядные единицы. Работа с алгоритмом. | Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие сравнение и обобщение. | | | |
| 43. | 1. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. | | | |
| 44. | 1. | Перестановки и | Формировать | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|--|
| | | группировка множителей. | общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей. | | | |
| 45. | 1. | Задачи на встречное движение. Работа с чертежами, формулами | Развитие графомоторных навыков. | | | |
| 46. | 1. | Деление числа на произведение. Работа с алгоритмом. | Формирование умения ориентироваться во времени. | | | |
| 47. | 1. | Деление с остатком на 10, на 100, на 1000. | Развитие визуальной памяти. | | | |
| 48 | 1. | Деление на число, оканчивающееся нулями. | Развивать умение выполнять задание с лишними и недостающими данными. | | | |
| 49. | 1. | Задачи на движение в противоположных направлениях. Работа с чертежами, формулами | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | |
| 50. | 1. | Умножение числа на сумму разными способами. Работа с алгоритмом. | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. | | | |
| 51 | 1. | Умножение на двузначное число. Работа с алгоритмом. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| 52. | 1. | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие сравнения и обобщения. | | | |
| 53. | 1. | Умножение на трёхзначное число. Работа с алгоритмом. | Развитие мышления и внимания через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. | | | |
| 54. | 1. | Умножение на трёхзначное число. | Формирование умения ориентировки во времени. | | | |
| 55. | 1. | Деление на двузначное число. Работа с алгоритмом. | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей. | | | |
| 56. | 1 | Деление на двузначное | Коррекция мышление на | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--|--|
| | | число. Работа с алгоритмом. | основе упражнений в различии и сравнении. | | | |
| 57 | 1. | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Работа с алгоритмом. | Развитие навыков группировки и классификации. | | | |
| 58. | 1. | Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом. | Развитие графомоторных навыков. | | | |
| 59. | 1. | Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом. | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | | | |
| 60 | 1. | Проверка умножения делением. Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом. | Развитие абстрактно - логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений. | | | |
| 61. | 1. | Проверка деления умножением. Работа с алгоритмом. | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | |
| 62. | 1. | Пространственные фигуры. Работа с фигурами. | Формирование представлений об окружающей действительности. | | | |
| 63. | 1. | Повторение. | Развитие внимания и мышления через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. | | | |
| 64. | 1. | Выполнение тестовых заданий (по необходимости поддерживающий материал). | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. | | | |
| 65. | 1. | Диагностика восприятия и внимания. | | | | |
| 66. | 1. | Диагностика памяти и мышления. | | | | |
| 67. | 1. | Диагностика знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир). | | | | |
| 68. | 1. | Диагностика речи и графомоторных навыков. | | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения | Количество | Примечания |
|--|--------------|--|
| Печатные пособия | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | Более 10 | Многоразового использования |
| Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов | Более 10 | |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия. Более 10 пособий. | | Презентации. Методические электронном варианте |
| Технические средства обучения | | |
| Стол учительский | 1 | |
| Стул для учителя | 1 | |
| Шкаф для пособий | 1 | |
| Школьная парта, двухместная, регулируемая по высоте | 2 | |
| Школьная парта, одноместная, регулируемая по высоте | 1 | |
| Стул ученический, регулируемый по высоте | 4 | |
| Компьютер | 1 | |
| МФУ | 1 | |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. | На подгруппу | Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см |
| Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | На подгруппу | |
| Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др. | На подгруппу | |
| Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел. | 2 | |
| Таблица умножения. | 1 | демонстрационная |
| Таблица сложения. | 1 | демонстрационная |
| Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное). | 1 | демонстрационная |
| Таблица величин (длина, масса, объем, площадь). | 1 | демонстрационная |
| Макет часов. | 1 | демонстрационный |

| | | |
|----------------------------|----------|----------------|
| Времена года (12 месяцев). | Более 10 | Набор картинок |
|----------------------------|----------|----------------|

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|--|------------|---|
| Дни недели. | 7 | Карточки |
| Картинки тематические (предметные, сюжетные) | Более 10 | Демонстрационные, раздаточные |
| Конструкторы «Танграм» , «Квадраты Никитина», «Кубики «Кооса» | 3 набора | Для индивидуальной работы или в малой группе. |
| Настольные развивающие игры | Более 5 | |

Список литературы

Для учителя

- 1.400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
- 2.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
- 3.Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы (по программам ОУ 7 вида) /Е.А. Екжанова, С.А.Мюльбах, Е.В.Резникова, М.Б. Хабибулина. Челябинск «Образование». 2010.
- 4.Комплексные работы для учеников 1-2 классов (с ЗПР) / Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В. и др
- 5.Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС.) / Волкова С. И., Пчелкина О.Л. М.: Просвещение, 2015.
6. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
- 7.Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,2015
- 8.Методика исследования готовности к школьному обучению Автор: Екжанова Е.А. Спб: КАРО, 2007
9. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003
- 10.Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015.
- 11.Формирование УУД у младших школьников с ООП / Калабух Т.В., Е.В. Клейменова Волгоград: Учитель, 2013.

Для ученика

- 1.Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.
- 2.Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения в 4 частях. / А.В. Белошистая., М.Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. 3.
- 3.Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
4. Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом Рученькиных, 2018.