

**Аналитический отчет
педагога-психолога
за 2024 – 2025 учебный год.**

Работа педагога – психолога в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась согласно требованиям ФГОС, соответственно годовому учебно-воспитательному плану школы и рабочему плану педагога – психолога.

Цель работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса). Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Диагностика и коррекция познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся с ОВЗ;
- Изучение особенностей межличностных отношений учащихся 3-4; 6-9 классов со сверстниками и педагогами. Формирование позитивных социальных установок обучающихся, способствовать установлению благоприятного микроклимата в классных коллективах;
- Поддерживать связь с родителями обучающихся, организация совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;
- Организация индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ;
- Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий участников ОУ;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с представителями различных правоохранительных и социальных структур.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии;
2. помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов;
3. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
4. психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-педагогическая работа и деятельность по запросу администрации ОУ.

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностическая.
2. Коррекционно-развивающая.
3. Консультативно-просветительская.
4. Организационно-методическая, аналитическая.

I. Методическое обеспечение процесса диагностики.

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, к процессу обучения использовались:

- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Младший школьный возраст (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
- Проективная методика «Несуществующее животное».
- Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки
- Тест Айзенка (темперамент).
- Прогрессивные матрицы Равена.
- Анкета Лускановой для определения уровня школьной мотивации.
- Методика «Определения уровня школьной тревожности Филиппса».

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие **мониторинги**:

Методики	Всего приняли участие (классы)		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
			количество	количество	количество
Диагностический альбом Семаго	УУО 7	1	1	–	0
	ЛУО (7, 8, 9кл.)	15	6	9	0
	ЗПР(3-4кл.)	21	8	13	0
	ТНР (3,4,5кл.)	5	1	4	0
	ТМНР (3-4 кл)	4	4	0	0
	РАС (2 кл.)	1	0	1	0
«Матрицы Равена»	ЛУО	15	6	9	0
	ЗПР	15	6	9	0
	ТНР	5	1	4	0
Определение уровня школьной тревожности Филиппса	ЛУО	15	6	8	1
	ЗПР	14	6	8	0
	ТНР	5	3	2	0
Анкета Лускановой (уровень мотивации)	ЛУО	12	6	6	0
	ЗПР	14	9	5	0
	ТНР	4	1	3	0
Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки	ЛУО	11	7	4	0
	ЗПР	16	8	6	0

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний

обучающихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность, межличностные отношения).

На основании результатов диагностического обследования были составлены рабочие программы психолого – педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 7.2; 2– 4 классы);
2. Индивидуальная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ЛОУ (3 класс);
3. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ЛУО (7-9 классы);
4. Индивидуальная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с УУО (7 класс);
5. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ «группы риска» (8-9 классы);
6. Индивидуальная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с РАС.
7. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ТМНР.

Диагностическое направление:

1. Психолого – педагогические представления на обучающихся первого класса по запросу ППк в течении года – 8;
2. Индивидуальные заключения по результатам первичного обследования – 51;
3. Психолого – педагогические представления на конец года (дети с ОВЗ), ТПМПК – 45;
4. Индивидуальная диагностика (по запросу классных руководителей, родителей) - в течение года – 10;
5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений, тревожности, мотивация к учению (групповая, комплексно);
6. Исследование личностных особенностей обучающихся 7 – 9 классы. (март, апрель) – 15;
7. Психолого – педагогические представления на конец года – 45.

II. Коррекционно-развивающая деятельность.

1. Коррекционно-развивающие занятия по рабочей программе с обучающимися с ЛУО и «группы риска» (подгрупповые, групповые) в течение 34 недель, 68 часов на каждом классе (3 кл., 7 – 9 кл.)

- 1) Индивидуальные беседы «Береги свое здоровье - будь внимательным к себе» с целью учить сохранять здоровье, пресечь плохие поступки;
- 2) Разбор конфликтных ситуаций;
- 3) Групповые и индивидуальные беседы, советы, рекомендации;
- 4) Беседы на тему: «Права и обязанности. Памятки, правила, советы».
- 5) Беседы на тему: «Это очень хорошо, это могут все, это можешь ты, это нужно тебе самому»;
- 6) Беседы на тему: «Вредные привычки, с которыми надо бороться»; Цель: учить уч-ся верить в успех, ставить цель, работать над ее достижением. Воспитывать в себе положительные качества;
- 7) Беседа на тему: «Вежливые слова и добрые дела». Цель: показать силу вежливого слова и подкрепить его добрыми делами.
- 8) Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить». Цель: выяснить какие добрые дела были сделаны в течение года.

