

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ П.П.ПЕТРОВА»

663540 с. Партизанское, ул. Гагарина, 93 тел. 8 (39140) 21-3-01,  
факс 8 (39140) 21-3-01 E-mail: [mou10k@mail.ru](mailto:mou10k@mail.ru)

ПРИНЯТО:

на заседании ППк

Протокол № 2

«15» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ

«Партизанская СОШ»

Морковкина Н.В.

2023 г.

**Рабочая программа**  
**психолого – педагогического сопровождения**  
**обучающихся**  
**с умеренной умственной отсталостью**  
**(Приказ № 1599, вариант 2)**  
**по развитию высших психических функций**  
**в соответствии с программой обучения.**

Составитель:

педагог – психолог

Бем Е.В.

с. Партизанское, 2023 г.

## **I. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

Рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант).
- Положения о рабочей программе МБОУ ОШ № 4 Г. ОХИ от 22.08.2016 г. приказ № 130 – ОД.

Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся (п.1.9 ФГОС). Работа педагога-психолога проводимая в рамках данной программы, является необходимым звеном по созданию условий для усвоения обучающегося программных требований общеобразовательных предметов. В содержании программы учтены рекомендации ПМПК и анализ результатов дефектологического обследования развития обучающегося.

**Цель программы:** формирование эффективной системы поддержки детей - инвалидов, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

Поставленные цели достигаются посредством решения **следующих задач:**

#### **Обучающие:**

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня;
- Коррекция и развитие когнитивной сферы детей;
- Обучение навыкам самоконтроля, умения действовать по сигналу;
- Формирование положительной учебной мотивации;

#### **Развивающие:**

- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ;
- Способствовать личностному развитию;
- Способствовать развитию взаимоуважения, доверия, сочувствия;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств;

#### **Воспитательные:**

- Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены;
- Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;

- Воспитание чувства терпимости;
- Воспитание интереса к совместной деятельности;
- Воспитание уважения к товарищам, к взрослым, к самому себе
- Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия.

### **Общая характеристика программы психологических занятий**

Специалистами в области психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов было отмечено, что изменение психики больных детей вызваны не только нарушениями внутренних условий организма под влиянием болезни, но главным образом из-за депривации – обеднения эмоциональной жизни ребенка по причине сниженных возможностей и ограниченного круга общения. Следовательно, нормализация психических процессов, расширение их жизненного пространства и как можно более полная адаптация в обществе в дальнейшем в большой степени определяется внешним воздействием. При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 10 до 16 лет.

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая.

Программа включает в себя 7 разделов.

Раздел 1. Диагностика и изучение личности ребенка с ОВЗ; Раздел 2. Адаптация ребенка в социуме; Раздел 3. Мотивационная и волевая сфера; Раздел 4. Развитие познавательных процессов и сенсорики; Раздел 5. Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия); Раздел 6. Развитие речи и коммуникативных навыков; Раздел 7. Итоговая диагностика.

### **Условия реализации программы**

Занятия проходят 2 раза в неделю, 33 рабочие недели. Продолжительность занятий (5 «В» класс – 25-30 минут; 8 «В» класс 30-40 минут). Программа реализуется в течение учебного года. Общее количество часов в год: -66 часов.

Занятия носят комплексный характер. На занятиях осуществляется работа над развитием познавательной и эмоциональной деятельности, мелкой моторики и графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные:

Структура диагностического обследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч), на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента воспитанников от общего количества детей в группе, которые улучшили показатели от начала к концу совместной работы.

Общей целью применяемых методов диагностики является определение актуального эмоционального состояния ребенка, оценка проявлений агрессивного поведения. Для получения данных сведений использовались следующие методики:

- проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Кактус»;
- Методика «Корректирующая проба»;
- Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.;
- Тест тревожности Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.;
- Опросник для родителей для выявления тревожности и агрессивности Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.;

- Методика изучения творческого воображения «Крути»;

**Ожидаемый результат:**

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

**Оценка результативности прохождения программы**

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября);
- промежуточная диагностика (декабрь);
- итоговая диагностика (последние две недели мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются по протоколу психологического обследования на основе выполнения работ (диагностический альбом Семаго).

