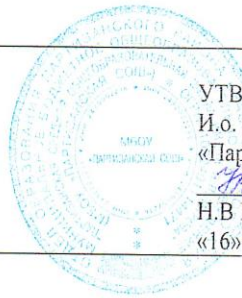


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ П.П.ПЕТРОВА»
663540 с. Партизанское, ул. Гагарина, 93 тел. 8 (39140) 21-3-01,
факс 8 (39140) 21-3-01 E- mail: mou10k@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
Протокол № 3
«16» 09. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ
«Партизанская СОШ»
Морковкина
Н.В Приказ № 01.04.1-194
«16». 09. 2024 г.

**Рабочая программа
психолого – педагогического сопровождения
для обучающихся с ОВЗ «группы риска»
«Я всё смогу»**

Составитель:
педагог-психолог
Бем Е.В.

с. Партизанское, 2024 г.

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционной работы с обучающимися «группы риска» составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636.

Чувство нестабильности и незащищенности, переживание эмоционального дискомфорта в жёстких условиях современного общества, расхождение между уровнем самооценки и притязаниями – эти и другие факторы оказывают влияние на формирование тревожности, как устойчивой личностной черты.

Школьная тревожность – это одна из типичных проблем, с которой сталкивается школьный психолог и учитель. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Повышенная тревожность может возникнуть на любом этапе школьного обучения, ведь проблема усвоения учебного материала, проблема взаимоотношения в классном коллективе, изменение коллектива может возникнуть как в начале школьного обучения, так и на более поздних этапах.

Наиболее острые динамические характеристики проблема тревожности приобретает в подростковом возрасте. Это связано со многими психологическими особенностями подростков, благодаря которым тревожность может закрепиться в структуре личности как устойчивая характеристика. Стремление учащихся к самоактуализации, критическое осмысление окружающего, становление образа Я и «внутренней позиции» личности создают условия для развития тревожности. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, фрустрирует эмоциональная сфера, т. е. он реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые вызывают тревожность.

Актуальность данной разработки обуславливается насущной потребностью в создании специальной коррекционно – развивающей программы для работы с учащимися подросткового возраста и недостаточность практической разработанности этой проблемы в рамках общеобразовательного учреждения.

Цель: снижение личностной тревожности у подростка и повышение самооценки.

Задачи:

- 1.развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях;
- 2.формирование коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- 3.повышение самооценки подростка.

Общая характеристика программы психолого – педагогических занятий.

Рабочая программа направлена на снижение личностной тревожности обучающихся; улучшение психо-эмоционального самочувствия подростка; осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности.

Направления и содержание работы определены в соответствии с рекомендациями ПМПК и актуальными проблемами в познавательном и эмоциональном развитии

обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит необходимые разделы по формированию и развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Условия реализации программы

Программа: рассчитана на подростков в возрасте 11-16 лет, 34 занятия в год (34 рабочие недели). Занятия проводятся один раз в неделю (30–40 минут).

Планируемые результаты освоения программы

В результате использования рабочей программы коррекционно-развивающей работы с учащимися девиантного поведения предполагается формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков, а также формирование позитивного отношения к своим возможностям, развитие навыков регуляции своего поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта.

Оценки результатов прохождения программы

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (первые две недели сентября);
- итоговая диагностика (последние две недели мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются по протоколу психологического обследования на основе диагностического материала.

Способы обозначения выявленных результатов:

- **Достаточная динамика** - имеется положительный прирост в половине и более обследуемых показателей развития.
- **Незначительная динамика** – имеется положительный прирост в менее, чем в половине обследуемых показателей развития.
- **Неравномерная динамика** – наряду с положительным приростом в обследуемых показателях развития наблюдается его отсутствие, либо снижение.

II. Содержательный раздел.

1. Изучение психологического своеобразия трудных подростков, особенностей их жизни и воспитания, интеллектуального развития и отношения к обучению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, паталогических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний со стороны родителей (лиц их заменяющих).

3. Психологическое консультирование, с целью помочь ребёнку разобраться в своих проблемах, помочь их решить.

4. Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», с целью помочь им совершать осмысленные поступки, преодолеть страх и неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств и способов воспитания.

