

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ППк
от 16.09.2024 г.
Протокол №3

Утверждаю:
и.о. директора
МБОУ «Партизанская СОШ»
Морковкина Н.В.
16.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Коррекция нарушений чтения и письма»
(для обучающихся 2-х классов по АООП НОО с ТНР,
вариант 5.1)

Авторы-составители:
учителя-логопеды:
Фёдорова О.Н.
Кондратенко Н.А.

с.Партизанское, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – коррекция нарушений письменной речи (фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, дисграфии на основе нарушений дифференциации фонем), способствующая успешному усвоению программного материала по русскому языку и дальнейшей социализации обучающихся 2 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III-IV уровней речевого развития).

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие навыков дифференциации звуков и букв в устной и письменной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова и предложения в устной и письменной речи;
- предупреждение аграмматической дисграфии (в конце курса).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю через подгрупповые занятия. В подгруппу входят 2-4 обучающихся из параллели 2-х классов.

Курс связан с содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения (на индивидуальных и подгрупповых занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы курса). Курс основан на правильном произношении всех групп звуков и является базой для успешного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Курс направлен на формирование следующих личностных результатов у обучающихся:

- положительного отношения к логопедическим занятиям;
- познавательных и личностных мотивов учебной деятельности;
- осознанного отношения к устранению ошибок на письме и желания применять полученные умения на уроках;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения, ответственного отношения к занятиям, к выполнению домашних заданий).

Метапредметные результаты:

Курс направлен на формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- способности анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика) и вести диалог;
- признавать существование различных точек зрения и права каждого на свою точку зрения;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на неё соответствующими действиями;
- работать с речевым материалом в соответствии с задачей.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться в письменной и устной речи:

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении:
 - гласные и согласные звуки;
 - звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;

- свистящие-шипящие (С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, Т-Ч); аффрикаты (Ц-Ч) и их компоненты (Ц-Т, Ц-С); сонорные звуки (Р-Л, Рь-Ль), звуки Ль – Ј;
- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений:
- делить слова на слоги, определять ударный слог и ударный гласный;
 - определять количество и последовательность звуков и слогов в словах;
 - определять количество и последовательность слов в предложении, предложений в тексте.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.
- Текущий мониторинг на основании прохождения этапов программы. Мониторинг проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, оценивания работ в рабочих тетрадях. Результатом мониторинга является выявление динамики по пройденным этапам.
- Итоговая диагностика (последние две недели мая). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие навыков дифференциации звуков в устной и письменной речи.
2. Формирование навыков дифференциации звуков в устной и письменной речи.
3. Предупреждение аграмматической дисграфии (деформированное предложение, текст).

Работа по разделам 1 и 2 на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно, работа над разделом 3 предусмотрена в конце курса.

1. Развитие навыков дифференциации звуков в устной и письменной речи.

Звуки и буквы:

- соотнесение гласных и согласных звуков с буквами.

Обозначение мягкости согласных на письме:

- дифференциация гласных I-II ряда;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (А-Я) в слогах и словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (У-Ю) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (О-Е) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Ы-И) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Э-Е) в слогах и словах;
- роль гласных II ряда при смягчении согласных;
- обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.

Звонкие и глухие согласные:

- дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство;
- дифференциация (В-Ф, Вь-Фь) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Б-П, Бь-Пь) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Г-К, Гь-Кь) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Д-Т, Дь-Ть) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (С-З, Сь-Зь) изолированно, в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство:

- дифференциация свистящих-шипящих (С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, Ш-Щ) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация аффрикатов (Ц-Ч) и их компонентов (Ц-С, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ш) изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация сонорных звуков (Р-Л, Рь-Ль) и звуков (Ль-Л) изолированно, в слогах, словах и предложениях.

2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.

- выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте;
- повторение терминов: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные/согласные звуки, мягкие/твёрдые согласные, звонкие/глухие согласные, ударение, ударный слог;
- деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 3-4 слогов;
- анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 3-4 слогов, слогов со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове;
- определение устно и письменно количества слов в предложении.

3. Предупреждение аграмматической дисграфии (деформированное предложение, текст).

- работа с деформированным вариантом предложения;
- работа с деформированным вариантом текста.