

ОТЧЁТ

о реализации программы наставничества в МБОУ «Партизанская СОШ»

Внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях — задача, которую ставит не только национальный проект «Образование». Необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей продиктована самой жизнью

Цель наставничества в школе — создание развивающе-поддерживающей среды для самоопределения, личной и профессиональной самореализации всех участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и внешних представителей социума.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Партизанская СОШ», в соответствии с целями и задачами, в модели наставничества были использованы следующие формы: «Учитель–учитель», «Учитель-студент», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».

Активная работа велась по форме наставничества «Учитель-учитель».

Цель и задачи программы.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях МБОУ «Партизанская СОШ».

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому специалисту для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации;
- выявить склонности, потребности, возможности трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения;
- спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных методов, форм обучения и воспитания;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога;
- рост мотивации к учёбе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости;

- обмен опытом между участниками образовательных отношений.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Решению данных проблем способствовали персонализированные Программы наставничества для молодых педагогов, которые включают диагностику затруднений, совместное составление планов, анализ педагогической деятельности и оценку результатов. Наставники: Рыжов П.М, Ефремова Е.Н, Разжигалова Т.А..

Ожидаемые результаты по итогам взаимодействия между наставниками и наставляемыми:

1. Успешная адаптация начинающего педагога в образовательной организации.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель работы наставнических пар «Учитель/классный руководитель-студент»: оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи наставничества:

- Ознакомление студентов с организацией образовательного процесса в МБОУ «Партизанская СОШ»;
- Формирование практических навыков планирования, организации и проведения уроков и внеурочных мероприятий;
- Обучение студентов методикам преподавания и приемам работы с обучающимися разного возраста и уровня подготовки;

- Развитие умения анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность обучающихся;
- Формирование профессиональной этики и педагогического такта;
- Оказание поддержки и помощи в решении возникающих проблем и вопросов.

Наставники данной формы: Сластёнова Н.А., Гизбрехт О.В., Алексеенко Г.М., Рыжова Н.П., Морковкина Н.В., Дугушева Е.Т..

Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями- цель работы наставнических пар по форме «Учитель-ученик». В этом направлении работали наставники: Тандилян Т.Л., Присяжная М.В..

Решались следующие задачи:

- Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации;
- Формирование жизненных ориентиров у обучающихся;
- Повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов;
- Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- Формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Повысился уровень включенности подростков в социальные и образовательные процессы, что положительно сказывается на эмоциональном фоне в коллективе.

Основной формой взаимодействия наставника и наставляемого была выбрана индивидуальная форма.

Применялись следующие методы информирования участников программы наставничества в образовательной организации: создан раздел на сайте организации «Наставничество», в Сферуме создана группа, в которой решаются организационные вопросы, происходит информирование наставников и наставляемых (учителей). В данной группе поддерживаем обратную.

Привлечение и отбор наставников осуществлялся через личное собеседование администрации школы, куратора и руководителей ШМО из числа опытных учителей, имеющих большой стаж работы, учителей, которые являются победителями педагогических конкурсов. При отборе обязательно

учитывается согласие наставников, желание делиться опытом, результаты анкетирования.

В целях обучения наставников и для администрации ОО, куратор провела семинар «Реализация системы целевой модели наставничества в образовательных организациях». На мероприятии выступили: Салтыкова Л.А., Ефремова Е.Н.. Присутствующие познакомились с Положением и Программой наставничества в МБОУ «Партизанская СОШ».

Обсудили вопросы:

- Особенности современной системы наставничества;
- НПБ;
- Основные этапы реализации системы наставничества в ОО;
- Мониторинг реализации персонализированных программ наставничества.

Наставник Елена Николаевна Ефремова познакомила с основными требованиями составления программы взаимодействия наставника и наставляемого.

Быть в курсе событий по вопросам наставничества учителям школы помогает «Региональный центр наставничества». Все, кто подписан в Вконтакте на данное сообщество, имеют возможность стать участником семинаров или вебинаров, познакомиться с топовыми практиками, задать интересующие вопросы. Так педагоги стали участниками семинаров по темам: «Форма наставничества «Дети-детям»», «Взаимодействие наставника и наставляемого», «Лучшие практики наставничества. Итоги конкурса», «Наставничество обучающихся с ОВЗ».

Учителя нашей школы прошли курсы повышения квалификации по темам: «Как стать куратором наставников», «Наставничество и техники работы наставника», «Я-наставник», «Наставничество с детьми ОВЗ». Курсы прошли 3 человека.

