

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

ПРИНЯТО: на заседании ППк

Протокол № 2  
« 15 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ «Партизанская СОШ»

 Морковкина Н.В.

« 15 » 09 2023 г.

 Пр. № 01.Р.4.1-160

**Рабочая программа  
логопедического сопровождения  
обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

Составители:

учителя-логопеды

Фёдорова Олеся Николаевна

Кондратенко Надежда Алексеевна

2023-2024 уч.г.

## **І.Целевой раздел**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ «Партизанская СОШ», на основании рекомендаций ТПМПК.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (ОНР, ФФНР)***

У детей наблюдаются нарушения процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Определяющим признаком этой группы является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью; характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Такие обучающиеся могут не иметь выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Также обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков; с трудом справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся возникают разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в специфических ошибках при чтении и на письме.

**Цель программы:** освоение обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с требованиями ФГОС, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями руководствуемся **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также имеем в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности речи);
- развитие общей и мелкой моторики;
- овладение чтением и письмом.

**Срок реализации рабочей программы** составляет 1 учебный год.

## II. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Общая характеристика организации работы по программе.**

Данная программа разработана для детей 1-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Основное содержание коррекционного курса**

#### **1 класс**

##### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи; готовить к обучению грамоте.

##### **Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

#### **Раздел I. Совершенствование произносительной стороны речи**

Формирование артикуляторной базы. Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в словах, слова, во фразах.

#### **Раздел II. Цвет. Форма.**

Основные цвета и их оттенки. Геометрические фигуры. Развитие восприятия цвета и формы. Величина предмета. Группировка предметов по форме. Ориентирование на листе бумаги.

#### **Раздел III. Текст. Предложение. Слово. Слог.**

Текст. Предложение. Предложение и слово. Заглавная буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из трех слов. Главные члены предложения. Деление слов на слоги. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги.

#### **Раздел IV. Гласные звуки и буквы.**

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв. Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

#### **Раздел V. Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки. Обозначение звука соответствующей буквой.

#### **Раздел VI. Гласные буквы I и II ряда.**

Звуки и буквы. Гласные буквы I и II ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [э-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Мягкий

знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

## **Раздел VII. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов.**

Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Характеристика звука.

Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-пь], буквы П, п. Звуки [б-бь], буквы Б, б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [б-п] в предложениях. Звуки [в-вь], буквы В, в. Звуки [ф-фь], буквы Ф, ф. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в-ф] в предложениях. Звуки [г-гь], буквы Г, г. Звуки [к-кь], буквы К, к. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [г-к] в предложениях. Звуки [т-ть], буквы Т, т. Звуки [д-дь], буквы Д, д. Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [д-т] в предложениях. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах. Дифференциация [ш-ж] в предложениях. Звуки [с-сь], буквы С, с. Звуки [з-зь], буквы З, з. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [з-с] в предложениях. Дифференциация звуков [ч-щ-ц]. Буквы Ч-Щ-Ц. Правописание гласных букв после шипящих: *жи-ии, ча-ща, чу-щу*. (Часть II)

## **Раздел VIII. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.**

Актуализация и обогащение словарного запаса по данным темам. Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов.

### **2 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

### **Основное содержание коррекционного курса**

#### **Раздел I. Слог. Слово. Предложение.**

Дифференциация понятий «звук-буква-слог-слово-словосочетание-предложение-текст». Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Словообразующая роль гласного. Ударение.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

#### **Раздел II. Гласные и согласные звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы. Гласные буквы I и II ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [э-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Правописание гласных букв после шипящих: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

### **Раздел III. Части речи.**

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение.

### **Раздел IV. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.**

Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов.

## **3 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

## **Основное содержание коррекционного курса**

### **Раздел I. Слог. Слово. Предложение.**

Дифференциация понятий «звук-буква-слог-слово-словосочетание-предложение-текст». Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Слоγοобразующая роль гласного. Ударение.

Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

### **Раздел II. Части речи.**

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Родственные слова.

### **Раздел III. Гласные и согласные звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.

#### **Раздел IV. Морфологический состав слова.**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная **е** или **о** в середине слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

#### **Раздел V. Практическое овладение связной речью.**

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов. Составление предложений по опорным словам. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

#### **4 класс**

##### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

##### **Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

#### **Основное содержание коррекционного курса**

##### **Раздел I. Текст. Предложение.**

Дифференциация понятий «звук-буква-слог-слово-словосочетание-предложение-текст».

