

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ П.П.ПЕТРОВА»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО № 1 от 27.08.2024 г. Руководитель ШМО <i>Тедич</i> Ведун Т.Г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР <i>Е.А. Иванова</i> Иванова Е.А. «28» 08 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора МБОУ «Партизанская СОШ» <i>Н.В. Морковкина</i> Морковкина Н.В. «30» 08 2024 г. Приказ № 01.04.1-172
--	--	---

**Рабочая программа педагога-психолога  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
педагог – психолог Е.В. Бем  
1 квалификационная категория

с. Партизанское, 2024 г.

**Практическая реализация принципа комплексного психолого-педагогического сопровождения в МБОУ  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».**

Педагог-психолог: Е.В. Бем (2024 – 2025 учебный год)

**1. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Гуманизация нашего общества в соответствии с Концепцией модернизации дает установку на развитие особой культуры поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - системы психолого-педагогического сопровождения. Эта система нацелена на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде. Функции психолого-педагогического сопровождения направлены не только на своевременное выявление у ребенка трудностей в обучении и определение условий их преодоления, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранение и укрепление психофизического здоровья, защиты прав обучающихся с ОВЗ. Качество сопровождения определяет его базовые принципы:

- а) комплексность;
- б) непрерывность;
- в) междисциплинарность;
- г) приоритет интересов ребёнка;
- д) командный подход;
- е) согласованная работа всех специалистов сопровождения.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения – комплексный вид помощи, который предполагает участие в этой деятельности различных специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, социального и медицинских работников.

Представленная модель психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Партизанская СОШ».

**Структура модели психолого-педагогического сопровождения:**

<b>Объект сопровождения</b>	<b>Субъект сопровождения</b>	<b>Предмет деятельности</b>	<b>Специалисты сопровождения</b>
Образовательный процесс	Участники сопровождения (учащиеся, родители, педагоги)	Социальная ситуация развития учебно-воспитательного процесса в системе взаимоотношений: -учитель-ученик; - ученик-ученик; -учитель-родитель; -ученик-родитель;	педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; (при взаимодействии с медицинскими работниками, администрацией и педагогами школы).

### **Цель деятельности в рамках существующей модели:**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве ОУ.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

Отслеживание результатов социально-психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей обучающихся в образовательном процессе.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Консультативная, информационная и психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

### **Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения:**

1. Диагностическая.
2. Коррекционно-развивающая.
3. Развивающая.
4. Консультативно-просветительская.
5. Организационно-методическая, аналитическая.
6. Профилактическая.

Исходя из закономерностей психического развития детей и опираясь на знание ведущего вида деятельности в различные возрастные периоды ребенка, педагог-психолог как ведущий специалист сопровождения считает необходимым уделять особое внимание переходным этапам в развитии и образовании обучающихся:

1. при поступлении в школу и завершении обучения в начальном звене;
2. при переходе в среднее звено -5 класс;
3. при обучении в старшей школе (по запросу) и завершении школьного обучения 9 класс.

**Задачи в основной школе** – психолого-педагогическое сопровождение адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

**Задачи в старшей школе**– психолого-педагогическая поддержка в профессиональном (профорientация) и личностном самоопределении и дальнейшей социализации.

Исходя из гуманистического подхода к обучению и воспитанию, основой которого является безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка, действующая модель психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Партизанская СОШ» базируется на следующих принципах: комплексного изучения ребенка и его семьи; онтогенетического подхода; детерминированного подхода; динамического изучения; нормативности развития.

Данная модель как любая профессиональная деятельность является технологией труда педагога-психолога. Она состоит из цепочки взаимосвязанных этапов, которые образуют структуру профессиональной деятельности.

## Структура профессиональной деятельности

№ этапа	Название	Содержание деятельности	Функция
I.	Мотивационно-ориентировочный.	Формулировка целей и задач.	Диагностическая. Планирование. Организаторская.
II.	Исполнительский.	Осуществление поставленных целей.	Коммуникативная. Побуждающая. Формирующая.
III.	Контрольно-оценочный.	Анализ и оценка действий.	Аналитическая. Перспективная.

