

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ П.П.ПЕТРОВА»

663540 с. Партизанское, ул. Гагарина, 93 тел. 8 (39140) 21-3-01,
факс 8 (39140) 21-3-01 E- mail: mou10k@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании ППк

Протокол № 2
«15» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ

«Партизанская СОШ»

Морковкина Н.В.

2023 г.



Рабочая программа
психолого – педагогического сопровождения
обучающихся с ТМНР (надомное обучение)
по развитию высших психических функций
в соответствии с программой обучения.

Составитель:

педагог – психолог

Бем Е.В.

с. Партизанское, 2023 г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант).
- Положения о рабочей программе МБОУ ОШ № 4 Г. ОХИ от 22.08.2016 г. приказ № 130 – ОД.

Проблема оказания адресной коррекционной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) является наиболее актуальной в коррекционном направлении, так как до недавнего времени дети со сложной структурой дефекта считались «не подлежащими обучению», даже в специально организованных коррекционно-образовательных условиях, соответственно, были лишены не только элементов обучения, но и социального опыта.

Основой социальной адаптации и интеграции детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в общество является социально-психолого-педагогическое обеспечение их социализации и организация поведения в специально созданной социальной среде. Формирование первого социального опыта посредством сенсомоторного и социально-коммуникативного развития, основанного на доступной игровой деятельности.

Одним из важных звеньев в системе психологической помощи обучающимся с ТМНР является психологическая коррекция. Однако, реализуя на практике психокоррекционные методы, в практической деятельности психолог нередко сталкивается с большими трудностями в связи с недостаточно разработанными методологическими аспектами и механизмами воздействия при многообразных вариантах нарушений физического и психического развития у детей и подростков.

Таким образом, для успешного осуществления психологической помощи обучающимся с ТМНР необходима совокупность основных актуальных ключевых подходов в коррекционно-развивающем сопровождении, включающих в себя эффективную и качественную стратегию и тактику психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР, направленных на создание максимально комфортных условий, апробацию и реализацию программы психологической направленности с многообразными психокоррекционными игровыми методами, способами и средствами.

Поэтому в программе «Ладошки» представлен курс коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТМНР начиная с 7 - летнего возраста, положен метод синтеза нескольких видов восприятия (зрительное, слуховое, осязательное (тактильное) т.е содержание игр и упражнений направлено в процессе занятия на взаимодействие с различными материалами, что создает и открывает для ребенка окружающую среду с разным сторон.

Цель: адаптация и социализация обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в окружающей среде.

Основные задачи:

1. Преодоление негативизма при общении и установлении контакта «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».
2. Реконструкция полноценного общения с ближайшим окружением, формирование социальных навыков.
3. Снижение сенсорного и эмоционального дискомфорта в процессе взаимодействия.
4. Развитие тактильного восприятия, чувствительности.
5. Формирование эмоциональной сферы, социальных эмоций и эмоционального реагирования.

Общая характеристика программы психолого-педагогических занятий

Рабочая программа направлена на обеспечение условий для осуществления индивидуально ориентированной дефектологической коррекции, способствующей эффективной реализации и освоению обучающегося адаптированной основной общеобразовательной программы.

Направления и содержание работы определены в соответствии с рекомендациями ПМПК и актуальными проблемами в познавательном развитии обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит необходимые разделы по формированию знаний, умений и навыков в соответствии с программой обучения.

В качестве методической основы программы «Ладшки» адаптированы авторские игры и упражнения и технология Постоевой Л.Д., Лукиной Г.А. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 7-11 лет».

В процессе разработке программы «Ладшки» учитывались ведущие принципы специальной педагогики и психологии:

- 1). Уважение к ребенку и результатам его деятельности;
- 2). Оздоровительная направленность – укрепление здоровья в процессе развития и обучения, адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребенку в процессе игровой деятельности;
- 3). Систематичность и последовательность – предполагает непрерывность процесса;
- 4). Постепенность;
- 5). Доступность и индивидуализация – учитывает индивидуальные особенности детей.
- 6). Цикличность – предполагает повторения и последовательность.

Методы и техники:

- а) изотерапия;
- б) игротерапия;
- в) просмотр видеосюжета или развивающего мультфильма;
- г) рассматривание рисунков;
- д) релаксационная терапия.

Структура занятия состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная.

Основная цель - настроить ребенка на совместную работу с психологом и родителем посредством установления контакта.

При этом использовать эмоционально-тактильное и вербальное приветствие.

Часть 2. Основная или рабочая.