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Отличие сложного предложения от простого. Отличие сложного предложения от простого с однородными членами.

##### **Раздел II. Состав слова.**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

##### **Раздел III. Части речи.**

Наречие. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный

падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

#### **Раздел IV. Практическое овладение связной речью.**

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.

Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

#### **Формы организации коррекционных занятий:**

Групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю по 25-40 минут.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **Формы и средства контроля**

Списывание, слуховые, зрительные и графические, проверочные, контрольные диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

#### **Диагностика**

*Стартовая диагностика* устной речи.

*Промежуточная диагностика:* анализ диктантов, списывание, письменные работы в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

#### **Контроль**

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий, взаимопроверка.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Также способности



осуществлять контроль за собственным письмом, использовать полученные умения, навыки и знания в новых условиях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание программы способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **• Личностные результаты**

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и стараниями;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- проявлять интерес к чтению и потребность в чтении.

### **• Метапредметные результаты**

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкции;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

### **• Познавательные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в учебной литературе с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью педагога выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

### **• Коммуникативные универсальные учебные действия**

- оформлять свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста);
  - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

- ***Планируемые предметные результаты (1 класс)***

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать несложные тексты;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкий, глухой, парный и непарный, твёрдый и мягкий);
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих перед согласными (указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе однокоренных слов.

- ***Планируемые предметные результаты (2 класс)***

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; правильно называть звуки в слове; делить слово на слоги, делить слова на части для переноса; ставить ударение; различать ударный и безударный слоги;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными II ряда и буквой Ъ; правильно писать слова с Ъ для обозначения мягкости согласных; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, небольшой текст; писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть в словах изученные орфограммы, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- использовать приобретённые навыки словообразования при проверке орфограмм;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; работать с деформированными предложениями; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью педагога и записывать его.

- ***Планируемые предметные результаты (3 класс)***

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; правильно называть звуки в слове; делить слово на слоги, делить слова на части для переноса; ставить ударение; различать ударный и безударный слоги;

-обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными II ряда и буквой Ъ; правильно писать слова с Ъ для обозначения мягкости согласных; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; правильно писать слова с разделительным Ъ;

-писать под диктовку слова, предложения, текст; писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

-видеть в словах изученные орфограммы, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

-находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

-использовать приобретённые навыки словообразования при проверке орфограмм;

-иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать по составу слова, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

-уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; работать с деформированными предложениями; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью педагога и записывать его.

#### • ***Планируемые предметные результаты (4 класс)***

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

-знать предлоги и правильно употреблять их в речи; дифференцировать предлоги и приставки;

-выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; правильно называть звуки в слове; делить слово на слоги, делить слова на части для переноса; ставить ударение; различать ударный и безударный слоги;

- правильно писать слова с Ъ для обозначения мягкости согласных, разделительным Ъ, разделительным Ъ;

-видеть в словах изученные орфограммы, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

-правильно писать сложные слова с соединительными буквами о и е;

-находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

-использовать приобретённые навыки словообразования при проверке орфограмм;

-иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать по составу слова, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

-уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; работать с деформированными предложениями; составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью педагога и записывать его;

-уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

-находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;

-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

-иметь навык построения сложных предложений с союзами;

-осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### ***Формы и средства контроля***

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, контрольные диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

#### **Книгопечатная продукция**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 5.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
- 10.Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы. Задания и упражнения. Изд-во Учитель, 2009 г.
- 11.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов».Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2021 г.
- 12.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2-3 классов».Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2021 г.
- 13.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по преодолению нарушений письма и чтения у школьников 3-5 классов».Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.
- 14.Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов (Часть 1).Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2016 г.

15.Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов (Часть 2).Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2016 г.

15.Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов (Часть 2).Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2016 г.

16.Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2-3 классов, 2 издание. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2021 г.

17.Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.

### **Пособия**

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

### ***Тематические словари в картинках***

1. «Фрукты, овощи».
2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».
10. «Профессии».
11. «Одежда, обувь, головные уборы».
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».
13. «Электробытовая техника».
14. «Транспорт».
15. «Животные и их детеныши».

### ***Мультимедийное оборудование:***

- компьютер;
- принтер;
- коллекция ЦОРов.