

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО № <u>1</u> от <u>22.08.2023</u> Руководитель ШМО <u>Ведун Т.Г.</u>	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР Иванова Е.А. « <u>23</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора МБОУ «Партизанская СОШ» <u>Морковкина Н.В.</u> « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г. <u>01.04.146</u>
---	---	--

Рабочая программа педагога-психолога
на 2023—2024 учебный год

Составитель:
педагог-психолог Е.В. Бем
I квалификационная категория

с. Партизанское, 2023г.

**Практическая реализация принципа комплексного психолого-педагогического сопровождения в МБОУ
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».**

Педагог-психолог: Е.В. Бем (2023 – 2024 учебный год)

1. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Гуманизация нашего общества в соответствии с Концепцией модернизации дает установку на развитие особой культуры поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - системы психолого-педагогического сопровождения. Эта система нацелена на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде. Функции психолого-педагогического сопровождения направлены не только на своевременное выявление у ребенка трудностей в обучении и определение условий их преодоления, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранение и укрепление психофизического здоровья, защиты прав обучающихся с ОВЗ. Качество сопровождения определяет его базовые принципы:

- а) комплексность;
- б) непрерывность;
- в) междисциплинарность;
- г) приоритет интересов ребёнка;
- д) командный подход;
- е) согласованная работа всех специалистов сопровождения.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения – комплексный вид помощи, который предполагает участие в этой деятельности различных специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, социального и медицинских работников.

Представленная модель психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Партизанская СОШ».

Структура модели психолого-педагогического сопровождения:

Объект сопровождения	Субъект сопровождения	Предмет деятельности	Специалисты сопровождения
Образовательный процесс	Участники сопровождения (учащиеся, родители, педагоги)	Социальная ситуация развития учебно-воспитательного процесса в системе взаимоотношений: -учитель-ученик; - ученик-ученик; -учитель-родитель; -ученик-родитель;	Педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; (при взаимодействии с медицинскими работниками, администрацией и педагогами школы)

--	--	--	--

Цель деятельности в рамках существующей модели:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве ОУ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Отслеживание результатов социально-психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей обучающихся в образовательном процессе.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Консультативная, информационная и психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностическая.
2. Коррекционно-развивающая.
3. Развивающая.
4. Консультативно-просветительская.
5. Организационно-методическая, аналитическая.
6. Профилактическая.

Исходя из закономерностей психического развития детей и опираясь на знание ведущего вида деятельности в различные возрастные периоды ребенка, педагог-психолог как ведущий специалист сопровождения считает необходимым уделять особое внимание переходным этапам в развитии и образовании обучающихся:

- 1.при поступлении в школу и завершении обучения в начальном звене;
- 2.при переходе в среднее звено -5 класс;
- 3.при обучении в старшей школе (по запросу) и завершении школьного обучения 9 класс.

Задачи в основной школе – психолого-педагогическое сопровождение адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Задачи в старшей школе– психолого-педагогическая поддержка в профессиональном (профориентация) и личностном самоопределении и дальнейшей социализации.

Исходя из гуманистического подхода к обучению и воспитанию, основой которого является безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка, действующая модель психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Партизанская СОШ» базируется на следующих принципах: комплексного изучения ребенка и его семьи; онтогенетического подхода; детерминированного подхода; динамического изучения; нормативности развития.

Данная модель как любая профессиональная деятельность является технологией труда педагога-психолога. Она состоит из цепочки взаимосвязанных этапов, которые образуют структуру профессиональной деятельности.

Структура профессиональной деятельности

№ этапа	Название	Содержание деятельности	Функция
I.	Мотивационно-ориентировочный.	Формулировка целей и задач.	Диагностическая. Планирование. Организаторская.
II.	Исполнительский.	Осуществление поставленных целей.	Коммуникативная. Побуждающая. Формирующая.
III.	Контрольно-оценочный.	Анализ и оценка действий.	Аналитическая. Перспективная.

