

Анализ работы учителя – дефектолога за 2024-2025 учебный год.

МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная
школа имени. П.П. Петрова»

учителя – дефектолога Дашук Елены Александровны

Обследование и диагностика учащихся проводилась на основе рекомендаций ТПМПК о необходимости коррекционно - развивающих занятий с обучающимися и на основе индивидуальных запросов педагогов, родителей о неуспешности обучающегося в образовательном процессе.

Диагностика проводилась в 1 -4 классах школы. Была проведена педагогическая диагностика учебно – познавательной сферы, уровня развития ВПФ.

Первичная диагностика проводилась в сентябре месяце 2024 года. Была проведена педагогическая диагностика учебно – познавательного уровня на начало учебного года и динамики развития на конец первого полугодия. В течение сентября обследовано всего – 22 обучающихся.

Из них:

2 кл – 2 обучающийся;

3кл. - 10 обучающихся;

4 кл. – 8 обучающийся;

Обучающиеся на дому - 2 обучающихся.

Зачислены на дефектологические занятия :

2 кл. - 1 обучающийся;

3 кл – 10 обучающихся (7 обучающихся зачислены на подгрупповые занятия, 2 обучающихся на индивидуальные);

3 г- 1 обучающийся;

4 кл. – 4 обучающихся;

На конец года обследовано 26 обучающихся: был выявлен уровень динамики интеллектуального развития и познавательной активности.

Итого за год было проведено 71 процедура обследования.

Для исследования особенностей познавательной сферы обучающихся основной использовалась методика и практические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей С.Д. Забрамной, О.В.Боровика, М.М.Семаго, сопутствующей Л.Н. Блиновой.

После проверки уровня сформированности учебных навыков были определены для каждого обучающегося основные направления коррекционно-развивающей работы, составлены индивидуальные программы, заполнены диагностические карты, организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.

Необходимость таких занятий обусловлена психофизическими особенностями детей с отклонениями в развитии.

Направления коррекционной работы:

- развитие мыслительных операций;

- совершенствование отдельных сторон психической деятельности;
- развитие познавательных процессов, речи и представлений об окружающем мире;
- развитие движений и сенсорно – моторного развития.

Цель коррекционных занятий – устранение причин затруднений в усвоении предметных знаний, умений и навыков.

Задачи:

- развивать крупную и мелкую моторику, общую координацию;
- развивать функции анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
- развивать пространственно – временные представления, социально – бытовую ориентировку;
- развитие логического мышления, развитие процессов анализа и синтеза при решении задач, составление задач по краткой записи, по картинке, схеме;
- развитие мыслительных операций (памяти, воображения, произвольного внимания, восприятия и т.д.).
- формирование положительной учебной мотивации;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития;
- формирование отдельных ВПФ (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- развитие и коррекция зрительно – моторных и оптико – пространственных нарушений;

Важным условием является реализация принципов комплексного влияния на: ряд высших психических функций с выделением, в то же время доминирующих объектов воздействия. Доминанта для каждого обучающегося определяется с учётом его индивидуальных особенностей. А также она меняется по мере вхождения школьников в учебный процесс и во время дальнейшего образовательного процесса. Были сформированы подгруппы по сходным проблемам и организованы коррекционно – развивающим занятия по определённым направлениям.

В результате подгрупповых коррекционно – развивающих занятий отмечены следующие результаты динамики:

стабильно- положительная динамика – 4 обучающихся;

удовлетворительная динамика - 7 обучающихся;

незначительная динамика – 7 обучающихся.