

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П.
Петрова»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
№ 1 от 26.08
Руководитель ШМО
Медун Т.Г.Ведгун

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Иванова Иванова Е.А.
«26» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Партизанская СОШ»
Христюк Христюк Н.И.
«31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной деятельности учителя-дефектолога
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

Составитель:
учитель-дефектолог
Иванова Елена Алексеевна

2021-2022 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	10
3. Условия реализации программы.....	10
4. Ценностные ориентиры содержания курса.....	13
5. Содержание курса.....	13
6. Планируемые результаты.....	19
7. Критерии оценки результативности работы реализации программы.....	23
8. Рекомендации к материально-техническому обеспечению.....	24
Источники.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель-дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства, в том числе и с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости, который характеризуется разнообразными нарушениями мыслительных процессов. В то же время каждый процесс отличается особым характером развития и функционирования. Общим для всех познавательных процессов является:

- нарушенное восприятие как в плане его осмысленности и обобщенности, так и основного аспекта перцептивной деятельности (восприятие детей с умственной отсталостью протекает более замедленно, отличаются слабой дифференцированностью, неточностью, бедностью и поверхностностью, выражены менее ярко, а зачастую ошибочны и искажены (Е.И.Богданов, С.Я.Рубинштейн, С.Д.Забрамная и др.);

- нарушенное внимание; оно отличается крайней поверхностностью; страдает целенаправленность и устойчивость, его избирательность и концентрация, распределенность и переключаемость (умственно отсталый ребенок отвлекается, перескакивает с одного объекта на другой, его рассуждения непоследовательны);

- наличие агнозий и нарушений мотивационного компонента у большинства детей;

- ослабленное развитие всех видов памяти;

- несформированность мыслительной деятельности, которая проявляется и в операционной стороне мышления (не развиты операции сравнения, анализа и синтеза, классификации и обобщения);

- нарушения динамики развития мыслительной деятельности (непоследовательность суждений, лабильность и инертность мышления);

- нарушения мотивационного компонента (утрата целенаправленности мышления);

- расстройства эмоциональной сферы носят разнообразный характер (суженность диапазона базовых эмоций (неадекватность эмоционального реагирования, несформированность иерархии мотивов, регулирующих поведение).

Данные дефициты в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диктуют необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения действиями познания мира, чувственными процессами, программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации дефектологическое сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Данная программа направлена на коррекцию дефектов развития обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Целью реализации рабочей программы является - через создание зоны ближайшего развития корригировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- позитивную социализацию;
- формирование общей культуры;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- воспитание адекватного социального поведения;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
- развитие инициативы и творческих способностей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей;
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- обогащать чувственный познавательный опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи;
- коррегировать недостатки развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно - двигательных восприятий;
- формировать способность сохранять, перерабатывать, воспроизводить, полученные знания и умения;
- развивать регулятивную, коммуникативную функцию речи, обеспечивающей социализацию ребенка с умственной отсталостью;
- содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствовать зрительно - двигательную координацию;
- формировать личносно положительные качества (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

Продолжительность обучения: 5лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 20-30 минут.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1.Изучение документации:

- медицинской: заключение ТПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития.

- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2.Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.

3.Беседа с родителями/законными представителями.

4.Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе

- об окружающем

- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,

- особенности речи.

5.Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

В диагностический инструментарий включены:

- 1.Элементы обучения (задания на выявление способности к обучению).
- 2.Варианты помощи.
- 3.Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу показанных приёмов деятельности.

Задания:

- вербальные,
- невербальные.

При обследовании учитываются следующие показатели:

- 1.Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).
- 2.Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).
- 3.Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.
- 4.Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.
- 5.Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребёнка. Такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только актуальный уровень развития ребёнка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что даёт возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы обучающегося в динамике образовательного процесса. Предполагается комплекс мер в деятельности учителя-дефектолога, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;

- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

-развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;

-формирование ведущих видов деятельности.

-формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности.

Основные направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

-развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);

-развитие речи, овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Консультативно-просветительское направление

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;
- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);
- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

-*Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

-*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

-*Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.

-*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.

-*Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

-*Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса

Планируемые результаты оканчивающих начальную школу;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же

является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование в процессе дефектологического сопровождения специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, которые проводятся согласно расписанию.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с умственной отсталостью необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

-Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

-Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации знаниевых и умениевых пробелов, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

-Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Каждое занятие в групповой форме состоит из 8-ми частей.

