**Аналитический отчёт педагога-психолога за 2023-2024 уч. год**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, сохранение и сбережение психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ. В основе сопровождения лежит развитие эмоционально-личностной, познавательной сферы обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и потребностями каждого.

**Задачи:**

* оказывать психолого – педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ;
* адаптировать для каждой группы коррекции соответствующие рабочие программы психолого – педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* изучать и учитывать в своей работе современные технологии обучения и воспитания, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы;
* создавать благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья детей;
* организовывать систему взаимодействия с педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, а также родителями (законными представителями), и лицами их заменяющими.

Приоритетными направлениями в моей профессиональной деятельности являются:

* психологическая диагностика;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* психологическое просвещение и консультирование;
* методическая работа.

**Психологическая диагностика**

Диагностика проводится на основании заключений ТПМПК, по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Психологическая диагностика включает в себя проведение групповых и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных диагностических методик, направленных на изучение высших психических функций, эмоциональной сферы, особенностей личности обучающегося, позволяющие сделать прогноз дальнейшего развития ребенка, а также наметить пути коррекции недостатков и особенностей индивидуального развития. Для диагностики и отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ использую методики: Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, А.Р.Лурия, А.Я. Ивановой, Э.Ф. Замбицявичене, П.Я.Гальперина.

**Психодиагностическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Сфера деятельности | Категория, возраст |
| Психодиагностическое обследование | Диагностика уровня развития обучающихся на начала года. | Обучающиеся с ОВЗ 1-9классы |
| Диагностика развития высших психических функций. | Обучающиеся с ОВЗ 1-9 классы |
| Диагностика психоэмоционального и личностного развития. | Обучающиеся с ОВЗ 2-9 классы |
| Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу. | Обучающиеся с ОВЗ всех ступеней обучения. |

На основании заключений ТПМПК ипроведенной комплексной диагностики с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗв период с 01.09.2023 год – 24.05.2024 год выявлено:

Обучающиеся с ТНР 5.1. – 6 обучающихся (начальная школа)

Обучающиеся с ЗПР 7.1. – 6 обучающихся (1-4 классы)

Обучающиеся с ЗПР 7.2. – 24 обучающихся (1-4 классы)

Обучающиеся с ЛУО – 14 детей (7,8 классы)

Обучающиеся с УУО – 2 детей (6,9 классы)

Обучающиеся с РАС – 2 детей (начальная школа)

Обучающиеся с ТМНР – 3 детей (начальная школа)

Результаты диагностического обследования обучающихся с ОВЗ показали положительную динамику развития познавательной и эмоционально-волевой деятельности, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, устойчивость концентрации и переключения внимания, динамику развития графомоторных и конструктивных навыков, пополнился активный словарный запас, у большинства обучающихся повысилась самооценка. По результатам проведенной комплексной диагностики с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, заполняется специально разработанная карта динамики развития ребенка на учебный год. По окончанию учебного года данные вносятся в специально разработанную индивидуальную карту развития обучающегося, обсуждаются на педагогических консилиумах и доводятся до сведения родителей.

**Коррекционно-развивающая деятельность**

На основании заключений ТПМПК и психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ адаптирую и составляю рабочие программы с учётом психофизических особенностей обучающихся. В коррекционной работе использую методики Л.А. Метиевой, Э.Я.Удаловой, М.А. Павловой, Н.В. Коптева, М.Монтессори.

Основными формами организации психолого-педагогической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. С учётом особенностей актуального развития, определяется содержательная направленность коррекционной работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Моделирую и стимулирую малейшие ситуации достижения успеха обучающегося. Использую современные информационно-коммуникационные технологии: цифровые образовательные ресурсы.

Свою психокоррекционную работу по комплектованию групп строю с учетом особенностей развития каждого обучающегося, определяю доступные формы, приемы и методы обучения. Все это позволяет учитывать уровень развития обучающихся при составлении рабочих программ, дидактических материалов, различающихся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

С целью отслеживания динамики и устойчивости результата обучения в течение учебного года применяю следующие формы организации контроля: комплексные методики («Кубики Коса», «Пиктограммы», «Графические диктанты»), наблюдение, беседы, тестовые задания. В конце учебного года провожу итоговое диагностическое обследование.

С целью реализации здоровьесберегающих технологий сочетаю фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися. Для сохранения работоспособности, исключения снижения переутомления обучающихся, на занятиях провожу: динамические паузы, игры, физминутки, упражнения для глаз, элементы пальчиковой гимнастики. Использую методические пособия М.А. Павловой, И.В. Ковалец, О.В. Автономовой.

Положительной динамики удалось добиться используя:

* личностно-ориентированные принципы обучения, качественное методическое сопровождение коррекционных занятий и создания психологической комфортности, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
* различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию высших психических функций, поведенческих отклонений;
* современные информационно-компьютерные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Мониторинг результатов психологической работы с обучающимися с ОВЗ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные процессы | 2020-2021 у.г. | | | 2021-2022 у.г. | | | 2022-2023 у.г. | | | 2023-2024 у.г. | | |
| уровни | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| мышление | 56% | 44% | - | 53% | 47% | - | 50% | 50% | - | 45% | 55% | - |
| память | 53% | 47% | - | 50% | 50% | - | 45% | 55% | - | 40% | 60% | - |
| внимание | 57% | 43% | - | 55% | 45% | - | 51% | 49% | - | 45% | 55% | - |

**Динамика психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональное развитие  обучающихся | 2020-  2021у.г. | 2021-  2022у.г. | 2022-  2023 у.г. | 2023-  2024 у.г. |
| Улучшение психоэмоционального  состояния | 35 % | 45% | 55% | 67% |
| Ухудшение психоэмоционального  состояния | 10 % | 5% | 0% | 0% |
| Сохранение на том же уровне | 55% | 50% | 45% | 33% |

В результате коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика развития высших психических функций, формируется произвольный характер познавательной деятельности, улучшилась мелкая и общая моторика, произвольная регуляция движений, обучающиеся научились владеть навыками релаксационных и кинезиологических методик. Положительные изменения наблюдаются в личностной и коммуникативной сфере, снизился уровень тревожности, дети комфортнее чувствуют себя в школе, повысилась мотивация к обучению. Проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для, более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Обучающиеся с ОВЗ приобрели навыки эффективного бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми.

**Психологическое просвещение и консультирование**

Консультативную деятельность осуществляю согласно с перспективным планом работы на учебный год и графиком проведения консультаций. Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам образовательного процесса:

* учителя: консультирование по проблемам обучения,  
   поведения, межличностного взаимодействия обучающихся; на педагогических консилиумах веду просветительскую деятельность по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся и выборе дальнейшего образовательного маршрута, оказываю помощь в планировании и осуществлении работы по развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей; рекомендую наиболее эффективные приёмы и упражнения;
* обучающиеся: беседы, индивидуальные консультирования, групповые консультации на классных часах, внеклассных занятиях, психологическая поддержка в экстренных случаях;
* родители (законные представители): индивидуальные и групповые консультации, работа консилиума, знакомлю с результатами диагностики, даю рекомендации, предлагаю практические советы психолога посредством рекомендаций, памяток, онлайн-буклетов. Проведены беседы с родителями на темы: «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно - профессиональное самоопределение детей с ОВЗ», «Межличностные отношения с учащимися», «Настоящее всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ»
* выступила согласно плану методической работы, на родительских собраниях с докладом: «Готовность детей с ОВЗ к школьному обучению».

В результате проведенная консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Обобщение и распространение собственного педагогического**

**опыта и мастерства.**

Принимала участие в работе школьного и районного методического объединения учителей и специалистов, педагогических семинарах, выступаю с докладами, мастер-классами, провожу тренинговые занятия с обучающимися, педагогами, родителями.

Выступила с докладами на ШМО и РМО:«Анализ работы с обучающимися с ОВЗ»; Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР»;«Обучающиеся с расстройством аутистического спектра»; «Обобщение опыта работы педагога-психолога школы».

Провела открытые групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия по следующим темам:

* 2 класс. «Я, такой как все, и все мы разные!»
* 4класс. Тренинговое занятие: «Я и другие. Наши эмоции»;
* 3класс. Занятие с элементами Арт-терапии «Цветная сказка»;
* 1класс. Индивидуальное занятие «Развитие познавательных процессов».

Приняла активное участие в подготовке и проведении мероприятий, в рамках предметной недели (оформление информационного стенда «Страничка психолога»;конкурс рисунков: «Самый счастливый день»; «Мой друг»,«психологические игры «Давайте жить дружно»; «тренинг для педагогов «Мы вместе!). С целью создания благоприятного психологического климата в школе были организованны психологические акции: «Радуга настроения», «Копилка добрых дел», «Волшебная шкатулка, «Тайный друг»; «Дружные ладошки».

**Организационно-методическая работа**

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;

- своевременное оформление документации;

- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов;

- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;

- разработка рабочих психолого-педагогическихпрограммв соответствии с требованиями ФГОС НОО, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды;

- прохождение психолого-педагогических курсов.

**Основные задачи годового плана педагога-психолога**

**на 2024 – 2025 учебный год**

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения в школе.

31.05.2024 г.

Педагог-психолог: Бем Е.В.