Модель психолого-педагогического сопровождения в нашей школе предполагает групповое взаимодействие различных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Психологическая структура совместной деятельности специалистов сопровождения:

Форма организации	Цель	Основные признаки	Результат
Совместно-взаимодействующая	Привнесение личного вклада в различные виды профессиональной деятельности.	Наличие единой цели. Побуждение работать вместе (общая мотивация). Распределение деятельности на функционально-связанные составляющие. Согласованное выполнение действий. Функционирование в едином пространстве и времени.	1. Составление общего фонда информации. 2. Взаимообогащение формами и методами работы. 3. Выработка единой стратегии к работе по смежным блокам. 4. Нацеленность на единый конечный результат. 5. Анализ работы и перспективное планирование совместной деятельности

Содержание видов деятельности.

В рамках действующей модели психолого-педагогического сопровождения рассмотрим содержание каждого вида деятельности специалистов сопровождения.

1. Диагностическая.

Специалисты сопровождения считают данный вид деятельности отправной точкой всей работы по психолого-педагогическому сопровождению.

Направления диагностической деятельности.

1. Диагностика готовности к школьному обучению.

Проводится с учащимися первых классов - в первые две недели пребывания их в школе(сентябрь)

Данная диагностика является совместной деятельностью:педагога-психолога Е.В. Бем; учителя – логопеда О.Н. Фёдоровой, Н.А. Кондратенко; учителя – дефектолога Е.А. Ивановой, Е.Н. Дашук; социального педагога Н.А. Сластёновой, социального педагога Т.Л. Тандилян.

Цель– определение уровня готовности к школе и выявление учащихся «группы риска».

II. Диагностика готовности к обучению в среднем звене.

Цель– психолого-педагогическая поддержка учащихся 5-х классов в период адаптации к обучению в среднем звене (октябрь).

III. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности учащихся при обучении в среднем звене (5 –6 класс по запросу педагогов, родителей, по плану школы), педагогом-психологом

Цель – укрепление личностно-ориентированной позиции в системе «учитель – ученик» и оптимизация образовательного процесса.

IV. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся старшего звена (9 – классы) педагогом-психологом.

Цель: психологическая поддержка выпускников основной школы (9 классы) при переходе к профильному обучению.

Виды диагностики.

I. Плановая (проводится согласно плану работы всех специалистов в определенные периоды обучения и в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды).

II. По запросу (педагогов, родителей, администрации, обучающихся, детского психиатра, инспекторов по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссии по делам несовершеннолетних и других специалистов).

III. По форме проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Схема алгоритма диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения

Схема № 1 Обработка результатов:

1.По запросу (учителя, родителя);

1. Диагностика (групповая, индивидуальная, законного представителя);
2. Возможная переадресовка запроса учителю-логопеду, учителю-дефектологу, соц.педагогу, мед.работнику);
3. При необходимости рассмотрение обучающегося на шППКи оказание психолого-педагогической помощи;
4. Повторная консультация с автором запроса;
5. Повторное диагностическое обследование;
6. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ при взаимодействии специалистов сопровождения;
7. Ознакомление с результатами обследования;
8. Определение маршрута дальнейшей работы с обучающимися с ОВЗ.
9. 10. Составление рабочих программ.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа –это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы;

Развитие и коррекция познавательной деятельности;

Развитие и коррекция эмоциональной сферы;

Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Формы коррекционно-развивающей работы:

1. Групповая
2. Индивидуальная

Основные методы коррекционных воздействий:

1. Игровая терапия
2. Арт-терапия
3. Куклотерапия
4. Песочная терапия
5. Психогимнастика
6. Элементы нейропсихологической коррекции
7. Релаксационные упражнения
8. Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
9. Упражнения для развития познавательных процессов
3. **Развивающая деятельность.**

В рамках действующей модели психолого-педагогического сопровождения развивающая работа в ОУ проводится в нескольких направлениях:

I. Плановая развивающая работа (с классом, группой).

II. Работа по результатам психологической диагностики.

III. По запросу классного руководителя, родителя.

IV. В рамках модели предпрофильной подготовки с учетом дальнейшей профилизации обучения.

В реализации развивающей деятельности принимают участие все специалисты сопровождения.

