

Анализ обучения детей с ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (2024-2025 учебный год)

В МБОУ «Партизанская СОШ» обучается:

- 22 ребёнка-инвалида: 13 детей-инвалидов – без статуса ОВЗ; 9 детей-инвалидов – имеют статус ОВЗ;
- 61 обучающийся имеет статус ОВЗ. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Варианты АООП Приказ №1598

Класс	Начало учебного года			Конец учебного года		
	ТНР	ЗПР		ТНР	ЗПР	
	5.1	7.1	7.2	5.1	7.1	7.2
1а	4			4		
1б	7			7		
2а	4			2		2
2б	5			5		
2г			7			6
3а	2		2	1		3
3б			1			1
3в	3	1	7	3	1	7
4а	1		2	1		2
4б	1		3	1		3
Всего:	27	1	22	24	1	24

На начало учебного года: 27 обучающихся – АООП НОО вариант 5.1 обучающиеся, у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях сопровождения учителя-логопеда, педагога-психолога; с ЗПР вариант 7.2 – 22 обучающихся, которым необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, из них: 1 обучающийся перешел на семейную форму обучения. С ЗПР вариант 7.1 – 1 обучающийся, которому необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда.

На окончание учебного года: 24 обучающихся – АООП НОО вариант 5.1 обучающиеся, у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях сопровождения учителя-логопеда, педагога-психолога; с ЗПР вариант 7.2 – 24 обучающихся, которым необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, с ЗПР вариант 7.1 – 1 обучающийся, которому необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда.

Варианты АООП Приказ №1599

Класс	Начало учебного года			Окончание учебного года		
	Вариант 1	Вариант 2	РАС	Вариант 1	Вариант 2	РАС
			8.3			8.3
			8.4			8.4

2в			1				1	
2г					1			
3г	1				1			
3д		1				1		
4в				1				1
4г		2				2		
7в	1	1			1	1		
8в	3				3			
9а	1				1			
9г	8				8			
Всего:	14	4	1	1	15	4	1	1

На начало учебного года: 20 обучающихся с ЛУО и УУО. На конец учебного года: 21 обучающихся с ЛУО и УУО.

Дети-инвалиды

Клас с	1 б	2 а	2 в	3 а	3 б	3 в	3 д	4 в	4 г	5 в	6 а	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	9 г	11а	11 б	все го
Кол- во детей	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22

Всего детей – инвалидов - 22 обучающихся, из них: обучаются на дому - 8 обучающихся: НОО: 1 обучающийся РАС 8.3; 1 обучающийся – РАС 8.4; 3 обучающихся – УУО. ООО: 3 обучающихся – с нормой интеллекта. Обучаются в ОУ – 14 обучающихся: НОО - 5 обучающихся, из них – 3 обучающихся с нормой интеллекта; 1 обучающийся – ТНР (вариант 5.1); 1 обучающийся – ЗПР (вариант 7.2) в общеобразовательных классах. ООО – 7 обучающихся, из них - 5 обучающихся с нормой интеллекта; 2 обучающихся с ЛУО и УУО. СОО - 2 обучающихся с нормой интеллекта.

В МБОУ «Партизанская СОШ», соблюдая требования ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) в части общедоступности и бесплатности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы необходимые условия обучения и воспитания: разработана нормативно-правовая база, разработаны специальные образовательные программы: АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (адаптированные программы разработаны с учетом индивидуальных особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся). Для обучающихся составлено расписание в пределах часов, предусмотренным учебным планом. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. В учебном процессе применяются современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания, проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, оказывается индивидуальная коррекционная работа с узкими специалистами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, психолого-педагогическая и социальная помощь, дети посещают кружки по интересам.

Исполняя требования ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ, в школе создан и продолжает работать психолого-педагогический консилиум Приказ № 01.04.1.-161 от 26.08.2024г. Исполнение рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей возлагается на консилиум.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Психолого-педагогический консилиум выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом рекомендаций ТПМПК, консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контролирует выполнение рекомендаций ППк и ТПМПК.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получают необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовываются в течение года, анализировались, корректировались. В школе созданы условия для коррекционного обучения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога.

Коррекционно-педагогическая деятельность **учителей-логопедов** осуществлялась на основании программ логопедического сопровождения, входящих в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации (для обучающихся с ТНР, ЗПР). Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года.

Были изучены медицинские карты учащихся, проведены беседы с родителями, с учителями начальных классов.

При обследовании обучающихся использовали: «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Диагностику устной и письменной речи младших школьников» Фотековой Т.А., «Обследование речи младших школьников» Мамаевой А.В..

