

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

ПРИНЯТО: на заседании ППк

Протокол № 2
« 15 » сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ «Партизанская СОШ»
Морковкина Н.В.

« 15 » « 09 » 2023 г.

Пр. 01.04. 15-160 от 15.05.2023г

**Рабочая программа
логопедического сопровождения
обучающихся
с грубым системным недоразвитием речи**

Составители:

учителя-логопеды

Фёдорова Олеся Николаевна

Кондратенко Надежда Алексеевна

2023-2024 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями речи (ФГОС вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями речи (ФГОС вариант 2) МБОУ «Партизанская СОШ», на основании рекомендаций ТПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с грубыми интеллектуальными нарушениями развития, имеющими логопедическое заключение: грубое системное недоразвитие речи.

Данные учащиеся испытывают определенные трудности при усвоении коррекционной программы обучения, вследствие стойкой несформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Имеют следующие нарушения:

✓ **лексико-грамматического компонента речевой системы:**

-лексический запас крайне неполноценен как количественно, так и качественно (отмечается значительное неправомерное расширение, а также сужение значений слов: грубые ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу);
-не умеют выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;
-грубая несформированность грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

✓ **языкового анализа и синтеза:**

- множественные пропуски букв и слогов;
- перестановка букв и (или) слогов;
- недописывание слов;
- написание лишних букв в слове;
- повторение букв и (или) слогов;
- контоминация - в одном слове слоги разных слов;
- слитное написание предлогов, отдельное написание приставок;
 - пропуски Ъ, Ь знаков; разделительных Ъ, Ь знаков.

Обучающиеся с грубым СНР имеют ряд психологических особенностей, вследствие недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка:

- частичное и неточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- овладение учебными понятиями, терминами кратковременное, при длительных перерывах - утрачивается;
- формирование и формулирование собственных мыслей в процессе учебной работы практически отсутствует;

- практическое отсутствие самостоятельной связной речи в учебном плане, присутствует только на бытовом уровне;
- крайне неустойчивое, кратковременное внимание;
- неспособность наблюдать языковые явления;
- застывание на предыдущей инструкции (способность к переключению);
- развитие словесно-логического мышления на элементарном уровне;
- способность к запоминанию словесного материала ограничена;
- самоконтроль в области языковых явлений практически не формируется.

Следствием указанных особенностей является: 1) несформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) незначительность формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Цель программы: коррекция устной и письменной речи, создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи:

1. развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
2. развитие навыков звукобуквенного анализа;
3. уточнение, обогащение, активизация словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи;
4. развитие навыков морфологического состава слова;
5. уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

Срок реализации рабочей программы составляет 1 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы с детьми с ГСНР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Общая характеристика организации работы по программе.

Программа разработана для детей с грубым системным недоразвитием речи.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний.

Содержание

Обследование.

Предложение.

Текст. Работа с деформированным текстом.

Слог.

Гласные и согласные звуки.

Твердые и мягкие согласные.

Ударение.

Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный Ъ знак. Разделительный Ь знак.

Звонкие и глухие согласные: парные звонкие и глухие согласные; звонкие и глухие согласные на конце слов.

Шипящие и свистящие согласные, дифференциация.

Гласные буквы 2 ряда.

Предлоги. Приставки. Дифференциация.

Форма организации коррекционных занятий:

Групповые, подгрупповые.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 20-40 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи.

Промежуточная диагностика: анализ слуховых, графических диктантов, списывания, работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и графического, слухового диктантов.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

распознавать гласные и согласные звуки и буквы;
делить слова на слоги;
дифференцировать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
дифференцировать написание предлогов и приставок.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и средства контроля

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
7. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы. Задания и упражнения. Изд-во Учитель, 2009 г.

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Тематические словари в картинках

1. «Фрукты, овощи».
2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери, птицы жарких и холодных стран».

6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».
10. «Профессии».
11. «Одежда, обувь, головные уборы».
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».
13. «Электробытовая техника».
14. «Транспорт».
15. «Животные и их детеныши».

Технические средства: компьютер, принтер.