

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01
E-mail : mou10k@mail.ru**

Анализ образовательных результатов за 2023-2024 учебный год

Обучающиеся 4-ых классов весной 2024 года выполняли краевую диагностическую работу (КДР4) по читательской грамотности и групповой проект.

РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 4 классы, 2024 г.

Читательская грамотность

	Уровни достижений (% уч-ся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	недостаточный	Пониженный (пороговый)	базовый	повышенный	среднее значение по классу (понимание и анализ информации)
4А класс	25 %	18,75 %	37,50 %	18,75 %	49,31 %
4Б класс	16,67 %	22,22 %	50 %	11,11%	63,58 %
4В класс	0,00 %	33,33 %	58,33 %	8,33 %	59,26 %
По региону	15,23 %	27,48 %	34,33 %	22,96 %	61,45 %

Групповой проект

	Уровни достижений (% уч-ся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	ниже базового	базовый	повышенный	среднее значение по классу
4А класс	5,88 %	70,59 %	23,53 %	70,59 %
4Б класс	0,00 %	38,89 %	61,11 %	82,10 %
4В класс	12,50 %	31,25 %	56,25 %	73,96 %
По региону	3,82 %	49,88 %	46,30 %	76,10 %

Регулятивные действия: 62,94 %, 75,00 % и 68,13 % соответственно, по региону – 71,11%.

Коммуникативные действия: 80,15 %, 90,97 % и 81,25 % по классам, по региону- 82,33%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 4 классы, 2024 г.

Обучающие 4-ых классов весной 2024 года выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПр 4) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Статистика по отметкам (русский язык)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
Партизанский район	103	5,83	43,69	44,66	5,83
МБОУ «Партизанская СОШ»	52	7,69	40,38	46,15	5,77

Статистика по отметкам (математика)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
Партизанский район	111	7,21	32,43	46,85	13,51
МБОУ «Партизанская СОШ»	54	7,41	35,19	50	7,41

Статистика по отметкам (окружающий мир)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
Партизанский район	110	0,91	20,91	65,45	12,73
МБОУ «Партизанская СОШ»	53	0,00	13,21	75,47	11,32

Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык)

Группы участников	Кол-во участников	понижили	подтвердили	повысили
Красноярский край	34456	15,16	70,75	14,09
Партизанский район	103	9,71	83,5	6,8
МБОУ «Партизанская СОШ»	52	9,62	82,69	7,69

Сравнение отметок с отметками по журналу (математика)

Группы участников	Кол-во участников	понижили	подтвердили	повысили
Красноярский край	34737	8,2	63,61	28,19
Партизанский район	111	17,12	70,27	12,61
МБОУ «Партизанская СОШ»	54	20,37	72,22	7,41

Сравнение отметок с отметками по журналу (окружающий мир)

Группы участников	Кол-во участников	понижили	подтвердили	повысили
Красноярский край	34559	12,26	67,57	20,17
Партизанский район	110	8,18	71,82	20
МБОУ «Партизанская СОШ»	49	1,89	75,47	22,64

Достижение планируемых результатов

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,

помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – **53,85 %**

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,

помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – **78,21 %**

2. Умение распознавать однородные члены предложения.
Выделять предложения с однородными членами – **51,8 %**
- 3.1. Умение распознавать главные члены предложения.
Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – **82,69 %**
- 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)
относить слова к определенной группе основных частей речи – **74,36**
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
(в объеме представленного в учебнике материала)- **69,23 %**
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:
согласные звонкие/глухие – **57,69 %**
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
адекватно формулировать основную мысль в письменной форме,
соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Определять тему и главную мысль текста – **41,35 %**
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст
с заданной степенью свернутости) в письменной форме,
соблюдая нормы построения предложения
и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – **55,77 %**
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение)
в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,
подтверждая ответ примерами из текста – **52,88 %**
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова
в письменной форме,
соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Определять значение слова по тексту - **82,69 %**
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – **84,62 %**
11. Умение классифицировать слова по составу.
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,
приставку, суффикс – **46,15 %**
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении,
распознавать грамматические признаки имени существительного.
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков
относить слова к определенной группе основных частей речи /
Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному
в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – **67,31 %**
- 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении,
распознавать грамматические признаки имени существительного.
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков
относить слова к определенной группе основных частей речи /
Проводить морфологический разбор имен существительных
по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – **53,85%**
- 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,
распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

