

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ППк  
от 16.09.2024 г.  
Протокол №3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)**  
(для обучающихся 2-4-х классов по АООП НОО с ЗПР,  
вариант 7.2)

Авторы-составители:  
учителя-логопеды:  
Фёдорова О.Н.  
Кондратенко Н.А.

с.Партизанское, 2024

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель курса** – профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 2-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2).

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- совершенствование фонематических процессов;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование навыков словообразования;
- формирование морфологических представлений;
- отработку орфографических навыков (алгоритмов решения орфографических задач, формирование орфографической зоркости);
- формирование навыков грамматической сочетаемости слов во фразе.

### **Описание места коррекционного курса**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 2 раза в неделю, форма занятий - подгрупповые занятия. В подгруппу входят 2-4 обучающихся из параллели 2-4-х классов.

На занятиях курса обучающиеся получают основу для овладения программой по русскому языку. Программа курса направлена на профилактику и коррекцию орфографических ошибок. К нему относится повторение, конкретизация, многократное воспроизведение общей схемы пройденного материала и его осознание, овладение способами применения этих знаний, актуализация сформированных навыков.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принимать социальную роль обучающегося через развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- соблюдать этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.

**Метапредметными результатами** являются:

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- составлять алгоритм действий;
- владеть приёмами самоконтроля и оценки деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в словаре;
- понимать и толковать условные знаки и символы;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем-логопедом;
- группировать объекты (звуки, морфемы, слова) на основе существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать, доказывать.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- договариваться о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

### ***Предметные результаты***

Обучающиеся получают возможность научиться в письменной и устной речи:

#### ***Фонетика***

- Оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов. Проводить звукобуквенный анализ слов на усложнённом речевом материале. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

#### ***Словообразование***

- Объяснять лексическое значение слов. подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, сложные слова. Разбирать по

составу слова с однозначно выделяемыми морфемами. Оценивать правильность проведения разбора слова по составу. Применять способы проверки орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

- Различать приставки и предлоги, правильно писать их. Определять грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Различать части речи. Практически употреблять число существительных, прилагательных и глаголов; род и падеж существительных и прилагательных; одушевлённость и неодушевлённость, собственность и нарицательность существительных; время, лицо глаголов.

### *Синтаксис*

- Правильно согласовывать слова, относящиеся к разным частям речи. Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения.

### *Орфографические навыки*

- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Подбирать примеры с определённой орфограммой.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.
- Текущий мониторинг на основании прохождения этапов программы. Мониторинг проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, оценивания работ в рабочих тетрадях. Результатом мониторинга является выявление динамики по пройденным этапам.
- Итоговая диагностика (последние две недели мая). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **2 класс**

#### ***Звуки и буквы:***

- соотнесение гласных и согласных звуков с буквами.

#### **Обозначение мягкости согласных на письме:**

- дифференциация гласных I-II ряда;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (А-Я) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (У-Ю) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (О-Е) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Ы-И) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Э-Е) в слогах и словах;
- роль гласных II ряда при смягчении согласных;
- обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.

#### **Звонкие и глухие согласные:**

- дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство;
- дифференциация (В-Ф, Вь-Фь) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Б-П, Бь-Пь) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Г-К, Гь-Кь) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Д-Т, Дь-ТЬ) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (С-З, Сь-Зь) изолированно, в слогах, словах и предложениях.

#### **Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство:**

- дифференциация свистящих-шипящих (С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, Ш-Щ) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация аффрикатов (Ц-Ч) и их компонентов (Ц-С, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ш) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация сонорных звуков (Р-Л, Рь-Ль) и звуков (Ль-Л) изолированно, в слогах, словах и предложениях.
- работа с деформированным вариантом предложения;
- работа с деформированным вариантом текста.

### **3 класс**

#### **Раздел I. Слог. Слово. Предложение.**

Дифференциация понятий «звук-буква-слог-слово-словосочетание-предложение-текст».

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

### **Раздел II. Части речи.**

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Родственные слова.

### **Раздел III. Гласные и согласные звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.

### **Раздел IV. Морфологический состав слова.**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная *е* или *о* в середине слова.

Приставка. Суффикс. Окончание. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова- синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.

Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

### **Раздел V. Практическое овладение связной речью.**

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов. Составление предложений по опорным словам. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

## **4 класс**

### **Раздел I. Слог. Слово. Предложение.**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Слогообразующая роль гласного. Ударение. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

### **Раздел II. Части речи.**

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Родственные слова.

### **Раздел III. Гласные и согласные звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.

### **Раздел IV. Морфологический состав слова.**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная **е** или **о** в середине слова.

Приставка. Суффикс. Окончание. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова- синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Разделительный Ъ и Ь знаки.

### **Раздел V. Практическое овладение связной речью.**

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов. Составление предложений по опорным словам. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.