На начало учебного года на логопедические занятия были зачислены: 58 обучающихся. В течение учебного года дополнительно зачислено 5 обучающихся, 1

обучающийся выбыл в связи с переходом на семейную форму обучения. На конец учебного года на сопровождении у учителей-логопедов числилось: 55 обучающихся.

По результатам обследования на каждого обучающегося были заполнены речевые карты, составлены рабочие программы подгрупповых и групповых занятий по нарушению письменной речи.

В результате проведённой в течение учебного года коррекционной работы и итогового обследования выявлены значительные улучшения по всем параметрам речи у 15 обучающихся, удовлетворительная динамика у 22 обучающихся, незначительные улучшения у 24 обучающихся. Таким образом, для продолжения дальнейшей коррекционной работы оставлено 55 обучающихся, выпущено 7 со значительной положительной обучающимися, 1 перешел на семейную форму обучения.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы группы и подгруппы. Все занятия проводились в соответствии с разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- рабочие программы логопедического сопровождения обучающихся;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
- речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями;
- рабочие тетради;
- журнал консультаций для родителей, педагогов;
- паспорт логопедического кабинета;
- годовой отчет о работе учителя-логопеда;
- мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

В этом учебном году логопедический кабинет пополнился следующими пособиями:

- коррекционные логопедические тетради: «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия», (для 1-4 классов);

- тренажёры по развитию фонематического слуха и слухового восприятия;

- обучающие плакаты: «Падежи», «Части речи», «Члены предложения».

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

Профилактическая работа

Заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещали уроки, классные мероприятия проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомили учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы.

С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:

Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ППк, ТПМПК, ККПНД.

С родителями:

Организовывалось присутствие родителей во время логопедического обследования и сообщение родителям результатов обследования. В течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми ТПМПК, с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

С администрацией:

Принимали участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года систематически повышали самообразование, изучали методическую литературу, работали на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования».

Выступили на родительском собрании будущих первоклассников. Рассказали об особенностях логопедической работы.

Работа педагога – психолога в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно требованиям ФГОС, соответственно годовому плану школы и рабочему плану педагога – психолога.

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический.
2. Коррекционно-развивающий.
3. Консультативно-просветительский.
4. Организационно-методический, аналитический.

1.Методическое обеспечение процесса диагностики.

Диагностика проводилась учитывая заключения ТПМПК, по предварительному запросу учителей или родителей (законных представителей), а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, к процессу обучения использовались:

- ☐ Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Младший школьный возраст (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
- ☐ Проективная методика «Несуществующее животное».
- ☐ Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки
- ☐ Тест Айзенка (темперамент).
- ☐ Прогрессивные матрицы Равена.

- ☐ Анкета Лускановой для определения уровня школьной мотивации.
- ☐ Методика «Определения уровня школьной тревожности Филипса».

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги*:

Методики	Всего приняли участие (классы)		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
			количество	количество	количество
Диагностический альбом Семаго	УУО 7	1	1	—	0
	ЛУО (7, 8, 9 кл.)	15	6	9	0
	ЗПР (3-4 кл.)	21	8	13	0
	ТНР (3,4 кл.)	5	1	4	0
	ТМНР (3-4 кл.)	4	4	0	0
	РАС (2 кл.)	1	0	1	0
«Матрицы Равена»	ЛУО	15	6	9	0
	ЗПР	15	6	9	0
	ТНР	5	1	4	0
Определение уровня школьной тревожности Филипса	ЛУО	15	6	8	1
	ЗПР	14	6	8	0
	ТНР	5	3	2	0
Анкета Лускановой (уровень мотивации)	ЛУО	12	6	6	0
	ЗПР	14	9	5	0
	ТНР	4	1	3	0
Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки	ЛУО	11	7	4	0
	ЗПР	16	8	6	0

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний обучающихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность, межличностные отношения).

На основании результатов диагностического обследования были составлены рабочие программы психолого – педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

II. Коррекционно-развивающая деятельность.

1. Коррекционно-развивающие занятия по рабочей программе с обучающимися с ЛУО и «группы риска» (подгрупповые, групповые) в течение 34 недель, 68 часов на каждом классе (3 кл., 7 – 9 кл.)

- 1) Индивидуальные беседы «Береги свое здоровье - будь внимательным к себе» с целью учить сохранять здоровье, пресечь плохие поступки;
- 2) Разбор конфликтных ситуаций;
- 3) Групповые и индивидуальные беседы, советы, рекомендации;
- 4) Беседы на тему: «Права и обязанности. Памятки, правила, советы».

- 5) Беседы на тему: «Это очень хорошо, это могут все, это можешь ты, это нужно тебе самому»;
- 6) Беседы на тему: «Вредные привычки, с которыми надо бороться»; Цель: учить уч-ся верить в успех, ставить цель, работать над ее достижением. Воспитывать в себе положительные качества;
- 7) Беседа на тему: «Вежливые слова и добрые дела». Цель: показать силу вежливого слова и подкрепить его добрыми делами.
- 8) Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить». Цель: выяснить какие добрые дела были сделаны в течение года.

В результате проведенных коррекционных занятий у обучающихся происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формируется учебная мотивация, позитивное отношение к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и самоконтроля. Развиваются и формируются коммуникативные навыки, расширяется представление об окружающем мире.

III. Консультативная деятельность. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, по результатам диагностики.

В течение года.

- 1.Повышение психологической компетентности педагогов.
- 2.Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
- 3.Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

1. Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями).

Индивидуальная консультативная работа (в течение учебного года):

- 1.повышение психологической компетентности родителей;
- 2.помощь в разрешении психологических проблем;
- 3.помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.

2. Консультативная работа с обучающимися.

Консультирование по актуальным вопросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

В течение года.

1. Повышение психологической компетентности учащихся.
2. Знакомство с результатами диагностики.
3. Помощь в решении личностных проблем.

Консультирование ориентировалось на детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, связанные с поведенческими нарушениями.

IV.Организационно-методическая работа.

- 1.Пополнение папки «Методики психологического обследования» диагностическими методиками, тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных для изучения интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения.

2.Пополнение папки «Школа для родителей» мини-лекциями для просвещения родителей на темы: 1) стили родительского воспитания; 2) особенности воспитания гиперактивных детей; 3) эффективное общение с ребенком подросткового возраста; 4) психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста; 5) психофизиологические особенности детей с ОВЗ младшего подросткового возраста; 6) психофизиологические особенности детей с ОВЗ старшего подросткового возраста;

3.Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

1) психофизические особенности развития младших и старших подростков с ОВЗ; 2) особенности аффективной сферы; 3) особенности мотивационной сферы; 4)стадии развития личности подростка; 5) девиантное поведение.

4.Разработаны рабочие программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году целью работы **учителя-дефектолога** составляло своевременное оказание помощи обучающимся, имеющих трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей. Сопровождение 18 обучающихся проводилось на основе рекомендаций ТППМК. В течение учебного года диагностика проводилась в 1-4 классах по индивидуальным запросам педагогов, родителей (законных представителей) в рамках школьного ППМК.

Для исследования особенностей познавательной сферы обучающихся использовались методики С.Д. Забрамной, О.В.Боровика, М.М.Семаго.

Были определены для каждого обучающегося основные направления коррекционно-развивающей работы, составлены индивидуальные программы, заполнены диагностические карты, организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.

Направления коррекционной работы:

- развитие мыслительных операций;
- совершенствование отдельных сторон психической деятельности;
- развитие познавательных процессов, речи и представлений об окружающем мире;
- развитие движений и сенсорно – моторного развития.

Отмечены следующие результаты: стабильно положительная динамика у 4 обучающихся, удовлетворительная у 7 обучающихся, у 7 обучающихся незначительная динамика.

Исполняя требования ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся обеспечены двухразовым бесплатным питанием. Дети, обучающиеся по вариантам программ 7.1, 7.2, 5.1 – УМК «Школа России», дети с интеллектуальными нарушениями обучаются по учебникам для ОО реализующих адаптированные основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и СанПиН, необходимыми учебными пособиями, игровыми и дидактическими материалами.

Соблюдая требования ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ о неприменении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости), учебно-воспитательный процесс для обучающихся с ОВЗ организован таким образом, что при возникновении нестандартных ситуаций обучающемуся незамедлительно оказывается

психолого-педагогическая помощь педагогом-психологом, социальным-педагогом, участниками образовательного процесса.

Все дети, достигшие школьного возраста, на основании заявления родителей и перечня документов для зачисления в школу, зачисляются в список обучающихся МБОУ «Партизанская СОШ»

Отказов в приеме детей данной категории в образовательную организацию, их переводов, отчисления нет.

Организация индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МБОУ «Партизанская СОШ» только при наличии заключения врачебной комиссии, заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) с указанием предметов и количества часов по ним. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется Приказом (распоряжением) «Об организации обучения учащихся на дому», индивидуальным учебным планом (заверенным директором школы и подписью родителей (законных представителей), индивидуальным расписанием занятий (заверенным директором школы и подписью родителей (законных представителей)), договором об индивидуальном обучении на дому.

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, вариант 1).

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4, 8.3).