

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01
E-mail : mou10k@mail.ru**

ОТЧЕТ

**учителя-логопеда
Кондратенко Надежды Алексеевны
за 2024-2025 учебный год**

с.Партизанское, 2025 г.

ОТЧЕТ
учителя-логопеда
Кондратенко Надежды Алексеевны
за 2024-2025 учебный год

Обследование детей проходило первые две недели сентября. За этот период были обследованы обучающиеся: 1А, 1Б, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3В, 3Г, 3Д, 4Б, 4В, 4Г, 7-8В классов.

На начало учебного года зачислено на логопедические занятия 30 обучающихся. Во втором полугодии зачислен 1 обучающийся, 1 обучающийся перешел на семейную форму обучения.

Из них: 8 обучающихся были зачислены в логопедические группы со следующим заключением: фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1 обучающийся был зачислен с заключением: СНР у ребенка с интеллектуальной недостаточностью, РАС (с 19 сентября переведён на обучение на дому).

14 обучающихся были оставлены на дальнейшее обучение со следующим заключением: дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза у детей с ОНР.

2 обучающихся на надомном обучении с логопедическим заключением: ГСНР.

5 обучающихся с логопедическим заключением: дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза у детей с СНР.

При обследовании использовались методики Иншаковой О.Б., Фотековой Т.А. позволившие выявить нарушения слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи. При проведении диктантов были выявлены специфические ошибки.

По результатам обследования на каждого ребенка были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные и групповые планы занятий по исправлению нарушений письменной речи.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия согласно расписанию.

В течение года отслеживалась динамика развития детей по чтению, наращиванию и уточнению словаря, лексико-грамматическому строю речи, письменной речи.

У обучающихся-логопатов уменьшилось количество специфических ошибок и ошибок в написании служебных слов с другими частями речи. У обучающихся 1-х классов было уточнено и отработано написание гласных 1-го и 2-го ряда.

У всех обучающихся отработано написание парных согласных, простых и сложных предлогов с другими частями речи.

В течение учебного года 1 обучающийся из 4Б класса перешел на семейную форму обучения, 1 обучающийся выпущен со значительной

положительной динамикой. Со значительными улучшениями на конец учебного года 6 обучающихся: 1А, 1Б, 2Б, 2Г классов. С удовлетворительной динамикой 11 обучающихся, у 13 обучающихся динамика улучшения нестабильная, наблюдается вариативность допускаемых ошибок, т.к. по истечении длительного времени сформированные навыки и умения частично утрачиваются.

В целом у обучающихся расширился словарный запас в соответствии с изученным программным материалом. Улучшилось состояние ручной и речевой моторики, техника чтения, уменьшилось количество специфических ошибок, но необходим контроль со стороны, так как нуждаются в закреплении сформированных навыков и умений.

Таким образом, по окончании учебного года оставлено на логопедическое сопровождение – 29 обучающихся.

Работа с педколлективом и родителями.

- консультации, в том числе дистанционные, беседы с родителями «Информирование родителей о результатах логопедического обследования», «Рекомендации родителям по работе с речью ребёнка в домашних условиях», «Логопедические занятия по чтению и письму в домашних условиях».

- Во время сопровождения обучающихся поддерживался контакт с родителями и лицами их заменяющими; доводилась информация о динамике устранения недостатков речи.

Были подготовлены необходимые документы к заседаниям школьного ППк и логопедические представления на ТПМПК (логопедические представления на обучающихся по запросу председателя консилиума).

Приняла активное участие в организации и проведении мероприятий в ежегодной краевой акции: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».

Участвовала в описании практики для РАОП. Образовательной практике: «Применение развивающих игровых упражнений и заданий для формирования навыка правильного употребления и предупреждения слитного написания предлогов обучающимися 1-х классов с ТНР, ЗПР», в рамках региональной содержательной экспертизы VI кампании Регионального атласа образовательных практик установлен продвинутый уровень.

С 14 апреля по 18 апреля 2025 г. была проведена предметная неделя узких специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ: «Мы разные, но мы вместе!». Совместно с коллегой провела викторину «Логопедическая грамматика» и конкурс скороговорок, оформила информационный стенд.

В течение учебного года прошла курсы повышения квалификации по темам:

1. «Организация работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». – 72

часа, 2024 г. (удостоверение).

2. «Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП». – 24 часа, 2025 г. (сертификат).