

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01
E-mail : mou10k@mail.ru

ОТЧЁТ
о работе учителя-логопеда
Фёдоровой Олеси Николаевны
в 2024-2025 учебном году

с.Партизанское, 2025 г.

ОТЧЁТ
о работе учителя-логопеда
Фёдоровой Олеси Николаевны
в 2024-2025 учебном году

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программ логопедического сопровождения, входящих в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации (для обучающихся с ТНР, ЗПР, ЛУО). Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности моей работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года.

Были изучены медицинские карты обучающихся, проведены беседы с родителями, с учителями начальных классов.

При обследовании обучающихся использовала: «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Диагностику устной и письменной речи младших школьников» Фотековой Т.А., «Обследование речи младших школьников» Мамаевой А.В..

На начало учебного года на логопедические занятия было зачислено 28 обучающихся: 1Б, 2А, 2Г, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 9Г классов. В течение учебного года дополнительно зачислено 3 обучающихся из 1А, 9А классов. Итого на конец учебного года числилось 25 обучающихся.

4 обучающихся зачислены в логопедические группы со следующим логопедическим заключением: фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

3 обучающихся с логопедическим заключением: общее недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития.

1 обучающаяся с логопедическим заключением: скоррегированная дизартрия.

5 обучающихся с логопедическим заключением: нарушение процессов чтения и письма, обусловленное ОНР.

14 обучающихся с логопедическим заключением: дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза у детей с ОНР.

4 обучающихся с логопедическим заключением: системное недоразвитие речи.

По результатам обследования на каждого обучающегося были заполнены речевые карты, составлены рабочие программы подгрупповых и групповых занятий по нарушению письменной речи.

В результате проведённой в течение учебного года коррекционной работы, в ходе проведения итогового обследования значительные улучшения по всем параметрам речи показали - 9 обучающихся из 1А, 2А, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б классов; с удовлетворительной динамикой – 11 обучающихся; незначительные улучшения - у 11 обучающихся. Таким образом, для продолжения дальнейшей коррекционной работы оставлено 25 обучающихся, выпущено 6 со значительной положительной обучающимися.

Коррекционно-развивающее направление работы

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся,

структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы группы и подгруппы. Все занятия проводились в соответствии с разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- рабочие программы логопедического сопровождения обучающихся;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
- речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями;
- рабочие тетради;
- журнал консультаций для родителей, педагогов;
- паспорт логопедического кабинета;
- годовой отчет о работе учителя-логопеда;
- мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

В этом учебном году логопедический кабинет пополнился следующими пособиями:

- приобретены коррекционные логопедические тетради: «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия» (для 1, 2, 3, 4 классов);
- обучающие плакаты «Русский язык»: «Падежи», «Части речи», «Члены предложения».

С 13 по 20 декабря 2024 г. проходила ежегодная краевая акция: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». Приняла активное участие в организации и проведении мероприятий.

В январе 2025 г. приняла активное участие в описании практики для РАОП. Образовательной практике: «Применение развивающих игровых упражнений и заданий для формирования навыка правильного употребления и предупреждения слитного написания предлогов обучающимися 1-х классов с ТНР, ЗПР», в рамках региональной содержательной экспертизы VI кампании Регионального атласа образовательных практик установлен продвинутый уровень.

С 14 апреля по 18 апреля 2025 г. была проведена предметная неделя узких специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ: «Мы разные, но мы вместе!». Провела викторину «Логопедическая грамматика» и конкурс скороговорок, оформила информационный стенд.

Вхожу в состав команды «Партизаны». В октябре 2024 г. наша команда педагогов приняла участие в полуфинале интеллектуальной игры «Культурный полиатлон».

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

Профилактическая работа

Заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, классные мероприятия проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы. Родителям были выданы рекомендации по специфическим вопросам.

С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:

Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для школьного ППк, ТПМПК, ККПНД.

С родителями:

Организовывалось присутствие родителей во время логопедического обследования и сообщение родителям результатов обследования. В течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми ТПМПК, с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В течение учебного года принимала участие в классных родительских собраниях.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Выступила на РМО специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Поделилась с коллегами методическими пособиями для обследования речи младших школьников, под редакцией Мамаевой А.В..

Повышение квалификации

В течение учебного года систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования».

Продолжила работу по самообразованию по теме: «Активизация и развитие речи школьников, через использование игр на логопедическом занятии».

Прошла курсы повышения квалификации по темам:

1. «Организация работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». – 72 часа, 2024 г. (удостоверение).
2. «Разработка адаптированных образовательных программ на основе ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – 72 часа, 2025 г. (удостоверение).
3. «Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП». – 24 часа, 2025 г. (сертификат).

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

- продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов и детей с ОВЗ;
- укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов;
- повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ.