

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ППк
от 16.09.2024 г.
Протокол №3

Утверждаю:
и.о.директора
МБОУ «Партизанская СОШ»
Морковкина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Коррекция нарушений письма
(преодоление аграмматической дисграфии и дизорфографии)»
(для обучающихся 4-х классов по АООП НОО с ТНР,
вариант 5.1)

Авторы-составители:
учителя-логопеды:
Фёдорова О.Н.
Кондратенко Н.А.

с.Партизанское, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – профилактика и коррекция дизорфографии, способствующие освоению школьной программы по русскому языку обучающимися 4 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- совершенствование фонематических процессов;
- формирование навыков словообразования;
- формирование морфологически представлений;
- отработку орфографических навыков (алгоритмов решения орфографических задач, формирование орфографической зоркости);
- формирование навыков грамматической сочетаемости слов во фразе.

Описание места коррекционного курса

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 2-3 раза в неделю, форма занятий - подгрупповые занятия.

В подгруппу входят 2-4 обучающихся из параллели 4-х классов.

На занятиях курса обучающиеся получают основу для овладения программой по русскому языку. Программа курса направлена на профилактику и коррекцию орфографических ошибок. К нему относятся повторение, конкретизация, многократное воспроизведение общей схемы пройденного материала и его осознание, овладение способами применения этих знаний, актуализация сформированных навыков.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принимать социальную роль обучающегося через развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- соблюдать этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- составлять алгоритм действий;
- владеть приёмами самоконтроля и оценки деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в словаре;
- понимать и толковать условные знаки и символы;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем-логопедом;
- группировать объекты (звуки, морфемы, слова) на основе существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать, доказывать.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- договариваться о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться в письменной и устной речи:

Фонетика

- Оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов. Проводить звукобуквенный анализ слов на усложнённом речевом материале. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Словообразование

- Объяснять лексическое значение слов. подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, сложные слова. Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами. Оценивать

правильность проведения разбора слова по составу. Применять способы проверки орфограмм в корне слова.

Морфология

- Различать приставки и предлоги, правильно писать их. Определять грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Различать части речи. Практически употреблять число существительных, прилагательных и глаголов; род и падеж существительных и прилагательных; одушевлённость и неодушевлённость, собственность и нарицательность существительных; время, лицо глаголов.

Синтаксис

- Правильно согласовывать слова, относящиеся к разным частям речи. Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения.

Орфографические навыки

- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Подбирать примеры с определённой орфограммой.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.
- Текущий мониторинг на основании прохождения этапов программы. Мониторинг проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, оценивания работ в рабочих тетрадях. Результатом мониторинга является выявление динамики по пройденным этапам.
- Итоговая диагностика (последние две недели мая). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел I. Текст. Предложение.

Дифференциация понятий «звук-буква-слог-слово-словосочетание-предложение-текст».

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами,

соединёнными союзами. Отличие сложного предложения от простого. Отличие сложного предложения от простого с однородными членами.

Раздел II. Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Раздел III. Части речи.

Наречие. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).

Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы. Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Раздел IV. Практическое овладение связной речью.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Многозначные слова. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Схемы предлогов. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.