- Распознавать грамматические признаки слов,
с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе
основных частей речи /
Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному
в учебнике алгоритму,
оценивать правильность проведения морфологического разбора – **78,85 %**
- 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,
распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков
относить слова к определенной группе основных частей речи /
Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному
в учебнике алгоритму,
оценивать правильность проведения морфологического разбора – **61,54 %**
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов,
с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе
основных частей речи - **84,62 %**
- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся
определять конкретную жизненную ситуацию
для адекватной интерпретации данной информации,
соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Интерпретация содержащейся в тексте информации – **32,69 %**
- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся
определять конкретную жизненную ситуацию
для адекватной интерпретации данной информации,
соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Интерпретация содержащейся в тексте информации – **38,46 %**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,
двухзначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
(в том числе с нулем и числом 1) – **88,89 %**
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия,
со скобками и без скобок) – **83,33 %**
3. Использование начальных математических знаний для описания
и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,
для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,
связанные с повседневной жизнью - **85,19 %**
4. Использование начальных математических знаний для описания
и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,
для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – **51,85 %**
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – **72,22 %**
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **31,48 %**
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - **96,3 %**
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - **85,19 %**
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – **53,7 %**
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – **25,93 %**
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – **24,07 %**
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – **12,96 %**
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию - **22,22 %**
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – **65,74 %**
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – **3,7 %**

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач - **92,45 %**
2. Использование различных способов анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаковосимволические средства для решения задач;
понимать информацию, представленную разными способами: словесно,
в виде таблицы, схемы – **67,92 %**

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,
взаимосвязи в живой природе – **52,83 %**

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,
взаимосвязи в живой природе – **83,02 %**

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,
взаимосвязи в живой природе – **49,69 %**

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
использовать знаковосимволические средства,
в том числе модели, для решения задач – **68,87 %**

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения
в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,
соблюдения правил безопасного поведения;
использовать знания о строении и функционировании организма человека
для сохранения и укрепления своего здоровья – **86,79 %**

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,
описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,
используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **83,02 %**

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
установления аналогий и причинно-следственных связей,
построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии
с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,
выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **28,3 %**

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,
выделяя 2-3 существенных признака;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,
используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **37,74 %**

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – **69,81 %**

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – **63,21 %**

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **96,23 %**

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **86,79 %**

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **84,91%**

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,

своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»

как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

окружающими социальными группами – **98,11 %**

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,

культуре нашей страны, её современной жизни;

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,

своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»

как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

окружающими социальными группами – **96,23 %**

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, к

культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение

и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,

своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»

как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

окружающими социальными группами - **92,45 %**

- 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – **65,09 %**
- 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края - **71,7 %**
- 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – **69,81 %**
- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **33,02 %**

Необходимо отметить, что в 2022-2023 уч. году обучающиеся 4-ых классов показали завышенные результаты ВПР по русскому языку. Сравнение с 2023-2024 уч. г. в таблице ниже:

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
понизили	4,08 %	9,62 %
подтвердили	63,27 %	82,69 %
повысили	32,65 %	7,69 %

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (начальные классы, 2024 г.)

Промежуточная аттестация проводилась в 2 - 4 классах с 15 апреля 2024 г. по 17 мая 2024 г. без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

По результатам проведения промежуточной аттестации 4 обучающихся начальной школы (ученица 2-го класса по математике, русскому языку, иностранному языку; 2 ученицы 3-го класса по математике, русскому языку, иностранному языку и 1 ученик 3 класса по иностранному языку) переведены в следующий класс условно.

3 обучающихся 1-ых классов, на основании заявления родителей (законных представителей) и по результатам текущей и итоговой успеваемости, оставлены на повторное обучение в 1 классе.

2 обучающихся 4-ых классов оставлены на повторное обучение (одна ученица по иностранному языку и по русскому языку, 1 ученик по иностранному языку, математике и по русскому языку).

И.о. директора школы:  Н.В. Морковкина

Исполнитель:  О.С. Бутраменко, заместитель директора по УВР