

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ППк  
от 16.09.2024 г.  
Протокол №3



Утверждаю:  
и.о. директора  
МБОУ «Партизанская СОШ»  
Морковкина Н.В.  
*Приказ № 16/2024 от 16.09.2024*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«Развитие речи и предупреждение нарушений**  
**чтения и письма»**  
(для обучающихся 1-х классов по АООП НОО с ТНР,  
вариант 5.1)

Авторы-составители:  
учителя-логопеды:  
Фёдорова О.Н.  
Кондратенко Н.А.

с.Партизанское, 2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса** – коррекция речевых нарушений и формирование речемыслительной деятельности с целью предупреждения трудностей в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и дальнейшей социализации обучающихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III-IV уровней речевого развития).

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- формирование, развитие и обогащение лексического запаса;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- формирование и развитие фонематических процессов, являющихся основой чтения и грамотного письма;
- развитие коммуникативно-речевой функции.

### **Описание места коррекционного курса**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю через подгрупповые занятия. В подгруппу входят 2-4 обучающихся из параллели 1-х классов.

Курс связан с содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения (на индивидуальных и подгрупповых занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы курса). Курс основан на правильном произношении всех групп звуков и является базой для успешного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### ***Личностные результаты:***

Курс направлен на формирование следующих личностных результатов у обучающихся:

- положительно относиться к логопедическим занятиям;
- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;

- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»; с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребности в чтении.

### ***Метапредметные результаты:***

Курс направлен на формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивных**

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

#### **Познавательных**

- ориентироваться в учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

#### **Коммуникативных**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика) и вести диалог;
- признавать существование различных точек зрения и права каждого на свою точку зрения;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на неё соответствующими действиями;
- работать с речевым материалом в соответствии с задачей.

### ***Предметные результаты***

Обучающиеся получают возможность научиться в письменной и устной речи:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкий, глухой, парный и непарный, твёрдый и мягкий);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после согласных (указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября).  
Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

- Текущий мониторинг на основании прохождения этапов программы. Мониторинг проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, оценивания работ в рабочих тетрадях. Результатом мониторинга является выявление динамики по пройденным этапам.
- Итоговая диагностика (последние две недели мая). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Раздел I. Совершенствование произносительной стороны речи**

Формирование артикуляторной базы. Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в словах, слова, во фразах.

### **Раздел II. Цвет. Форма.**

Основные цвета и их оттенки. Геометрические фигуры. Развитие восприятия цвета и формы. Величина предмета. Группировка предметов по форме. Ориентирование на листе бумаге.

### **Раздел III. Текст. Предложение. Слово. Слог.**

Текст. Предложение. Предложение и слово. Заглавная буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из трех слов. Главные члены предложения. Деление слов на слоги. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги.

### **Раздел IV. Гласные звуки и буквы.**

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква Ъ – смыслоразличитель. Различие звуков и букв. Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

### **Раздел V. Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки. Обозначение звука соответствующей буквой.

### **Раздел VI. Гласные буквы I и II ряда.**

Звуки и буквы. Гласные буквы I и II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [э-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Мягкий

знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

### **Раздел VII. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов.**

Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Характеристика звука. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-пъ], буквы П, п. Звуки [б-бъ], буквы Б, б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [б-п] в предложениях. Звуки [в-вь], буквы В, в. Звуки [ф-фь], буквы Ф, ф. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в-ф] в предложениях. Звуки [г-гь], буквы Г, г. Звуки [к-кь], буквы К, к. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [г-к] в предложениях. Звуки [т-ть], буквы Т, т. Звуки [д-дь], буквы Д, д. Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [д-т] в предложениях. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах. Дифференциация [ш-ж] в предложениях. Звуки [с-сь], буквы С, с. Звуки [з-зь], буквы З, з. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [з-с] в предложениях. Дифференциация звуков [ч-щ-ц]. Буквы Ч-Щ-Ц. Правописание гласных букв после шипящих: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. (Часть II)

### **Раздел VIII. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.**

Актуализация и обогащение словарного запаса по данным темам. Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов.