

Анализ работы учителя – дефектолога за 2023-2024 учебный год.  
МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа  
имени. П.П. Петрова»  
учителя – дефектолога Дашук Елены Александровны

Обследование и диагностика учащихся проводилась на основе рекомендаций ТПМПК о необходимости коррекционно - развивающих занятий с детьми и на основе индивидуальных запросов педагогов, родителей о неуспешности ребёнка в образовательном процессе.

Была проведена педагогическая диагностика учебно – познавательного в 1-4 классах школы.

Обследовано всего – 25 обучающихся, которые посещают коррекционно – развивающие занятия учителя - дефектолога и 5 обучающихся по запросу учителей первых классов. В результате было отмечен низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации у обследованных обучающихся.

Из них:

- 1 кл.- 15 обучающихся;
- 2 кл \_ - 5 обучающихся;
- 3кл. - 6 обучающихся;
- 4 кл. – 1 обучающийся.

На конец года обследовано 26 учащихся: был выявлен уровень динамики интеллектуального развития и познавательной активности.

Итого за год было проведено 78 процедур обследования (25 +5+ 26+ май 22).

Для исследования особенностей познавательной сферы учащихся основной использовалась методика и практические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей С.Д. Забрамной, О.В.Боровика, М.М.Семаго, сопутствующей Л.Н. Блиновой.

После проверки уровня сформированности учебных навыков были определены для каждого ребёнка основные направления коррекционно-развивающей работы, составлены индивидуальные программы, заполнены диагностические карты, организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.

Необходимость таких занятий обусловлена психофизическими особенностями детей с отклонениями в развитии.

Направления коррекционной работы:

- развитие мыслительных операций;
- совершенствование отдельных сторон психической деятельности;
- развитие познавательных процессов, речи и представлений об окружающем мире;
- развитие движений и сенсорно – моторного развития.

Цель коррекционных занятий – устранение причин затруднений в усвоении предметных знаний, умений и навыков.

### Задачи:

- развивать крупную и мелкую моторику, общую координацию;
- развивать функции анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
- развивать пространственно – временные представления, социально – бытовую ориентировку;
- формирование простого и сложного счёта;
- формирование вычислительных навыков «+» «-» чисел в пределах 10, 20, 100, 1000 без перехода и с переходом через разряд;
- развитие логического мышления, развитие процессов анализа и синтеза при решении задач решение задач, составление задач по краткой записи, по картинке, схеме;
- усвоение состава чисел в пределах 10, 20, 100, 1000;
- образование двузначных, многозначных чисел, разрядный состав чисел;
- развитие мыслительных операций (памяти, воображения, произвольного внимания, восприятия и т.д.).
- формирование положительной учебной мотивации;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития;
- формирование отдельных ВПФ (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- развитие и коррекция зрительно – моторных и оптико – пространственных нарушений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- освоение табличных случаев умножения и деления, формирование вычислительных навыков с действиями «х» и «:».

Важным условием является реализация принципов комплексного влияния на: ряд высших психических функций с выделением, в то же время доминирующих объектов воздействия. Доминанта для каждого ребёнка определяется с учётом его индивидуальных особенностей. А также она меняется по мере вхождения школьников в учебный процесс и во время дальнейшего образовательного процесса. Были сформированы подгруппы по коррекционно – развивающим направлениям.

В результате подгрупповых коррекционно – развивающих занятий отмечены следующие результаты:

Класс	Динамика стабильно положительная	Динамика слабо положительная	Динамика волнообразная	Динамика минимальная кратковременная
1	4 уч-ся	6 уч-ся	1 уч-ся	4 уч-ся
2	1 уч-ся	3 уч-ся.		1 уч-ся
3	2 уч-ся	3 уч-ся		1 уч-ся
4	1уч-ся			

Отмечена стабильно положительная динамика у обучающихся четвёртых классов.

Рекомендовано направить учащихся со стабильно – положительной динамикой на обследование специалистами ТПМПК с целью снятия рекомендаций для занятий со специалистами. Обучающимся, которые показали слабый уровень развития решено продолжить коррекционные занятия.

31.05.2024 г.

Учитель –дефектолог Е. А. Дашук