

**Отчет**  
учителя-дефектолога  
**Присяжной Марии Валентиновны**  
за 2024-2025 учебный год

В 2024 -2025 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Деятельность направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

**Цель** работы учителя-дефектолога определяется как предоставление своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении.

**Задачи:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей учащегося с ОВЗ;
- динамическое изучение уровня психического развития учащихся с ОВЗ и результатов коррекционного воздействия;
- устранение разрыва между обучением и развитием учащихся с ОВЗ, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим **направлениям:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское;
- аналитическое.

Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

**Коррекционное направление.**

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного и слухового восприятия и мышления;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза;
- формирование конструктивных навыков;
- формирование когнитивных навыков.

**Используемые коррекционно-развивающие методики**

Зачисление на коррекционные занятия к дефектологу осуществлялось на основе результатов ПМПК и школьного ППк.

Занятия проводились в индивидуальной и групповой форме, согласно утверждённому расписанию. Осуществлялось планомерное наблюдение за развитием учащихся в условиях коррекционного обучения.

Организация индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

У учащихся младших классов процесс восприятия часто ограничен только узнаванием и названием предмета. Поэтому старались выявить основные образовательные навыки

первоклассников. Для развития восприятия использовала такие упражнения как «геометрические фигуры», «измеряем на глазок», игры – «что в конверте?», «что за картина?», танграммы и др. У детей более развита память наглядно-образная, чем смысловая. По этой причине ставились задачи на развитие других видов памяти, где использовалась методика 10 слов, сделай по образцу, упражнения – запомни картинки, определи последовательность, «что изменилось?». Внимание чаще всего не производное, наблюдается низкий уровень. Широко использовались упражнения на концентрацию внимания, на развитие устойчивости. Это достигалось с помощью таких упражнений и игр как «Кто спрятался?», «Где ошибся художник?», «Наоборот», «Что изменилось?». Для развития всех видов мышления использовались такие виды упражнения, как закончи предложение, длиннее-короче, ответь на вопросы, игра- четвертый лишний, найди, сравни и др. Особое внимание уделялось формированию разносторонних представлений и предметах и явлениях окружающей действительности, а так же выработать графические навыки. Также велась работа над развитием общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

Для учащихся 6-9 классов применялись соответствующие возрасту методики. Определялась общая осведомлённость, пространство - временные понятия и отношения, диагностика на восприятие «Узнавание фигуры», на внимание «Корректирующая проба», на память «Заучивание 10 слов», «Память на числа», на мышление «Простые аналогии», «Исключение лишнего».

В процессе проводимых коррекционных занятий развилась речь детей: расширился словарный запас, формировался фонематический анализ и синтез, развилась связная речь.

На уроках использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы как, принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

За прошедший годна коррекционно-развивающие занятия было зачислено 4 учащихся. Ученики полностью освоили программу, что связано с диагнозами. У двоих учащихся наблюдалась незначительная динамика. Это объяснялось заинтересованностью ребят проходимыми занятиями.

В следующем году необходимо продолжать:

1. Оказывать все виды помощи.
2. Частая смена видов деятельности.
3. Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику).
4. Развивать эмоционально-волевую сферу.
5. Создавать ситуацию успеха.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия-дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

#### **Консультативно –просветительское и профилактическое направление.**

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям.

Консультации 16 –педагоги, 4-родители.

Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались

рекомендации, как для учителей, так и для родителей. **Организационно-методическое направление.**

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

1. Журнал диагностики обучающихся;
2. Дефектологические карты;
3. Протокол обследования;
4. Дефектологическое представление на учащегося;
5. Индивидуальные коррекционные программы;

6. Журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
7. Список детей, зачисленных на занятия;
8. Расписание индивидуальных занятий;

Цель на следующий учебный год: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с учащимися. Необходимо скорректировать используемые методики и приемы, используемых программ, коррекционных курсов, распределение индивидуальных занятий учащихся и посещающих коррекционно -развивающие занятия учителя-дефектолога.

Запланировано прохождение дополнительных курсов(по необходимости).

Учитель-дефектолог

Присяжная М.В.