Включает арттерапевтический метод изотерапия и терапию с помощью движений, т.к у большинства детей с ТМНР отмечаются

моторная неловкость, скованность или двигательные и эмоционально-аффективные стереотипии, специфически выраженные привычки, ритуалы, требующие применения методов коррекционного воздействия (замещения, прерывания, переключения, трансформация и подкрепления).

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего коррекционно-развивающего занятия.

Часть 3. Завершающая.

Основная цель - создание у ребенка положительных эмоций от совместной работы на занятии и взаимодействия с взрослыми.

Участники реализации программы: ребенок, родители, педагог-психолог.

Занятия желательно проводиться в присутствии родителей для улучшения взаимодействия в детско-родительских отношениях и повторения, закрепления полученного опыта в домашних условиях.

Форма проведения: индивидуально, малая подгруппа.

Условия реализации программы

Занятия проводятся индивидуально. Продолжительность занятия 20 минут. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 33 учебные недели, всего 66 часов в год.

Занятия носят комплексный характер. На занятиях осуществляется работа над развитием познавательной деятельности, мелкой моторики и графомоторной, артикуляционной и общей моторики.

Психолого - диагностические методы.

Перед тем, как приступить к проведению коррекционно-развивающих занятий, необходимо провести скрининговую диагностику, которая предусматривает пассивное и активное наблюдение. В процессе ее проведения выявляются наиболее выраженные нарушения в эмоционально-поведенческой сфере и социальной адаптации ребенка, связанные с социально-медико-психологическими факторами, вызывающие дезорганизацию в деятельности и развитии ребенка.

Диагностический материал: индивидуальная диагностическая карта, которая включает ведущие диагностические критерии способствующие выявлению возникающих трудностей (сенсорное развитие, речь и коммуникация, предпосылки к учебной деятельности, эмоционально-волевое развитие).

Планируемые результаты освоения программы

1. С помощью взрослого устанавливать эмоциональный и тактильный контакт.
2. Умение различать и отзываться на свое имя.
3. Желание поддерживать совместное игровое взаимодействие с взрослыми и сверстниками.
4. Адекватно реагировать на просьбы взрослых, принимать их помощь.
5. Овладение речевым общением на элементарном уровне.
6. Снижение импульсивно-протестных реакций в поведении.

Оценка результативности прохождения программы

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября);
- промежуточная диагностика (декабрь);
- итоговая диагностика (последние две недели мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются по протоколу психолого-педагогического обследования.

Промежуточная диагностика проводится для оценки образовательных достижений обучающегося и корректировки коррекционно-образовательного маршрута в форме выполнения заданий, наблюдения за обучающимся в процессе бесед, дидактических игр. Исследование познавательного развития обучающихся осуществляется на основе рекомендаций М.М. Семаго, Н.Я.Семаго. Результаты заносятся в карту мониторинга индивидуального развития.

Способы обозначения выявленных результатов:

- **Достаточная динамика** - имеется положительный прирост в половине и более обследуемых показателей развития.
- **Незначительная динамика** – имеется положительный прирост в менее, чем в половине обследуемых показателей развития.
- **Неравномерная динамика** – наряду с положительным приростом в обследуемых показателях развития наблюдается его отсутствие, либо снижение.

II. Содержательный раздел

В качестве методической основы программы «Ладшки» адаптированы авторские игры и упражнения и технология Постоевой Л.Д., Лукиной Г.А. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет».

В процессе разработке программы «Ладшки» учитывались **ведущие принципы специальной педагогики и психологии:**

- 1).Уважение к ребенку и результатам его деятельности;
- 2).Оздоровительная направленность – укрепление здоровья в процессе развития и обучения, адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребенку в процессе игровой деятельности;
- 3).Систематичность и последовательность – предполагает непрерывность процесса;
- 4).Постепенность;
- 5).Доступность и индивидуализация – учитывает индивидуальные особенности детей.
- 6).Цикличность – предполагает повторения и последовательность.

Методы и техники:

- а) изотерапия;
- б) игротерапия;
- в) просмотр видеосюжета или развивающего мультфильма;
- г) рассматривание рисунков;
- д) релаксационная терапия.

Структура занятия состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная.

Основная цель - настроить ребенка на совместную работу с психологом и родителем посредством установления контакта. При этом использовать эмоционально-тактильное и вербальное приветствие.

Часть 2. Основная или рабочая.

Включает арттерапевтический метод изотерапия и терапию с помощью движений, т.к у большинства детей с ТМНР отмечаются моторная неловкость, скованность или двигательные и эмоционально-аффективные стереотипии, специфически выраженные привычки, ритуалы, требующие применения методов коррекционного воздействия (замещения, прерывания, переключения, трансформация и подкрепления).

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего коррекционно-развивающего занятия.

