

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ППк
от 16.09.2024 г.
Протокол №3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
(для обучающихся 9 класса по АООП ООО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1))

Авторы-составители:
учителя-логопеды:
Фёдорова О.Н.
Кондратенко Н.А.

с.Партизанское, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- совершенствование фонематических процессов;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование навыков словообразования;
- формирование морфологических представлений;
- отработку орфографических навыков (алгоритмов решения орфографических задач, формирование орфографической зоркости);
- формирование навыков грамматической сочетаемости слов во фразе.

Описание места коррекционного курса

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 2 раза в неделю, форма занятий - подгрупповые занятия. В подгруппу входят 2-4 обучающихся из 9 класса.

Программа курса направлена на профилактику и коррекцию орфографических ошибок. К нему относится повторение, конкретизация, многократное воспроизведение общей схемы пройденного материала и его осознание, овладение способами применения этих знаний, актуализация сформированных навыков.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты;

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику. __

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.
- Текущий мониторинг на основании прохождения этапов программы. Мониторинг проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, оценивания работ в рабочих тетрадях. Результатом мониторинга является выявление динамики по пройденным этапам.
- Итоговая диагностика (последние две недели мая). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Обследование устной и письменной речи
- Звуки и буквы
- Предложение. Текст
- Состав слова
- Слово
- Связная устная речь
- Связная письменная речь
- Работа над выразительностью чтения