

Справка
по результатам диагностики обучающихся «группы риска»

Тест школьной тревожности Филлипса

Цель: Определение уровня тревоги школьников, связанной с процессом обучения.

В диагностике участвовало: 9 обучающихся.

По результатам диагностики общая тревожность у 50% обучающихся принявших участие в исследовании, в пределах нормы. Данные обучающиеся комфортно чувствуют себя в школе, у них нет страхов, связанных со школьной жизнью. У 27 % обучающихся уровень общей тревожности повышен. Данные обучающиеся испытывают переживания и страхи, связанные со школьной жизнью, в процессе обучения он часто испытывает стресс. Показатель страха самовыражения выше нормы у 23% обучающихся.

Высокий показатель по этой шкале говорит о том, что учащемуся трудно выступать перед классом, получать публичную оценку своих действий или знаний, рассказывать о себе перед группой одноклассников.

Рекомендации:

- Педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с обучающимся, имеющим высокий балл по шкале «Общая школьная тревожность» для выяснения возможных причин.
- Педагогам - представлять ситуации проверки знаний как возможность проявить себя. Предоставлять возможность высказывать собственное мнение. Терпеливо аргументировать возможные неточности в суждениях ученика.
- По возможности не осуждать неуспевающего обучающегося за наличие плохих оценок, а индивидуально подходить к решению проблем успеваемости.
- Поощрять инициативу обучающихся, стимулировать к дальнейшей деятельности.

Педагог-наставник _____ Бем Е.В.

Справка
по результатам диагностики обучающихся «группы риска»

Анкета «Отношение к предмету»

Цель: Выявление интересов обучающихся к предметам школьной программы.
В диагностике участвовало: 10 обучающихся.

	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
Русский язык	5	5	0
Литература	6	4	0
Алгебра	4	5	1
Геометрия	0	1	9
Английский язык	3	3	4
История	2	5	3
Обществознание	4	6	0
Биология	0	6	4
География	5	1	4
Химия	0	6	4
Физика	0	0	10
Труд	5	2	3
Физкультура	6	2	2
Музыка	3	5	2
Информатика	5	5	0
ИЗО	6	1	3

Из таблицы видно, что количество обучающихся заинтересованных тем или иным предметом, отличается незначительно, большинство обучающихся отдадут предпочтение информатике, географии, литературе, труду, физкультуре, остальные предметы – низкий уровень мотивации.

Рекомендации:

- педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с обучающимися, у которых возможно наличие трудностей в обучении по отдельным предметам.
- учителям-предметникам – повысить мотивацию обучающихся к своим предметам.

Педагог-наставник _____ Бутраменко О.С.