1. Вводная часть

- Организационный момент. Педагог настраивает детей на занятие (2-3 мин.).

- Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа).

2. Основная часть

- Проверка домашнего задания. (2 мин.)

- Повторение пройденного на предыдущем занятии. (5 мин.)

- Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний;

- закрепление полученных знаний. (25 мин.)

- физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать:

- гимнастику для глаз;

- гимнастику для пальцев рук;

- психогимнастику;

- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. (5-7мин.)

- домашнее задание. Объяснение и разбор домашнего задания. (3-5 мин.)

3. Заключительная часть.

- Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

- Свободная игровая деятельность ребёнка под сопровождением педагога, направленная на развитие творческого потенциала.

- Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Программой предусмотрено:

-выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

-организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

-поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетных кругах знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

-стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

-формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

-участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

-формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

-расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Думаем, пробуем, действуем» является непосредственная связь содержания программы с программным материалом учебных курсов, так как овладение предметными результатами является одним из требований ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в части применения минимального уровня этих знаний в реальной жизни. Результат освоения АОП предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

В процессе проведения дефектологических занятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к обучению, базовые учебные действия на минимальном или достаточном уровне, стремление к их грамотному использованию в повседневной жизни, повышению общей культуры человека.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Учитель - дефектолог поддерживает:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли, к самостоятельному познанию пространств;
- поощряет самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур;
- самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Учитель - дефектолог поддерживает инициативу в разных видах деятельности:

- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;
- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряет инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Учитель - дефектолог способствует развитию предпосылок творчества:

- поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей;

- поддерживает вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку;

- поддерживает любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;

- помогает осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);

- поддерживает активный характер поиска и использования детьми информации;

- поощряет общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- предоставляет право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную познавательную деятельность детей:

- поощряет самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;

- предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества); право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;

- поддерживает в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка с РАС:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);

- поддерживает инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;

- поддерживает стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;

- предоставляет возможность обмениваться информацией;

- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка,

становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все

достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную речевую деятельность детей:

- поддерживает в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.), интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание

необычных идей; использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;

- предоставляет возможность обмениваться информацией;

- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;

- обеспечивает возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.);

- создает условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);

- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);

- приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);

- развивает речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

«Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-

дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»(вариант 1) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.);
- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни:

- овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;
- освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей;
- умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).

Овладение навыками коммуникации:

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.);
- умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится

своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей;

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)

Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации:

- умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду;

- умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.);

- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)

Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.);

- умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.);

- умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. - Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать свои силы, возможности; - повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения,

<p>окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. -Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. -Накопление опыта социального поведения.</p>	<p>основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -снижение импульсивных реакций; -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>-Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. -Развитие навыков межличностного взаимодействия. -Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. -Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>-умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; -умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; -умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; -умение предложить помощь другому сверстнику; -умение просить помощи у взрослых и сверстников; -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ; -умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; -умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; -умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; -освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>
<p>Овладение социально бытовыми умениями, навыками</p>	<p>-Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. -Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. -Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. -Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. -Формирование социально-бытовых компетентностей. -Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p>	<p>-формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; -формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; -формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню; -формирование и обобщение бытовых навыков; -формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; -развитие представлений об устройстве школьной жизни; -умение ориентироваться в пространстве</p>

		школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; -прогресс в самостоятельности и независимости в быту; -продвижение в навыках самообслуживания.
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации	-Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. -Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. -Развитие морально этических представлений и соответствующих качеств личности. -Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом	-расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; -адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; -развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; -накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

В начале года учителем-дефектологом проводится первичная диагностика, в процессе которой выявляются обучающиеся с проблемами в обучении. Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является выявление индивидуальных особенностей дошкольников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды образования. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений. выделение

сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика, а в конце учебного года - итоговая психолого-педагогическая диагностика развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года отслеживаются успехи и неудачи детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил).

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются на шПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии, что позволяет корректировать деятельность учителя - дефектолога и совершенствовать сопровождение обучающегося.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

С учетом задач работы дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, учебная зона, зона для групповой развивающей работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.

Учебно-методическое

- Демонстрационный материал по предметам.
- Игровые пособия по предметам.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.

- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.
- Компьютер.

Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.

6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.

8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка - СПб, 1997.

9. Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.

10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.

11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

12. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.

13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.

14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.

15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.

16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС, 1994 г.
18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
19. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьников в школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.