В результате проведенных коррекционных занятий у обучающихся происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формируется учебная мотивация, позитивное отношение к своему «Я», повышение

уверенности в себе, развитие самостоятельности и самоконтроля. Развиваются и формируются коммуникативные навыки, расширяется представление об окружающем мире.

2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР по рабочей программе в течение 34 недель, 68 занятий в год на каждом классе (2 - 4 классы)

1. Комплексное обследование детей.
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
3. Коррекция сенсорных процессов.
4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование ВПФ.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Развитие коммуникативных сфер и социальная интеграция.
7. Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков.
8. Итоговая диагностика.

В результате проведённых занятий коррекционного курса у обучающихся формируются личностные результаты, познавательные и коммуникативные навыки; познавательный интерес и мотивация к обучению.

3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с УУО, ТМНР, РАС по рабочей программе. Психологическое сопровождение осуществлялось в течение 33 недель, 66 занятий в год на каждого ребёнка (2 кл., 3-4 кл., 7 кл.)

Коррекционные занятия проводились с целью оказания помощи обучающимся в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации. Занятия направлены на развитие мелкой моторики, мышления, воображения, внимания, коррекцию произвольного поведения.

В результате работы у обучающихся с ОВЗ повысился уровень произвольной регуляции эмоций, уровень развития ВПФ (памяти, внимания, мышления, речи), развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, освоить необходимые формы социального поведения.

III. Консультативная деятельность. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, по результатам диагностики.

В течение года.

- 1.Повышение психологической компетентности педагогов.
- 2.Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
- 3.Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

1. Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями).

Индивидуальная консультативная работа (в течение учебного года):

- 1.повышение психологической компетентности родителей;
- 2.помощь в разрешении психологических проблем;
- 3.помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.

2. Консультативная работа с обучающимися.

Консультирование по актуальным вопросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

В течение года.

1. Повышение психологической компетентности учащихся.
2. Знакомство с результатами диагностики.
3. Помощь в решении личностных проблем.

Консультирование ориентировалось на детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, связанные с поведенческими нарушениями.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие **основные цели:**

1. Способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся трудности.

2. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума.

3. Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникшие проблемы на разных уровнях общения. Наиболее актуальными являются следующие вопросы:

1. **Для педагогов:** 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; 3) личностные проблемы.

2. **Для родителей** (законных представителей): 1) поведенческие и учебные проблемы детей; 2) возрастные особенности детей; 3) отношения и воспитание в семье.

3. **Для обучающихся:** 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений; 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами); 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; личностных качеств обучающихся с ОВЗ.

Принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую функцию). Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций. Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 70% – 75% от всего их количества.

IV. Организационно-методическая работа.

1. Пополнение папки «Методики психологического обследования» диагностическими методиками, тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных для изучения интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения.

2. Пополнение папки «Школа для родителей» мини-лекциями для просвещения родителей на темы:

1) стили родительского воспитания;

2) особенности воспитания гиперактивных детей;

3) эффективное общение с ребенком подросткового возраста;

4) психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста;

5) психофизиологические особенности детей с ОВЗ младшего подросткового возраста;

6) психофизиологические особенности детей с ОВЗ старшего подросткового возраста;

3. Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

1) психофизические особенности развития младших и старших подростков с ОВЗ;

2) особенности аффективной сферы;

3) особенности мотивационной сферы;

4) стадии развития личности подростка;

5) девиантное поведение.

4. Разработаны рабочие программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Общие выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников

образовательного процесса. Анализируя проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась согласно требованиям ФГОС, соответственно годовому учебно-воспитательному плану школы и рабочему плану педагога – психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог: Бем Е.В.

09.06.2025 г.