Промежуточная диагностика проводится для оценки образовательных достижений обучающегося и корректировки коррекционно-образовательного маршрута в форме выполнения заданий, наблюдения за обучающимся в процессе бесед, дидактических игр.

Исследование познавательного развития обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Н.М. Семаго, В.В. Семаго.

Способы обозначения выявленных результатов:

- **Достаточная динамика** - имеется положительный прирост в половине и более обследуемых показателей развития.
- **Незначительная динамика** – имеется положительный прирост в менее, чем в половине обследуемых показателей развития.
- **Неравномерная динамика** – наряду с положительным приростом в обследуемых показателях развития наблюдается его
- отсутствие, либо снижение.
-

## II. Содержательный раздел.

Занятия с детьми с ОВЗ проходят в форме игр с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), этюдов, импровизаций, чтений художественных произведений, обсуждений, бесед, дискуссий. Так же широко используется изобразительная деятельность, игры с реальными предметами, картинками, мозаикой, задания в тетради, дидактические игры, дыхательная гимнастика и проч.

Каждое занятие можно условно разделить на три этапа. Первый этап необходим для того, чтобы сплотить группу, настроить на занятия, сформировать уверенное поведение, поднять самооценку. Занятие в группе начинается с ритуала приветствия. Он помогает снять напряжение, повысить интерес ребенка к занятию, настроить детей на совместную работу. Второй этап – собственно развивающий – содержит игры и упражнения для формирования и коррекции различных компонентов когнитивной сферы. Заканчивается занятие подведением итогов, обсуждением результатов работы детей, ритуалом прощания.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики группы. Варианты дополнительных техник и упражнений приведены в разделе «Копилка» тренера.

К основным методикам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

1. Словесные: педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...);
2. Наглядные: Наблюдение за предметом, за действием персонажа, реклама продукта предстоящей деятельности, приемы поощрения;
3. Игровые: дидактические игры, воображаемые ситуации в развернутом виде, игры с движениями, неожиданные звуковые сигналы, игры путешествия, игры-инсценировки, игры-драматизация;
4. Практические: поручения, помощь герою, помощь руководителю, забывчивый руководитель, ошибающиеся педагоги, упражнения(конструктивные, подражательные, творческие), показ работ друг другу, соревнование, «раскрыть тайну», загадки, загадывание слова, фокусы, эксперименты, опыты, исследовательские задачи, общение жестами.

### Дидактический материал:

№ п/п	Название
1.	Картотека на коррекцию и развитие мышления
2	Картотека на коррекцию и развитие памяти
3	Картотека на коррекцию и развитие воображения
4	Картотека на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук
5	Картотека пальчиковых гимнастик
6	Картотека на коррекцию и развитие внимания
7	Картотека дыхательных гимнастик
8	Игры на коррекцию внимания
9	Картотека минут релаксации
10	Диагностический набор
11	Набор картинок на диагностику мышления
12	Разрезные картинки разной конфигурации
13	Игра «Сравни и отличи»

14	Набор геометрических форм и предметов
15	Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы
16	Набор картинок на диагностику пространственной ориентировки
17	Карточки с целью профилактики глазных заболеваний обучающихся
18	Карточки с целью изучения эмоциональных состояний человека
19	Раздаточный материал
20	Карточки для разбора проблемных ситуаций
21	Карточки для изучения эмоций

#### **Материально-технические условия.**

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, компьютер.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
3. Материалы для занятий: тетради в клетку 18 листов; цветные карандаши (12 цветов); краски; ручки шариковые; бумага для ксерокса, сухой дождь, конструкторы, пазлы, мячи, настольные игры, развивающий дидактический материал.

