

**Аналитический отчет деятельности психолого-педагогической службы
МБОУ «Партизанская СОШ»
За 2024-2025 учебный год.**

Психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы входят педагог-психолог общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков дезадаптации.

Задачи:

1. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
2. обеспечение образовательного развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности;
3. укрепление психологического и психического здоровья, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, с учётом индивидуальных особенностей.
4. разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья, на всех этапах обучения.
5. разработка и реализация программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
6. оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся и их законным представителям, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по направлениям психопрофилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с самим ребенком, его окружением - родителями, другими значимыми взрослыми, сверстниками.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельности Службы сопровождения в 2024-2025 уч. году работа велась по основным направлениям:

1. психопрофилактическая;
2. диагностическая;
3. коррекционно-развивающая;
4. консультативная;
5. Профориентационная.

Специалисты службы на основании утвержденного мониторинга проводили психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Специалисты службы разработали и датировали единую стратегию сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, провели следующие ППК:

- «Готовность первоклассников к обучению в школе»;
- «Уровень развития познавательной сферы обучающихся 1-4 классов с ОВЗ»;
- «Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене»;
- «Результаты адаптационного периода обучающихся 1,5,10-х классов»;
- «Результаты диагностического обследования профильных предпочтений обучающихся 9- 10-х классов».

1. Психопрофилактическое направление.

В рамках месячника правового воспитания, который проходил в октябре-ноябре 2024 года, были проведены мероприятия по предупреждению и предотвращению отклоняющегося поведения у обучающихся школы, а также родительские собрания по данному направлению.

2. Диагностическое направление

Диагностическая работа проводилась по двум направлениям: групповая и индивидуальная. Групповая диагностическая работа проводилась по запросу администрации школы в рамках адаптации 1 и 5 класса. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

Коррекционно – развивающее направление осуществлялась по формированию и развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией. На протяжении всего учебного года, специалистами школы и классными руководителями, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на познавательно-личностное развитие школьников, формирование у обучающихся психологической основы обучения. Коррекционно-развивающая работа была проведена успешно. По результатам повторной диагностики, наблюдений и бесед с обучающимися, выявилась положительная динамика в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и самооценки.

3. Консультативное направление включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- дистанционное консультирование;
- взаимоотношения между родителем и ребенком, между ребенком и взрослым, между ребенком и сверстниками;
- помощь в обучении;
- особенности психических процессов.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся; поведенческие проблемы; агрессивность; личностные проблемы.

Специалистами ППС:

1. разработали психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом этапе обучения;
2. разработали и внедрили в работу психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;
3. провели в течении учебного года мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
4. рекомендовали субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивание результаты их применения;
5. разработали рекомендации по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
6. разработали рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Анализ работы ППС за 2024-2025 учебный год показал, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы по всем направлениям. Работа ППС позволила выявить проблемы в межличностных отношениях в классах, а также обучающихся, требующих особого внимания со стороны классных руководителей; выявить и систематизировать детей «группы риска»; изучить основные причины наркотизации, организовать совместную работу с завучем по ВР по профилактике девиантного и аутодеструктивного поведения; определить основные

пути для дальнейшей профилактической деятельности в данных направлениях. Также проводилась диагностическая и консультационная работа с педагогическим коллективом, что позволило выявить уровень потребности в достижениях педагогов, профессиональную направленность, оценить творческий потенциал, а также выявить роль педагога в системе отношений «учитель- ученик». Также была проведена работа и достигнуты положительные результаты по профилактике дезадаптации первоклассников и пятиклассников; профориентация и подготовка к выпускным экзаменам в 9 классе с ОВЗ.

Анализ деятельности Службы сопровождения в 2024-2025 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Различие в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в обучении детей.
2. Высокая потребность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, уход от формы фронтальной работы.

Пути решения проблем:

1. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
 - Родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
 - Семинары по запросу классного руководителя и администрации;
 - Индивидуальные консультации
 - Семейные консультации
2. Повышать квалификацию классных руководителей и совершенствовать системный подход к организации коррекционно-развивающей работы.
3. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости обучающихся.
4. Информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Оказывать содействие классным руководителям в формировании и развитии классных коллективов, устранение конфликтности и неприязненных отношений между обучающимися.
6. Рассмотреть возможность увеличения ставок специалистов службы сопровождения.

Руководитель психолого-педагогической службы: Бем Е.В.