Схема №2. Вовлеченности в развивающую деятельность специалистов сопровождения в 2023-2024 учебном году.

Направления работы	Контингент учащихся	Содержание работы	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Планируемый результат

Плановая развивающая деятельность	обучающиеся с ОВЗ (1-9 классы)	Тренинговые занятия, игры	Педагог-психолог	Предоставление рекомендаций: педагогам - по оптимизации учебно-воспитательного процесса, родителям и учащимся – по вопросам самореализации и социализации личности.
По результатам психологической диагностики	обуч-ся с ОВЗ(1-9 классы)	Цикл развивающих занятий по развитию и коррекции ВПФ, адаптации и сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков	Учитель-логопед Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог	- Сформировать достаточную степень адаптированности школьников к образовательной среде, - повысить мотивацию к обучению - минимизировать школьную тревожность - выдать рекомендации родителям по профилактике школьной дезадаптации. - Уменьшение школьной тревожности, - овладение навыками асертивного поведения, - воспитание толерантности
По запросу классного руководителя				Сформировать первичный профориентационный план, - - выявить интересы и склонности к будущей профессии и выбору профиля обучения.
По запросу администрации, классного руководителя и в рамках предпрофильной подготовки.	обуч-ся с ОВЗ (7-9классы)	Апробация профориентационного курса	Педагог-психолог, Социальный педагог Учитель технологии	
Классные руководители	обуч-ся с ОВЗ 9-е классы	«Психология и будущая профессия»	Педагог-психолог Классный руководитель Учитель технологии Социальный педагог	Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность; расширить знания учащихся о мире профессионального труда; создать положительную мотивацию выбора профессии.

4. Консультативно-просветительская

Данный вид деятельности осуществляется всеми специалистами сопровождения и предусматривает работу в 3-х направлениях:

I. Работа с родителями.

II. Педагогами.

III. Обучающимися.

Схема работы консультативно-просветительской деятельности №3.

Объект сопровождения	Виды деятельности	Формы работы
Работа с родителями	1. Консультирование родителей	Индивидуальная (работа с отдельной семьей или родителем)

Работа с педагогами	конкретного учащегося по проблемам воспитания и развития. 2. Информирование и просвещение родителей	Групповая (родительские собрания, лектории, тренинги, посещение занятий). Педагогические советы Методические объединения: школьные и краевые семинары Привлечение к работе в шППк Индивидуальная Групповая
Работа с обучающимися	1. Консультирование по запросу. 2. Совместная работа педагогов и родителей Консультирование по вопросам личностного и профессионального самоопределения Выдача рекомендаций по проблемам самореализации	

5. Профилактическая

Профилактическая деятельность в МБОУ «Партизанская СОШ» осуществляется специалистами сопровождения в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06 99г. № 120 – ФЗ и в соответствии с Программой школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2022 – 2023 год (принята на педагогическом совете).

Участие специалистов сопровождения образовательного процесса в профилактической деятельности:

Виды деятельности специалистов сопровождения			Общий результат
Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	
1.Тренинговые занятия с подростками: профилактика вредных привычек и ПАВ. 2.Цикл бесед на родительских собраниях. 3.Оказание помощи по	1.Коррекционно-развивающие занятия в целях профилактики недостатков письменной речи 2. Выступления на родительских собраниях по профилактике школьной неуспешности. 3.Индивидуальные консультации с	1.Индивидуальные консультации с родителями и детьми, 2. Цикл бесед на родительских собраний (по плану работы и запросам педагогов. 3. Система работы с неблагополучной семьей. 4. Участие в заседаниях 5.Взаимодействие с	1.Профилактика школьной неуспешности и дезадаптации 2. пропаганда ЗОЖ 3. Профилактика алкоголизма и наркомании, вредных привычек 4. Гармонизации детско-родительских, семейных отношений 5. Профилактика и реабилитация несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и правонарушениям.

запросу социальной службы)	родителями	социальными службами.	
----------------------------------	------------	--------------------------	--