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих задач:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия школьника;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;

- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;
- проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Этапы психологической работы

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимися	Установление эмоциональной связи с обучающимся заинтересованности во всем, что связано с ним, что происходит в душе и сознании подростка.
II	Диагностическая работа	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление самооценки; положение в коллективе, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям.
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Диагностический этап включает исследование:

- особенности познавательной деятельности (Методика Л.М.Фридмана «Неоконченные предложения», Самооценка Дембо-Рубинштейн).
- эмоционально-личностной сферы (Спилбергер, Филипс, А.М.Прихожан).
- коммуникативной сферы и социального развития (опросник А.Басса и А.Дарки, проективная методика «Кактус»).

**III. Организационный раздел.
Календарно-тематический план занятий**

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Входная диагностика.	Диагностика познавательной сферы и эмоционально-волевой сфер обучающегося.			
2	Упражнение «Самого себя любить» Упражнение «5 ситуаций»	Повышение самооценки, снятие тревожности.			
3	Упражнение «Мусорное ведро»	Научить подростка внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.			
4	Упражнение «Раскрась свои чувства»	Развивать умение анализировать, делать выводы.			
5	Упражнение «Что я знаю о себе»	Развивать умение анализировать, делать выводы.			
6	Дискуссия «Самое-самое».	Развитие речи.			
7	Методика «Моя вселенная».	Развитие воображения, внимания.			
8	Медитация «Страна чувств»	Развитие воображения, внимания.			
9	Упражнение «Лес»	Развитие воображения, внимания.			
10	Упражнение «Письмо себе любимому»	Повышение самооценки, снятие тревожности.			
11	Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»	Развитие воображения, мышления.			
12	Упражнение «4 персонажа»	Развитие воображения, мышления.			
13	Проективная методика «Дорисуй рисунок»	Развитие воображения, мышления.			
14	Упражнение «Конверт откровений»	Развитие уверенности в себе, «Я» концепции.			
15	Упражнение «Мои сильные стороны»	Развитие уверенности в себе, «Я» концепции.			
16	Упражнение «Вы меня узнаете?»	Повышение самооценки, снятие тревожности.			
17	Упражнение «Девиз»	Развитие логического			

		мышления, памяти.			
18	Упражнение «Без маски»	Повышение самооценки, снятие тревожности.			
19	Упражнение «Автопортрет»	Развитие воображения, мышления.			
20	Упражнение «Диалог с собой»	Развитие ВПФ.			
21	Упражнение «Я подарок для человечества»	Развитие ВПФ.			
22	Упражнение «Письмо себе, любимому»	Развитие ВПФ.			
23	Упражнение «Рисуем чувства»	Развитие воображения, мышления.			
24	Упражнение «Настроение»	Развитие навыков общения, уверенного поведения.			
25	Упражнение «Зубы и мясо».	Развитие ВПФ.			
26	Упражнение «Три портрета»	Развитие воображения, мышления, мелкой моторики.			
27	Упражнение «Перспектива»	Развитие техники установления контакта.			
28	Тест «Коэффициент моей общительности»	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы.			
29	Тест-игра «С тобой приятно общаться»	Развитие эмоционально-личностной сферы.			
30	Упражнение «Цвет настроения»	Развитие эмоционально-личностной сферы.			
31	Упражнение «Я рад общаться с тобой»	Развитие коммуникативных навыков.			
32	Упражнение «Горячий стул»Беседа: «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.			
33	Итоговое занятие.	Развитие умения анализировать, делать выводы, ставить цели.			
34	Итоговая диагностика.	Обследование познавательной сферы и эмоционально-волевой сфер обучающегося.			
Итого	34 ч.				

Работа с педагогами:

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание;

2. Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. Включение подростка в работу секций, кружков.

4. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Список литературы:

Афанасьев, С. Каморин «300 творческих конкурсов для детей, подростков, взрослых» М. «Аст-пресс СПД» 2001

Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. –СПб. Речь, 2001.

Психологический тренинг с подростками / Л.Ф.Анн-СПб.: Питер, 2003/ Серия «Эффективный тренинг»

К.Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.1.-М.:Генезис, 2003.

К.Фопель Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: в 4-х томах Т.3. 2-е изд., Стер-М.: Генезис, 2003.