В декабре 2024 года на расширенном заседании комиссии по делам несовершеннолетних наставники Бем Е.В. и Бутраменко О.С. получили благодарность за личный вклад в развитие наставничества над несовершеннолетними в Красноярском крае, решение задач по профилактике правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.

Команда школы приняла участие в премии «Всероссийская муниципальная премия «Служение»», номинация «Институт наставничества для будущего страны». На соискание премии была представлена практика «Наставничество: шаги к успеху», в которой представлен опыт работы наставников с детьми, состоящими на профилактических учётах. В данном мероприятии приняли участие педагоги: Морковкина Н.В., Кондратенко О.Н., Салтыкова Л.А. и педагоги-наставники: Бем Е.В., Бутраменко О.С..

Опыт наставнической практики «Наставничество подростков «группы риска», состоящих на разных видах профилактического учета», был представлен в РАОП. Материалы подготовили наставники: Бем Е.В., Бутраменко О.С.

В качестве оказания методической поддержки, наставники используют информационные материалы (Методические рекомендации и диагностические методики). Наставники и наставляемые ведут дневники, в которых фиксируют основные мероприятия и полученный результат, отмечают успехи, замечания. Педагоги в работе используют электронные площадки и банки учебно-методических и технологических материалов для наставников.

В ОО создаётся база наставников и наставляемых.

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством проведения анкетирования, личных бесед, заполнения оценочных листов. Также проводился частичный опрос мнений сотрудников о работающей системе наставничества.

Для повышения эффективности программы наставничества в будущем, рекомендуется уделить больше внимания предварительному информированию потенциальных участников о целях, задачах и ожидаемых результатах программы. Важно также разработать более четкие критерии формирования пар «наставник-наставляемый», учитывающие личностные и профессиональные характеристики участников. Кроме того, необходимо совершенствовать систему оценки результатов взаимодействия, используя разнообразные методы, включая не только анкетирование, собеседования, а также анализ достижений наставляемых. Разработать систему мотивации деятельности наставника и поощрения лучших практик наставничества в ОО.

В качестве предложений, считаю необходимым создать рабочую группу и доработать данные вопросы.

В качестве основных достоинств программы наставничества следует отметить ее направленность на поддержку молодых специалистов, создание условий для обмена опытом между поколениями педагогов и формирование корпоративной культуры, основанной на взаимопомощи и сотрудничестве. Реализация программы способствует повышению мотивации педагогов к профессиональному росту.

Несмотря на имеющиеся трудности, программа наставничества в МБОУ «Партизанская СОШ» является инструментом развития профессионального потенциала педагогического коллектива. Она способствует формированию благоприятной образовательной среды, повышению качества обучения и воспитания учащихся. Наставляемые Панова А.М, и Копич О.П. принимали участие в работе и выступали на педагогических советах, единых

методических днях, давали открытые уроки. Копич О.П. приняла участие в фестивале-конкурсе самодеятельного творчества работников образования и ветеранов педагогического труда Красноярского края «Творческая встреча». Учителя-наставляемые активные участники школьных и районных мероприятий.

Дальнейшее совершенствование Программы наставничества позволит сделать ее еще более эффективной и востребованной среди педагогов.

Наставники оказывали возможную поддержку и помощь, а также содействовали в решении проблем и вопросов, возникающих у подопечных. Благодаря Программе наставничества наставляемые улучшили свои результаты и развили навыки саморегуляции. В целом, Программа оказала положительное влияние на атмосферу в школе и укрепила взаимоотношения между молодыми педагогами и коллективом школы.

Материалы реализации программы, размещенные на сайте учреждения:

1. Программа наставничества МБОУ «Партизанская СОШ».
2. Нормативное обеспечение: Положение о наставничестве, дорожная карта, приказы.
3. Отчеты по программам наставничества.
4. Материалы по реализации программы: программы взаимодействия наставников и наставляемых и отчёты.
5. Материалы по мониторингу реализации программы наставничества, инструменты мониторинга.

Программа наставничества реализовывалась в период с 02.09.2024г. по 11.06.2025г. в соответствии с Программой наставничества МБОУ «Партизанская СОШ», Положением о наставничестве, дорожной картой.

Всего в программе наставничества приняло участие 13 наставников (из них 2 наставника обучающиеся) и 11 наставляемых (Таблица 1).

Таблица 1.

№	Форма	Показатели
1.	Учитель –учитель (наставники/наставляемые)	3/3
2.	Учитель-студент	6/4
3.	Учитель-ученик	2/2
4.	Ученик -ученик	2/2
5.	Всего в программе приняло участие (человек)	24

По итогам реализации Программы планируемые результаты достигнуты.

Куратор ответственный за программу наставничества: Салтыкова Л.А.