

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ПШк
от 16.09.2024 г.
Протокол №3

Утверждаю:
и.о.директора
МБОУ «Партизанская СОШ»


Морковкина Н.В.
16.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Коррекция нарушений письма
(преодоление аграмматической дисграфии и дизорфографии)»
(для обучающихся 3-х классов по АООП НОО с ТНР,
вариант 5.1)

Авторы-составители:
учителя-логопеды:
Фёдорова О.Н.
Кондратенко Н.А.

с.Партизанское, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – профилактика и коррекция дизорфографии, способствующие освоению школьной программы по русскому языку обучающимися 3 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- совершенствование фонематических процессов;
- формирование навыков словообразования;
- формирование морфологически представлений;
- отработку орфографических навыков (алгоритмов решения орфографических задач, формирование орфографической зоркости);
- формирование навыков грамматической сочетаемости слов во фразе.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 2-3 раза в неделю, форма занятий - подгрупповые занятия.

В подгруппу входят 2-4 обучающихся из параллели 3-х классов.

На занятиях курса обучающиеся получают основу для овладения программой по русскому языку. Программа курса направлена на профилактику и коррекцию орфографических ошибок. К нему относится повторение, конкретизация, многократное воспроизведение общей схемы пройденного материала и его осознание, овладение способами применения этих знаний, актуализация сформированных навыков.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принимать социальную роль обучающегося через развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- соблюдать этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- составлять алгоритм действий;
- владеть приёмами самоконтроля и оценки деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в словаре;
- понимать и толковать условные знаки и символы;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем-логопедом;
- группировать объекты (звуки, морфемы, слова) на основе существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать, доказывать.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- договариваться о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться в письменной и устной речи:

Фонетика

- Оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов. Проводить звукобуквенный анализ слов на усложнённом речевом материале. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Словообразование

- Объяснять лексическое значение слов. подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, сложные слова. Разбирать по

составу слова с однозначно выделяемыми морфемами. Оценивать правильность проведения разбора слова по составу. Применять способы проверки орфограмм в корне слова.

Морфология

- Различать приставки и предлоги, правильно писать их. Определять грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Различать части речи. Практически употреблять число существительных, прилагательных и глаголов; род и падеж существительных и прилагательных; одушевлённость и неодушевлённость, собственность и нарицательность существительных; время, лицо глаголов.

Синтаксис

- Правильно согласовывать слова, относящиеся к разным частям речи. Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения.

Орфографические навыки

- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Подбирать примеры с определённой орфограммой.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.
- Текущий мониторинг на основании прохождения этапов программы. Мониторинг проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, оценивания работ в рабочих тетрадях. Результатом мониторинга является выявление динамики по пройденным этапам.
- Итоговая диагностика (последние две недели мая). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел I. Слог. Слово. Предложение.

Дифференциация понятий «звук-буква-слог-слово-словосочетание-предложение-текст».

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Слоγοобразующая роль гласного. Ударение. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Раздел II. Части речи.

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Родственные слова.

Раздел III. Гласные и согласные звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.

Раздел IV. Морфологический состав слова.

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная *е* или *о* в середине слова.

Приставка. Суффикс. Окончание. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова- синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.

Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Раздел V. Практическое овладение связной речью.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов. Составление предложений по опорным словам. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.