Модель психолого-педагогического сопровождения в нашей школе предполагает групповое взаимодействие различных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

### Психологическая структура совместной деятельности специалистов сопровождения:

Форма организации	Цель	Основные признаки	Результат
Совместно-взаимодействующая	Привнесение личного вклада в различные виды профессиональной деятельности.	Наличие единой цели. Побуждение работать вместе (общая мотивация). Распределение деятельности на функционально-связанные составляющие. Согласованное выполнение действий. Функционирование в едином пространстве и времени.	1. Составление общего фонда информации. 2. Обогащение формами и методами работы. 3. Выработка единой стратегии к работе по смежным блокам. 4. Нацеленность на единый конечный результат. 5. Анализ работы и перспективное планирование совместной деятельности

### Содержание видов деятельности.

В рамках действующей модели психолого-педагогического сопровождения рассмотрим содержание каждого вида деятельности специалистов сопровождения.

#### 1. Диагностическая.

Специалисты сопровождения считают данный вид деятельности отправной точкой всей работы по психолого-педагогическому сопровождению.

## **Направления диагностической деятельности.**

### *I. Диагностика готовности к школьному обучению.*

Проводится с учащимися первых классов - в первые две недели пребывания их в школе(сентябрь)

Данная диагностика является совместной деятельностью: педагога-психолога Е.В. Бем; учителя – логопеда О.Н. Фёдоровой, Н.А. Кондратенко; учителя – дефектолога М.В. Присяжная, Е.А. Дашук; социального педагога Н.А. Слостёновой, социального педагога Л.Н. Сергеевой.

**Цель– определение уровня готовности к школе и выявление учащихся «группы риска».**

### *II. Диагностика готовности к обучению в среднем звене.*

**Цель–** психолого-педагогическая поддержка учащихся 5-х классов в период адаптации к обучению в среднем звене (октябрь).

*III. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности учащихся при обучении в среднем звене (5 –6 класс по запросу педагогов, родителей, по плану школы), педагогом-психологом*

**Цель – укрепление личностно-ориентированной позиции в системе «учитель – ученик» и оптимизация образовательного процесса.**

*IV. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся старшего звена (9 – классы) педагогом-психологом.*

**Цель:** психологическая поддержка выпускников основной школы (9 классы) при переходе к профильному обучению.

## **Виды диагностики.**

*I. Плановая* (проводится согласно плану работы всех специалистов в определенные периоды обучения и в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды).

*II. По запросу* (педагогов, родителей, администрации, обучающихся, детского психиатра, инспекторов по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссии по делам несовершеннолетних и других специалистов).

*III. По форме проведения:* групповая, подгрупповая, индивидуальная.

## **Схема алгоритма диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения**

### **Схема № 1 Обработка результатов:**

1. По запросу (учителя, родителя);
2. Диагностика (групповая, индивидуальная, законного представителя);
3. Возможная переадресовка запроса учителю-логопеду, учителю-дефектологу, соц.педагогу, мед.работнику);
4. При необходимости рассмотрение обучающегося на шППк и оказание психолого-педагогической помощи;
5. Повторная консультация с автором запроса;
6. Повторное диагностическое обследование;
7. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ при взаимодействии специалистов сопровождения;
8. Ознакомление с результатами обследования;
9. Определение маршрута дальнейшей работы с обучающимися с ОВЗ.

## 10. Составление рабочих программ.

### **2. Коррекционно-развивающая деятельность**

**Коррекционно-развивающая работа** –это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

*Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы;*

*Развитие и коррекция познавательной деятельности;*

*Развитие и коррекция эмоциональной сферы;*

*Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.*

**Формы коррекционно-развивающей работы:**

1. Групповая

2. Индивидуальная

**Основные методы коррекционных воздействий:**

1. Игровая терапия;

2. Арт-терапия;

3. Куклотерапия;

4. Песочная терапия;

5. Психогимнастика;

6. Элементы нейропсихологической коррекции;

7. Релаксационные упражнения;

8. Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;

9. Упражнения для развития познавательных процессов.

3. **Развивающая деятельность.**

В рамках действующей модели психолого-педагогического сопровождения развивающая работа в ОУ проводится в нескольких направлениях:

*I. Плановая развивающая работа (с классом, группой).*

*II. Работа по результатам психологической диагностики.*

*III. По запросу классного руководителя, родителя.*

*IV. В рамках модели предпрофильной подготовки с учетом дальнейшей профилизации обучения.*

В реализации развивающей деятельности принимают участие все специалисты сопровождения.