#### **Литература, использованная для разработки программы.**

1. Адаптационные занятия с первоклассниками / авт.- сост. С.И. Тукачева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 76с.;
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб.,1994.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.— М.: "Гном-Пресс",1999.—64с.
5. Боскин Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1988.
6. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. – 2002. – №6 – с. 116-122.
7. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
8. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.- 191 с.
10. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)

**III. Организационный раздел.**  
**Календарно-тематический план занятий**

№ п/п	Тема	Коррекционная работа		Дата		Примечание
				план	факт	
2	Изучение личности ребенка с ОВЗ в начале учебного года.	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	Обследование.			
1	Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие. 2. Игра «Давай познакомимся»; 3. Игра «Штирлиц»; 4. Игра «Канон»; 5. Игра «Три стихии»; 6. Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, беседа, обсуждение			
1	Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие; 2. Упражнение «разбуди дух»; 3. Игра «ты мне нравишься»; 4. Игра «Кто кем будет»; 5. Игра «Будь внимателен»; 6. Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, беседа, обсуждение			
1	Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие; 2. Упражнение «Расскажи мне о себе»; 3. Упражнение «Театр прикосновений»; 4. Игра «Гротеск»; 5. Упражнение «Тихие и громкие	Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, беседа,			



		голоса»; 6. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	обсуждение			
1	Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие; 2. Упражнение «только вместе»; 3. Игра «Запретное движение»; 4. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 5. Игра «подмигалы»; 6. Упражнение на релаксацию «У моря»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, беседа, обсуждение			
1	Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на знакомство, адаптацию, на развитие волевой сферы, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 3. Задание «Назови предметы» 4. Задание «Раскрась правильно» 5. Упражнение: « Четыре стихии» 6. Задание «Развитие мелкой моторики» 7. Упражнение: «Цветок настроения» 8. Рефлексия	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление. на развитие внимательности, мышления, памяти			



		9. Ритуал прощания				
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление, на развитие внимательности, мышления, памяти			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление, на развитие внимательности, мышления, памяти			
1	Развитие познавательных	1. Приветствие 2. Упражнение мозговой гимнастики ;	Интерактивные игры; беседа, обсуждение,			

	процессов и сенсорики	3. Задание «Треугольники»; 4. Задание «Найди и вычеркни»; 5. Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»; 6.Задание «Кто точнее нарисует?»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	упражнения на расслабление, на развитие внимательности, мышления, памяти			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; 3. Задание «Выполни по образцу»; 4. Игра «Маленький жук»; 5. Задание «Раскрась правильно»; 6. Задание «правый» и «левый»; 7. Игра «Водители»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4.Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полосы»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»;	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			

		4.Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полосы»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания				
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Найди ошибку»; 4. Задание «Определи фигуру»; 5. Задание «Копирование точек»; 6. Задание «Геометрические фигуры»; 7. Задание «Конкретизация понятий»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Графический диктант»; 4. Психогимнастика «Ручеек»; 5. Задание «Пять предметов»; 6. Задание «Ежи»; 7. Упражнение: « Четыре стихии»; 8. Задание «Телеграфисты»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Графический диктант»; 4. Психогимнастика «Ручеек»; 5. Задание «Пять предметов»;	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			

		6. Задание «Ежи»; 7. Упражнение: « Четыре стихии»; 8. Задание «Телеграфисты»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания				
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1.Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Сосчитай правильно»; 4. Задание «Продавец и покупатель»; 5. Упражнение «Будь внимателен!»; 6. Задание «Смысловой ряд»; 7. Задание «2 слова»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1.Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Сосчитай правильно»; 4. Задание «Продавец и покупатель»; 5. Упражнение «Будь внимателен!»; 6. Задание «Смысловой ряд»; 7. Задание «2 слова»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение: « Четыре стихии»; 3. Задание «Не пропусти слог»; 4. Задание «Телеграфисты»; 5. Задание «Не пропусти растение»; 6.Задание 4. «Продолжи узор»; 7. Задание «Поиск закономерностей»; 8. Игра «Маленький жук»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»;	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			

