

**МБОУ «ПАРТИЗАНСКАЯ СОШ»**

**ОТЧЁТ**

**о работе учителя-логопеда  
Фёдоровой Олеси Николаевны  
в 2023-2024 учебном году**

**с.Партизанское, 2024 г.**

**ОТЧЁТ**  
**о работе учителя-логопеда**  
**Фёдоровой Олеси Николаевны**  
**в 2023-2024 учебном году**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программ логопедического сопровождения, входящих в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации (для обучающихся с ТНР, ЗПР, ЛУО). Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности моей работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

**Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года.

Были изучены медицинские карты обучающихся, проведены беседы с родителями, с учителями начальных классов.

При обследовании обучающихся использовала: «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Диагностику устной и письменной речи младших школьников» Фотековой Т.А., «Обследование речи младших школьников» Мамаевой А.В..

На начало учебного года на логопедические занятия было зачислено: 34 обучающихся. Из них вновь прибывших: 8 обучающихся: 1А, 1Г классов. Оставшихся для продолжения занятий - 26 обучающихся: 1Г, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4В, 8Г классов.

6 обучающихся зачислены в логопедические группы со следующим логопедическим заключением: фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

2 обучающихся с логопедическим заключением: общее недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития.

1 обучающаяся с логопедическим заключением: скоррегированная дизартрия.

10 обучающихся с логопедическим заключением: нарушение процессов чтения и письма, обусловленное ОНР.

7 обучающихся с логопедическим заключением: дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза у детей с ОНР.

8 обучающихся с логопедическим заключением: системное недоразвитие речи.

По результатам обследования на каждого обучающегося были заполнены речевые карты, составлены рабочие программы подгрупповых и групповых занятий по нарушению письменной речи.

В результате проведённой в течение учебного года коррекционной работы, в ходе проведения итогового обследования значительные улучшения по всем параметрам как устной, так и письменной речи показали - 6 обучающихся из 1А, 2Б, 2Г, 3А, 4В классов; 13 обучающихся - средние показатели; с удовлетворительной динамикой - 10 обучающихся; незначительные улучшения - у 5 обучающихся. Таким образом, для продолжения дальнейшей коррекционной работы оставлены - 30 обучающихся, а - 4 не нуждаются в логопедической помощи и выпускаются с логопедических занятий.

**Коррекционно-развивающее направление работы**

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся,

структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы группы и подгруппы. Все занятия проводились в соответствии с разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий.

### **Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- рабочие программы логопедического сопровождения обучающихся;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
- речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями;
- рабочие тетради;
- журнал консультаций для родителей, педагогов;
- паспорт логопедического кабинета;
- годовой отчет о работе учителя-логопеда;
- мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

В этом учебном году логопедический кабинет пополнился следующими пособиями:

- приобретена методическая литература по разработке адаптированных образовательных программ;
- учебное издание по обследованию речи младших школьников с приложением;
- изготовлены и приобретены игры по теме «Предлоги».

### **Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

### **Профилактическая работа**

Заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

### **Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, классные мероприятия проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы. Родителям были выданы рекомендации по специфическим вопросам.

*С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:*

Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для школьного ППк, ТПМПк.

*С родителями:*

Организовывалось присутствие родителей во время логопедического обследования и сообщение родителям результатов обследования. В течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми ТПППК, с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В течение учебного года принимала участие в классных родительских собраниях.

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Выступила на РМО специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

### **Повышение квалификации**

В течение учебного года систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования».

Продолжила работу по самообразованию по теме: «Активизация и развитие речи школьников, через использование игр на логопедическом занятии».

Прошла курсы повышения квалификации по темам:

1. «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи» - 72 часа, 2023 г. (удостоверение).
2. «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий». – 72 часа, 2024 г. (удостоверение).
3. «Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде» - 36 часов, 2024 г. (удостоверение)

Приняла участие в обучающем семинаре по теме:

«Буллинг. Профилактика и коррекция». – 16 часов, 2024 г. (сертификат).

### **Задачи на 2024 - 2025 учебный год:**

- продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов и детей с ОВЗ;
- укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов;
- повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ.