

### Слуховой диктант.

Цель: контроль усвоения навыка выделения предлогов из предложения.

Учитель зачитывает предложение, обучающиеся записывают только предлоги.

Я иду в школу.

Я иду из школы.

Я иду по дороге.

Кот сидит на стуле.

Кот сидит под стулом.

Самолёт летит над головой.

### Ритмический диктант.

Цель: развитие чувства ритма и слухового внимания.

Из текста, который диктуется обучающемуся выделить и отстучать его ритм.

Ходит ёжик с барабаном.

С барабаном за плечами. и т. д.

### Зрительный диктант.

Цель: опора на зрительное восприятие.

Текст написан на доске с выделением предлога, обучающиеся рассматривают текст, обращая внимание на выделенные предлоги. Затем текст закрывается и обучающиеся записывают его под диктовку.

Я иду ИЗ школы.

Я иду ПО дороге.

Кот сидит НА стуле.

Кот сидит ПОД стулом.

Самолёт летит НАД головой.

### Графический диктант.

Цель: выявить умение выделять слова из речевого потока.

Учитель читает предложение, обучающиеся чертят его графическую схему. Затем подписывают предлоги над соответствующей местом в схеме.

Я иду ИЗ школы.        \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    из    \_\_\_\_\_.

Я иду ПО дороге.        \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    по    \_\_\_\_\_.

Кот сидит НА стуле.    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    на    \_\_\_\_\_.

### Творческий диктант.

Цель: проверить умение пользоваться предлогами.

Вставить в текст пропущенные предлоги.

Я иду \_\_\_\_ школы.

Я иду \_\_\_\_ дороге.

Кот сидит \_\_\_\_ стуле.

Кот сидит \_\_\_\_ стулом.

Самолёт летит \_\_\_\_ головой