		10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания				
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1.Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1.Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1.Приветствие; 2. «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности); 3. Задание «Повтори за мной»; 4. Задание «Подсчитай правильно»; 5. Задание «Повтори цифры»; 6. Разминка «Покажи чувства руками»; 7.Задание «Найди путь»; 8. Задание «Не пропусти цифру»;	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			

		9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания				
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; 3. Задание «Съедобное – несъедобное»; 4. Задание «Корректирующая проба»; 5. Задание «Что получилось?»; 6. Задание «Запомни и найди»; 7. Задание «Штриховка»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; 3. Задание «Цветная сказка»; 4. Задание «Найди одинаковые»; 5. Задание «Подбери картинки»; 6. Упражнение «Красавица и чудовище»; 7. Задание «Стук – стук»; 8. Задание «Знакомая буква»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
1	Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты»; 3. Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку»; 4. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение;	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			

		5. Рефлексия; 10. Ритуал прощания				
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на знакомство, адаптацию, на развитие волевой сферы, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Паровозик с именем»; 3. Игра «Потерялся мальчик(девочка)»; 4. Игра «Поем имя»; 5. Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»; 6. Упражнение «Снежный ком»; 7. Упражнение «Ласковое имя»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление			
1	Изучение личности ребенка с ОВЗ	1. Приветствие; 2. Игра «Дотронься до...»; 3. Игра «Клубочек»; 4. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 5. Игра «Заяц-хвоста»; 6. Упражнение «Я люблю»; 7. Игра «Все-некоторые-только я»; 8. Упражнение «Паутинка»; 9. Рисунок «Какой Я»; 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление			
1	Эмоциональная сфера	1. Приветствие; 2. Игра-упражнение«Сказочные зайцы»;	Интерактивные игры, беседа, обсуждение,			



	(тревожность, агрессия)	3. Игра «Хоровод сказочных героев»; 4. Игра «Загадай загадку»; 5. Игра «Сказочный поезд»; 6. Игра «Почему грустит Дюймовочка»; 7. Игра «Спаси принцессу»; 8. Игра «Придумай сказку»; 9. Игра «Когда герои были маленькими»; 10. Игра «Перевоспитание»; 11. Игра «Снятие чар»; 12. Игра «Сказка в помощь»; 13. Игра «Доброе дело»; 14. Рефлексия 15. Ритуал прощания	упражнения на расслабление			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Зеркало»; 3. Игра «Клоун Тяп-Ляп»; 4. Рисунок «Оживи кружочки»; 5. Упражнение «Салют»; 6. Игра «Комната смеха»; 7. Игра «Моя улыбка похожа на ...»; 8. Игра «Вспоминки»; 9. Игра «Разноцветные шары»; 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Зеркало»; 3. Игра «Тух-тиби-тух»; 4. Упражнение «Цирк»; 5. Упражнение «Стоп, кулак!»; 6. Игра «Оживи картинку»; 7. Игра «Не хозяин своих чувств»; 8. Упражнение «Обзывалки – стоп»; 9. Игра «Акулы-рыбки»; 10. Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»; 11. Этюд «Злой принц»;	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление			

		12. Упражнение «Прогони злость»; 13. Упражнение «Победитель злости»; 14. Упражнение «Коврик злости»; 15. Упражнение «Мешок с капризками»; 16. Рефлексия 17. Ритуал прощания				
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Выбиваем пыль»; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Игра «Прогони Бабу Ягу»; 5. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»; 6. Упражнение «Театр»; 7. Игра «Темная комната»; 8. Игра «Грустная Темнота»; 9. Упражнение «Победим страх»; 10. Упражнение «Посмеемся над страхами»; 11. Упражнение «Однажды...»; 12. Рисунок «Мой страх»; 13. Рефлексия 14. Ритуал прощания	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	«Мы так похожи» 1. Приветствие; 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»; 3. Игра «Обезьянки»; 4. Игра «Люблю — не люблю»; 5. Игра «Превращения»; 6. Упражнение «Разные, но похожие»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление			
11	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	«Мальчики и девочки» 1. Приветствие; 2. Игра «Мальчик или девочка»; 3. Игра «Какие девочки-какие	Упражнение на расслабление, на снятие тревожности			

		мальчики»; 4. Игра «Девочки и мальчики умеют»; 5. Упражнение «Я люблю»; 6. Упражнение «Я мама(папа)»; 7. Упражнение «Мама делает, папа делает»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания				
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	«Средства общения» (слово, жесты, мимика) 1. Приветствие; 2. Игра «Покажи руками»; 3. Игра «Походки»; 4. Игра «Расскажи стихи руками»; 5. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»; 6. Упражнение «Ребята и зверята»; 7. Упражнение «Пантомима»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	Упражнение на расслабление, на снятие тревожности			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	«Правила общения» 1. Приветствие; 2. Упражнение «Необычное приветствие»; 3. Упражнение «Как вести себя во время разговора»; 4. Этюд «Я слушаю друга»; 5. Игра «Без слов»; 6. Игра «Лишнее слово»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнение на расслабление, на снятие тревожности			
	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	«Я умею быть доброжелательным» 1. Приветствие; 2. Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»; 3. Упражнение «Когда природа плачет»; 4. Упражнение «Стоп, кулак!»	Упражнение на расслабление, на снятие тревожности			

		5. Упражнение «Мягкое сердце»; 6. Игра «Мыльные пузыри»; 7. Упражнение «Старенькая бабушка»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания				
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	Я умею быть доброжелательным 1. Приветствие; 2. Игра «Мама и детеныш»; 3. Упражнение «Доброе слово медведю»; 4. Игра «Капризуля»; 5. Игра «Доктор Айболит»; 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Упражнение на расслабление, на снятие тревожности			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	Я учусь решать конфликты 1. Приветствие; 2. Игра «Злая Черная Рука»; 3. Игра «Хочукалки»; 4. Игра «Щекоталки»; 5. Игра «Кричалки-шепталки»; 6. Упражнение «Я хозяин своих чувств»; 7. Упражнение «Обида-стоп»; 8. Упражнение «Простучи обиду на барабане»; 9. Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться»; 10. Упражнение «Поступки»; 11. Игра «Упрямцы»; 12. Рефлексия; 13. Ритуал прощания	психологические игры,арттерапевтические техники			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	Я умею преодолевать трудности 1. Приветствие; 2. Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного»;  3. Игра «Хочукалки», «Щекоталки»,	психологические игры,арттерапевтические техники, дыхательная гимнастика			

		<p>«Кричалки-шепталки»;</p> <p>4. Упражнение «Мысли и настроение»;</p> <p>5. Упражнение «Даже если, в любом случае...»;</p> <p>6. Упражнение «Я справился»;</p> <p>7. Игра «Лиса и еж»;</p> <p>8. Игра «Пчелы и змеи»;</p> <p>9. Игра «Кто квакнул?»;</p> <p>10. Игра «Цапля и лягушка»;</p> <p>11. Игра «Два птенца»;</p> <p>12. Упражнение «Слепой и поводырь»;</p> <p>13. Упражнение «Противоречия»;</p> <p>14. Игра «Говорю «да», говорю «Нет»»;</p> <p>15. Рефлексия;</p> <p>16. Ритуал прощания</p>				
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	<p>Я учусь решать конфликты</p> <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Игра «Пизанская башня»;</p> <p>3. Игра «Башни замка»;</p> <p>4. Упражнение «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев», «Стойкий солдатик»;</p> <p>5. Упражнение «Поступки»;</p> <p>6. Рефлексия;</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	психологические игры, арттерапевтические техники			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	<p>«Я знаю, я умею, я могу!»</p> <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Игра «Конкурс хвастунов»;</p> <p>3. Упражнение «Я могу»;</p> <p>4. Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится»;</p> <p>5. Игра «Заяц-хвоста»;</p> <p>6. Игра «Почему он так поступил?»;</p> <p>7. Игра «Компьютер и художник»;</p> <p>8. Рефлексия;</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	психологические игры, арттерапевтические техники			

1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Недружеский шарж»;; 3. Упражнение «Мешочек криков»; 4. Упражнение «Рубка дров»; 5. Упражнение «Листок гнева»; 6. Рефлексия; 7. Ритуал прощания	Психологические игры на работу с гневом			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Сигналы гнева»; 3. Упражнение «гнев на сцене»; 4. Упражнение «Посчитал до десяти и я решил»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания	Психологические игры на обучение самоконтролю			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Знатоки чувств»; 3. Упражнение словарик «Страна чувств»; 4. Упражнение «Рассказы по фотографиям»; 5. Упражнение «Чувства на сцене»; 6. Рефлексия; 7. Ритуал прощания	Психологические игры на работу с чувствами			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Слепой и поводырь»; 3. Упражнение «Словарик добрых слов»; 4. Упражнение «Пойми без слов»; 5. Упражнение «Критикуй не обижая»; 6. Рефлексия; 7. Ритуал прощания	Психологические игры на развитие конструктивных навыков общения			
1	Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Пилот и диспетчер»; 3. Упражнение «Попросись на ночлег»; 4. Упражнение Портрет агрессивного человека»	Психологические игры на развитие конструктивных навыков общения			

		5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания				
1	Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости» 3. Коммуникативная игра «Паровозик» 4. Упражнение «Физкультминутка» 5. Упражнение «Не оступись» 6. Упражнение «Шаги» 7. Игра – оптимизатор: «Комплименты».1 8. Рефлексия;1 9. Ритуал прощания	психологические игры			
1	Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие1; 2. «Новости»; 3. Коммуникативная игра «Узнай по голосу»; 4. Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; 5. Упражнение «Волшебные круги»; 6. Упражнение «Птица, зверь, рыба...»; 7. Игра – оптимизатор: «Давайте похлопаем»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	психологические игры, дискуссия			
1	Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра-энергизатор: «Дружный поезд»; 4. Физкультминутка «Не ошибись»; 5. Упражнение «Только веселые слова»; 6. Упражнение «Сложи рисунок их фигур»; 7. Игра – оптимизатор: «Мир без тебя»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	психологические игры, арттерапевтические техники			
1	Развитие речи и	1. «Приветствие»;	психологические			



	коммуникативных навыков	2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Хождение по бумаге»; 4. Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш»; 5. Подвижная игра: «Действуй по инструкции»; 6. Упражнение «Быстро найди» 7. Упражнение « Определи на ощупь»; 8. Игра – оптимизатор: «За что мы любим»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	игры, игры на развитие речи			
1	Развитие речи и коммуникативных навыков	1. «Приветствие»; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Найди мяч»; 4. Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш»; 5. Подвижная игра: «Карлики и великаны»; 6. Упражнение «Новое применение»; 7. Упражнение «Разложи правильно»; 8. Игра – оптимизатор: «Птенцы»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	психологические игры, игры на развитие речи			
1	Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Узнайте друг друга»; 4. Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»; 5. Подвижная игра: «Будь внимателен»; 6. Упражнение «Хорошо-плохо»; 7. Упражнение на восприятие пространства «Путешествие по странице»; 8. Игра – оптимизатор: «Представь»;	психологические игры, игры на развитие речи			

		9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания				
1	Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Коровы, собаки, кошки»; 4. Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»; 5. Подвижная игра: «Три движения»; 6. Упражнение «Кто больше сочинит»; 7. Упражнение «Фотограф»; 8. Игра – оптимизатор: «Ласковое имя»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	психологические игры, игры на развитие речи			
1	Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Разведчик»; 4. Упражнение «16 клеток» 5. Подвижная игра: «Пожалуйста»; 6. Упражнение «Определи направление стрелок»; 7. Упражнение «Веселая история»; 8. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	психологические игры, игры на развитие речи			
2	Итоговая диагностика в конце учебного года.	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.			
Итого:	66 ч.					