Часть 3. Завершающая.

Основная цель - создание у ребенка положительных эмоций от совместной работы на занятии и взаимодействия с взрослыми.

Список используемой литературы

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева. – СПб.: Амфора, 2009. – 156 с.
2. Вечканова, И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / И.Г. Вечканова. – СПб.: Питер, 2006. – 168 с.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.
4. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

III. Организационный раздел
Календарно-тематический план рабочей программы «Ладшки»

№	Тема	Коррекционная работа	Дата		Примечание
			План	Факт	
1-2	Изучение личности ребенка с ОВЗ в начале учебного года.	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии			
3-4	Занятие «Осьминоги»	Приветствие. (см. Занятие 1) Упражнение «Морской аквариум» Изотерапия «Дружный осьминог» Упражнение «Игра с волной» Просмотр м\ф «Веселый осьминог» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
5-6	Занятие «Божья коровка»	Приветствие. (см. Занятие 1) Упражнение «Божья коровка» Изотерапия ««Божья коровка» Упражнение «Божьи коровки, бабочки, кузнечики» Игра «Слушай свое имя» Прощание			
7-8	Занятие «Гусеница»	Приветствие. (см. Занятие 1) Просмотр развивающего м\ф			

		«Гусеница и бабочка» Упражнение «Гусеница» Изотерапия «Гусеница» Упражнение «Гусеница» Игра «Большая гусеница» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
9-10	Занятие «Бабочка»	Приветствие. (см. Занятие 1) Видеосюжет «Мир бабочек» Упражнение «Бабочка» Изотерапия «Бабочка» Упражнение «Гусеница превращается в бабочку» Игра «Большая гусеница» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
11-12	Занятие «Медвежонок»	Приветствие. (см. Занятие 1) Упражнение «Медвежонок мечтает» Изотерапия «Медвежонок» Упражнение «Расскажи и покажи» Игра «Добрый медвежонок» Видео релаксация «Мишутка» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
13-14	Занятие «Котенок»	Приветствие. (см. Занятие 1) Упражнение «Котенок» Изотерапия «Кошка»			

		Упражнение «Зарядка для котят» Просмотр м\ф «Котенок и веселый гараж» Игра «Ласковая мама» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
15-16	Занятие «Птичка»	Приветствие. (см. Занятие 1) Упражнение «Полет» Изотерапия «Птичка» Упражнение «Перелет» Видео познавательный сюжет «Про птиц» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
17-18	Занятие «Петушок»	Приветствие. (см. Занятие 1) Упражнение «На птичьем дворе» Изотерапия «Петушок» Упражнение «Петух» Игра «Ласковая мама» Просмотр м\ф «Петя петушок» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
19-20	Занятие «Роза»	Приветствие. (см. Занятие 1) Упражнение «Волшебные цветы» Изотерапия «Цветы» Упражнение «Аромат розы» Видео релаксация «Как расцветает роза» Игра «Добрые слова» Прощание «Отдохнули, поиграли»			

21-22	Занятие «Ветка рябины»	Приветствие. (см. Занятие 1) Упражнение «Чудесное дерево» Изотерапия «Рябина» Упражнение «Воздушные волны» Просмотр видеосюжета «Зимняя рябина» Игра «Слушай свое имя» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
23-24	Занятие «Совушка»	Приветствие. (см. Занятие 1) Просмотр м\ф «Мудрая Сова» Упражнение «Прогулка» Изотерапия «Сова» Упражнение «Филин» Игра «Ласковая мама» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
25-26	Занятие «Лягушка»	Приветствие. (см. Занятие 1) Просмотр м\ф «Лягушка и её друзья» Упражнение «Лягушонок» Рисование «Милая лягушка» Упражнение «Лягушата» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
27-28	Занятие «Павлин»	Приветствие. (см. Занятие 1) Видеосюжет «Павлин на прогулке» Упражнение «Перышко» Изотерапия «Чудесный павлин» Упражнение «Павлин» Прощание «Отдохнули, поиграли»			

29-30	Занятие «Одуванчики»	Приветствие. (см. Занятие 1) Просмотр видеосюжета «Одуванчик распускается» Упражнение «Замечательные цветы» Изотерапия «Одуванчик» Игра «Одуванчик» Игра «Добрые слова» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
31	Занятие «Грибы»	Приветствие. (см. Занятие 1) Видеосюжет «Грибы на поляне» Упражнение «Примирение с другом» Изотерапия «Гриб» Упражнение «Грибы» Игра «Добрый медвежонок» Прощание «Отдохнули, поиграли»			
32-33	Итоговая диагностика в конце учебного года.	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии.			
Всего: 33 часа.					