
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа
имени П. П. Петрова»

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол № 1
от « 22 » августа 2023г.
Руководитель ШМО
Т.Г. Ведгун

Согласовано:
«23» августа 2023г.
заместитель директора по
УВР для детей с ОВЗ
Е.А. Иванова

Утверждено:
Приказ №041-146 от «25»августа
2023г.
И.о. директора школы:
Н.В. Морковкина



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
вариант 7.2

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____

1.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА _____

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АОП _____

1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ _____

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК _____

3 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП _____

4 СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ _____

ПРИЛОЖЕНИЯ _____

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями».

1. 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

***** обучается в ** классе, класс состоит из 18 обучающихся, из них 4 ученика с ОВЗ (ЗПР).

Общие сведения об обучающемся

- Имя, фамилия: *****
- Дата рождения ***** возраст: 10 лет
- Год поступления в школу: 2020
- Особенности семейной ситуации: полная, многодетная.
- Заключение ПМПК: ***** особенности в психическом и / или физическом развитии.

Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

- Решение ПМПК от 18.08.2021г. регистрационный номер протокола 16/2 рекомендовано очное обучение в общеобразовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с логопедом по формированию фонематического слуха и коррекции звукопроизношения; активизация усвоенной лексики.
- занятия с психологом по развитию наглядно-образного и вербально-логического мышления, слухоречевой и зрительной памяти, произвольности внимания и памяти, развитие учебной мотивации и активности.

- Занятия с дефектологом для развития знаний, умений и навыков, необходимых для освоения образовательной программы.

Особенности индивидуального развития

- Особенности здоровья (диагноз): задержка психического развития
- Особенности физического развития: мимика бедная, невыразительная. Слух, зрение в норме. Мелкая моторика недостаточно развита.

Особенности психологического развития

Особенности развития познавательных процессов.

Восприятие:

- Сформировано представление о цвете, величине предмета, о форме – часто затрудняется, не может выразить свою мысль.
- Зрительный синтез и целостное восприятие предмета ниже возрастной нормы.
- Не сформирована структурность восприятия, не всегда соотносит слово с предметом.
- Испытывает трудности при узнавании объекта и восприятии сюжетного изображения.
- Ведущий канал восприятия – визуальный.

Внимание

- Внимание неустойчивое, рассеянное, объём внимания нарушен, во время обследования концентрация внимания недостаточная.
- Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного.

- Утомляется при длительном задании, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
- Общий уровень произвольного внимания низкий.

Память

- Объем механического запоминания в пределах нижней границы возрастной нормы.
- Наблюдается некоторая положительная динамика числа запоминаемых объектов.
- Продуктивность непроизвольного запоминания низкая.
- Сохранение информации затруднено. Прочность запоминания низкая.
- При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл.
- Не всегда улавливает главную мысль содержания.
- Устанавливает смысловые связи между словами и картинками. Установление более далеких связей вызывает затруднение.

Мышление

- Темп мыслительной деятельности замедленный, мышление тугоподвижное, конкретное.
- Понимает простые одноступенчатые инструкции.
- Нарушен динамический компонент мышления, который проявляется в снижении темпа приёма переработки информации, инертности психических процессов.

- Смысл сюжетных картинок понимает с объяснениями, простые метафоры пониманию и объяснению недоступны, уровень обобщения снижен, правильно обобщает только в простых пробах, сопряжено со взрослым при наличии наглядности.

Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сфер

- Общительна, но пассивна и инертна.
- Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль, поддержка со стороны взрослого.
- Способность к волевому усилию недостаточна, не проявляет настойчивости при встречающихся трудностях.
- Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками отличаются проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Особенности речевого развития

Состояния фонематического восприятия

- фонематический слух частично сформирован, слоги воспроизводятся в замедленном темпе.
- неточно воспроизводятся все члены цепочки с перестановкой слогов, их заменой, первый член воспроизводится неправильно, уподобляется второму.

Состояние артикуляционной моторики

- В пределах нормы

Состояние звукопроизношения:

- нарушено, звуки не достаточно автоматизированы.

Уровень сформированности звуко-слоговой структуры слова

- слоговая структура слова искажена
- слова повторяет после первого воспроизведения нечетко, в темпе ниже предъявленного

В целом речь неточная, не всегда четкая, понимание инструкций эпизодически затруднено.

Навыки языкового анализа сформированы недостаточно.

Развитие грамматического строя речи

- успешно повторяет предложения разной сложности
- затруднено образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже

Уровень развития связной речи низкий – затрудняется в оформлении рассказа, существенно искажает смысл, составление рассказа только по картинке и по наводящим вопросам.

Состояние словаря и навыков словообразования не соответствует возрасту: самостоятельно называет правильно не все формы названий детенышей животных, образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных от существительных затруднено, самостоятельно не называет правильно большинство форм, постоянно требуется стимулирующая помощь

Особенности учебной деятельности

У ***** навык письма и чтения развит недостаточно, может решать примеры в пределах 100.

Постоянно требуется организационная и операциональная помощь педагога, эпизодически требуется содержательная помощь.

