

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01
E-mail :mou10k@mail.ru

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось детей с ОВЗ - 67 человек. Из них: 46 обучающихся – Варианты АООП Приказ №1598; 21 обучающийся – Варианты АООП Приказ №1599 и 8 обучающихся с соматическими заболеваниями без статуса ОВЗ.

Варианты АООП Приказ №1598

20 обучающихся – НОО АООП вариант 5.1 обучающиеся, у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях сопровождения учителя-логопеда, педагога-психолога; с ЗПР вариант 7.2 – 22 обучающихся, которым необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, с ЗПР вариант 7.1 – 4 обучающихся, которым необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда,

Варианты АООП Приказ №1599

детей с ЛУО и УУО – 21 обучающихся (17 обучается в общеобразовательном учреждении и 4 обучаются на дому).

В школе обучается 67 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов – 21 человек: 8 не являются обучающимися с ОВЗ; 7детей обучаются на дому.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программ сопровождения, входящих в структуру основной образовательной программы МБОУ «Партизанская СОШ» для обучающихся с ТНР, ЗПР, ЛУО, УУО РАС . Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В МБОУ «Партизанская СОШ», соблюдая требования ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) в части общедоступности и бесплатности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы необходимые условия обучения и воспитания. Разработана нормативно-правовая база, разработаны специальные образовательные программы.

Школа реализует следующие варианты АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2). в настоящее время ребенок выбыл

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ 1599 вариант 1).

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ 1599 вариант 2).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4, 8.3).

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения. Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

В рамках ВШК были посещены уроки в тех классах, где обучаются эти дети. По итогам проверки можно сделать вывод, что на уроках можно проследить:

- развитие познавательной активности детей (принцип доступности учебного материала, эффект «новизны»);
- расширение общеинтеллектуальных умений;
- формирование учебной деятельности (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки)
- развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

Исполняя требования ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ, в школе создан и продолжает работать психолого-педагогический консилиум. Исполнение рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей возлагается на консилиум.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной

программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Психолого-педагогический консилиум выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом рекомендаций ТПМПК, консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контролирует выполнение рекомендаций ППк и ТПМПК.

Для успешной социализации этих обучающихся необходимы занятия с узкими специалистами по Заключениям ТПМПК .

Исполнение рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей возлагается на консилиум.

Любое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

В школе созданы условия для коррекционного обучения.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программ логопедического сопровождения, входящих в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации (для обучающихся с ТНР, ЗПР). Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Работа педагога – психолога в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась согласно требованиям ФГОС, соответственно годовому плану школы и рабочему плану педагога – психолога.

Результаты диагностического обследования обучающихся с ОВЗ показали положительную динамику развития познавательной и эмоционально-волевой деятельности, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, устойчивость концентрации и переключения внимания, динамику развития графомоторных и конструктивных навыков, пополнился активный словарный запас, у большинства обучающихся повысилась самооценка. По результатам проведенной комплексной диагностики с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, заполняется специально

разработанная карта динамики развития ребенка на учебный год. По окончании учебного года данные вносятся в специально разработанную индивидуальную карту развития обучающегося, обсуждаются на педагогических консилиумах и доводятся до сведения родителей.

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-педагогическая работа и деятельность по запросу администрации ОУ.

В 2023-2024 учебном году целью работы учителя-дефектолога составляло своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющими трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20 минут два или три раза в неделю.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20 минут два или три раза в неделю.

В результате коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика развития высших психических функций, формируется произвольный характер познавательной деятельности, улучшилась мелкая и общая моторика, произвольная регуляция движений, обучающиеся научились владеть навыками релаксационных и кинезиологических методик. Положительные изменения наблюдаются в личностной и коммуникативной сфере, снизился уровень тревожности, дети комфортнее чувствуют себя в школе, повысилась мотивация к обучению. Проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Обучающиеся с ОВЗ приобрели навыки эффективного бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми.

В результате коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика развития высших психических функций, формируется произвольный характер познавательной деятельности, улучшилась мелкая и общая моторика, произвольная регуляция движений, обучающиеся научились владеть навыками релаксационных и кинезиологических методик. Положительные изменения наблюдаются в личностной и коммуникативной сфере, снизился уровень тревожности, дети комфортнее чувствуют себя в школе, повысилась мотивация к обучению. Проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Обучающиеся с

ОВЗ приобрели навыки эффективного бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми.

Охват детей ОВЗ специалистами сопровождения:

	Общее количество нуждающихся в помощи детей	Из них получающих помощь	Из них не получающих помощь
Дефектолог	41	41	0
Логопед	59	59	0
Психолог	52	52	0

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получают необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

Годовые отчеты о работе узких специалистов, годовой отчет о работе школьного ППк выставлены на сайте школы.

В МБОУ «Партизанская СОШ» реализуются АООП варианты: 5.1; 6.1; 7.1 и 7.2., для этой категории обучающихся нет необходимости использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются учебники, рабочие тетради на печатной основе, включая прописи УМК Школа России.

Для реализации АООП варианты: для детей с легкой степенью умственной отсталости, есть специальные учебники и рабочие тетради на печатной основе.

Для реализации АООП варианты: для детей умеренной степенью умственной отсталостью нет специальных учебников и учебных пособий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

В МБОУ «Партизанская СОШ» есть дети, которые обучаются индивидуально на дому.

В работе учителей индивидуального обучения выявлено:

-Все учащиеся обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, скорректированным согласно учебному плану и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

-Обеспечен щадящий режим проводимых занятий.

-Программы реализуются с учетом характера заболевания.

-Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал).

-Расписание составлено с учётом 5-дневной учебной недели.

-В случае отсутствия учителя или учащегося по причине болезни своевременно производится перенос уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план.

-В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому. Его организовывали специалисты школы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу:

-по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;

-по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.

-по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

-по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.