**Схема №2. Вовлеченности в развивающую деятельность специалистов сопровождения в 2024-2025 учебном году.**

Направления	Контингент	Содержание работы	Специалисты	Планируемый результат
-------------	------------	-------------------	-------------	-----------------------

работы	учащихся		психолого-педагогического сопровождения	
<p>Плановая развивающая деятельность</p> <p>По результатам психологической диагностики</p> <p>По запросу классного руководителя</p> <p>По запросу администрации, классного руководителя и в рамках предпрофильной подготовки.</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Обуч-ся с ОВЗ (1-9 классы)</p> <p>Обуч-ся с ОВЗ(1-9 классы)</p> <p>Обуч-ся с ОВЗ (7-9классы)</p> <p>Обуч-ся с ОВЗ 9-е классы</p>	<p>Тренинговые занятия, игры</p> <p>Цикл развивающих занятий по развитию и коррекции ВПФ, адаптации и сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков</p> <p>Апробация профориентационного курса</p> <p>«Психология и будущая профессия»</p>	<p>Педагог-психолог Специалисты школы</p> <p>Учитель-логопед Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог, Социальный педагог Учитель технологии</p> <p>Педагог-психолог Классный руководитель Учитель технологии Социальный педагог</p>	<p>Предоставление рекомендаций: педагогам - по оптимизации учебно-воспитательного процесса, родителям и учащимся – по вопросам самореализации и социализации личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать достаточную степень адаптированности школьников к образовательной среде,</li> <li>- повысить мотивацию к обучению</li> <li>- минимизировать школьную тревожность</li> <li>- выдать рекомендации родителям по профилактике школьной дезадаптации.</li> <li>- Уменьшение школьной тревожности,</li> <li>- овладение навыками асертивного поведения,</li> <li>- воспитание толерантности</li> </ul> <p>Сформировать первичный профориентационный план, - выявить интересы и склонности к будущей профессии и выбору профиля обучения.</p> <p>Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность; расширить знания учащихся о мире профессионального труда; создать положительную мотивацию выбора профессии.</p>

#### **4. Консультативно-просветительская**

Данный вид деятельности осуществляется всеми специалистами сопровождения и предусматривает работу в 3-х направлениях:

***I. Работа с родителями.***

***II. Педагогами.***

***III. Обучающимися.***

### Схема работы консультативно-просветительской деятельности №3.

Объект сопровождения	Виды деятельности	Формы работы
Работа с родителями	1. Консультирование родителей конкретного учащегося по проблемам воспитания и развития. 2. Информирование и просвещение родителей	Индивидуальная (работа с отдельной семьей или родителем) Групповая (родительские собрания, лектории, тренинги, посещение занятий, консультации).
Работа с педагогами	1. Консультирование по запросу. 2. Совместная работа педагогов и родителей	Педагогические советы; Методические объединения: школьные и краевые семинары; Привлечение к работе в шППк.
Работа с обучающимися	1. Консультирование по вопросам личностного и профессионального самоопределения; 2. Выдача рекомендаций по проблемам самореализации	1. Индивидуальная; 2. Подгрупповая; 3. Групповая.

### 5. Профилактическая

Профилактическая деятельность в МБОУ «Партизанская СОШ» осуществляется специалистами сопровождения в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06 99г. № 120 – ФЗ и в соответствии с Программой школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2024 – 2025 учебный год (принята на педагогическом совете).

#### **Участие специалистов сопровождения образовательного процесса в профилактической деятельности:**

Виды деятельности специалистов сопровождения			Общий результат
Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	
1. Тренинговые занятия с подростками: профилактика вредных привычек и ПАВ. 2. Цикл бесед на родительских собраниях.	1. Коррекционно-развивающие занятия в целях профилактики недостатков письменной речи 2. Выступления на родительских собраниях по профилактике школьной	1. Индивидуальные консультации с родителями и детьми, 2. Цикл бесед на родительских собраниях (по плану работы и запросам педагогов). 3. Система работы с неблагополучной семьей.	1. Профилактика школьной неуспешности и дезадаптации 2. Пропаганда ЗОЖ 3. Профилактика алкоголизма и наркомании, вредных привычек 4. Гармонизации детско-родительских, семейных отношений 5. Профилактика и реабилитация несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и правонарушениям.

3.Оказание помощи по запросу социальной службы)	неуспешности. 3.Индивидуальные консультации с родителями	4. Участие в заседаниях 5.Взаимодействие с социальными службами.	
---	---	---	--