Математика:

Знает образ цифр, владеет счетом от 1 до 100. Понимает смысл сложения и вычитания. Решает примеры с использованием вспомогательного материала. Называет простые геометрические фигуры, самостоятельное построение выполняет с трудом. Решает задачи с помощью наглядности.

Чтение:

Навык чтения слабо сформирован, преобладает слоговое чтение. Не соблюдает темп и интонационную выразительность. Составляет рассказ по сюжетным картинкам. Отвечает на простые вопросы по тексту.

Письмо:

При письме под диктовку пропускает некоторые буквы. Темп письма замедленный. Затрудняет в применении правил на письме.

Окружающий мир:

Ориентируется в мире животных, но тяжело дается разбиение на группы. Знает особенности птиц, рыб, зверей. Понимает, что нужно беречь природу и уважительно относиться к окружающему миру. Знает свою Родину, место, где живет. Называет времена года, путает месяца.

Особые проблемы – дисфункции:

Низкая работоспособность. Недостаточно развиты зрительно-пространственные представления. Отставание в развитии многих психических функций.

Эмоциональное состояние ребенка:

Эмоционально стабильна. Эмоции незрелы.

Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Чаще легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками.

Соблюдает нормы общения со взрослыми и сверстниками, проявляет уважение. Со взрослыми общается на «вы». Не стесняется что-то одолжить или предложить помощь, сама предложенную помощь не всегда готов принимать.

Программный материал 3 класса общеобразовательной школы не усваивает. Объём школьных знаний, умений, навыков ниже требований программы.

1. 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АОП

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для успешного освоения обучающимся с ОВЗ программы ** класса посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта

Задачи:

1. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
2. коррекция индивидуальных недостатков развития обучающегося, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
3. восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях окружения ребёнка;
4. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающегося, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа реализуется на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение». Календарно-тематическое планирование по всем предметам представлено в Приложении 1.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В МБОУ «Партизанская СОШ» используются следующие технические средства обучения для детей с ЗПР:

- компьютеры с колонками и выходом в Internet,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийные проекторы с экранами,

- интерактивные доски,
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители),
- музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами .

Учебный и дидактический материал

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников. Учитываются особые образовательные потребности, используются приложения и дидактический материал, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В результате реализации адаптированной образовательной программы у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, а также работа с текстом как основа умения учиться.

***** научится:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательный компонент направлен на обеспечение гражданско-патриотического развития и воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.

Посещение занятий внеурочной деятельности

Направление	Название	Расписание
Патриотическое, нравственное, экологическое	«Разговоры о важном»	Понедельник
Социальное	«Орлята России»	Среда
Социальное, общекультурное	"Труд в мире профессий"	Четверг

3 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования за ** класс (вариант 7.2). Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, а отражает динамику развития конкретного ребенка.

Личностные

- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Выражать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Пересказывать тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД

- Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе

и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания и мероприятия, направленные на выявление результатов.

Предметные результаты освоения АОП

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

К концу **-го класса обучающийся научится:

- ✓ читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения;
- ✓ читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения
- ✓ читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- ✓ различать художественные произведения и познавательные тексты;
- ✓ называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа);
- ✓ понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения;
- ✓ различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы;
- ✓ владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- ✓ составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- ✓ характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;
- ✓ -выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

РУССКИЙ ЯЗЫК.

К концу **-го класса обучающийся научится:

- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- ✓ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ определять значение слова в тексте;
- ✓ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных;
- ✓ распознавать имена прилагательные; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам;
- ✓ распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: изменять глагол по временам;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ распознавать распространённые и нераспространённые предложения.

МАТЕМАТИКА

К концу **-го класса обучающийся научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число;
- ✓ выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения;
- ✓ использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;
- ✓ использовать при выполнении заданий единицы: длины, массы времени, стоимости;
- ✓ использовать при решении задач и в практических соотношении между величинами;
- ✓ выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- ✓ решать задачи в одно-два действия;
- ✓ сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- ✓ находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

К концу **-го класса обучающийся научится:

- ✓ различать государственную символику Российской Федерации;
- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;

- ✓ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей;
- ✓ показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- ✓ различать расходы и доходы семейного бюджета;
- ✓ распознавать изученные объекты природы, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- ✓ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе;
- ✓ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.

4 СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В соответствии со ФГОС НОО О ОВЗ система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования.

Формы текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ЗПР предполагают:

- поведение аттестации в малой группе или индивидуально;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - адаптирование инструкции: упрощение формулировок, деление на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы представления образовательных результатов:

- личное дело;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- дневник индивидуального развития.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Цель **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), - оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк школы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Промежуточная аттестация проводится по 3 предметам учебного плана в формах, рассмотренных и принятых на заседаниях методических объединений и утверждённых директором школы:

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	3	Диктант
Математика	3	Контрольная работа
Чтение	3	Тест
Окружающий мир	3	Тест
ИЗО	3	Творческая работа
Технология	3	Творческая работа
Музыка	3	Музыка
Ин.яз	3	Контрольная работа
Физическая культура	3	Тесты

Материалы промежуточной аттестации в ** классе, тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ, количество контролирующих материалов представлены в Приложении 2.