

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01
E-mail : mou10k@mail.ru**

Анализ образовательных результатов за 2022-2023 учебный год

Обучающие 4-ых классов весной 2023 года выполняли краевую диагностическую работу (КДР4) по читательской грамотности и групповой проект.

РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 4 классы, 2023 г.

Читательская грамотность

	Уровни достижений (% уч-ся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	среднее значение по классу (общая ориентация в тексте)
4А класс	0,00 %	0,00 %	56,57 %	43,48 %	63,48 %
4Б класс	0,00 %	0,00 %	59,09 %	40,91%	74,55 %
По региону	6,67 %	18,27%	50,0 %	25,06 %	69,51 %

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 100 5 обучающихся 4-ых классов.

Групповой проект

	Уровни достижений (% уч-ся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	ниже базового	базовый	повышенный	среднее значение по классу
4А класс	10,53 %	68,42 %	21,05 %	65,20 %
4Б класс	5,56 %	44,44 %	50,00 %	76,85 %
По региону	3,81 %	49,90 %	46,29 %	76,52 %

Регулятивные действия: 60,53 % и 70,56 соответственно, по региону – 71,37%.

Коммуникативные действия: 71,05% и 84,72% по классам, по региону- 82,97%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 4 классы, 2023 г.

Обучающие 4-ых классов весной 2023 года выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР 4) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Статистика по отметкам (русский язык)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Партизанский район	94	4,26	27,66	48,94	19,15
МБОУ «Партизанская СОШ»	49	0,00	20,41	57,14	22,45

Статистика по отметкам (математика)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Партизанский район	90	1,11	25,56	52,22	21,11
МБОУ «Партизанская СОШ»	49	0,00	20,41	59,18	20,41

Статистика по отметкам (окружающий мир)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Партизанский район	68	1,47	25	48,53	25
МБОУ «Партизанская СОШ»	49	0,00	12,24	57,14	30,61

Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык)

Группы участников	Кол-во участников	понижили	подтвердил и	повысили
Партизанский район	94	11,7	61,7	26,6
МБОУ «Партизанская СОШ»	49	4,08	63,27	32,65

Сравнение отметок с отметками по журналу (математика)

Группы участников	Кол-во участников	понижили	подтвердили	повысили
Партизанский район	90	12,2	61,11	26,67
МБОУ «Партизанская СОШ»	49	14,29	65,31	20,41

Сравнение отметок с отметками по журналу (окружающий мир)

Группы участников	Кол-во участников	понижили	подтвердили	повысили
Партизанский район	68	22,06	50	27,94
МБОУ «Партизанская СОШ»	49	14,29	51,02	34,69

Достижение планируемых результатов

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые т (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,

помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – **63,8 %**

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,

помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – **100 %**

2. Умение распознавать однородные члены предложения.

Выделять предложения с однородными членами – **87 %**

3.1. Умение распознавать главные члены предложения.

Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – **97,9 %**

- 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)
относить слова к определенной группе основных частей речи – **88,4**
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
(в объеме представленного в учебнике материала)- **60,2 %**
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – **85,7 %**
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Определять тему и главную мысль текста – **46,9 %**
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – **65,3 %**
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – **80,6 %**
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,
соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Определять значение слова по тексту - **87,8 %**
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – **85,7 %**
11. Умение классифицировать слова по составу.
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – **88,8 %**
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /
Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – **61,2 %**
- 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /
Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – **68,4 %**
- 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
Распознавать грамматические признаки слов,
с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения морфологического разбора – **53 %**

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,

распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения морфологического разбора – **50 %**

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - **75,5 %**

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию

для адекватной интерпретации данной информации,

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации – **61,2 %**

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию

для адекватной интерпретации данной информации,

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации – **46,9 %**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – **91,8 %**

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – **87,8 %**

3. Использование начальных математических знаний для описания

и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,

для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,

связанные с повседневной жизнью - **89,8 %**

4. Использование начальных математических знаний для описания

и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,

для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – **71,4 %**
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – **36,7 %**
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **38,8 %**
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - **85,7 %**
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - **89,8 %**
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – **53 %**
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – **32,7 %**
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – **44,9%**
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – **22,5 %**
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию - **84,7 %**
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - **82,7 %**
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – **4,08 %**

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач - **97,9 %**

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – **87,8 %**

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – **45 %**

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – **90,8 %**

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – **51,02 %**

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач – **73,5 %**

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – **95,9 %**

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **65,3 %**

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **49 %**

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **28,6 %**

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – **87,8 %**

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – **87,8 %**

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **81,6 %**

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **67,4 %**

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **53 %**

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,

своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»

как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

окружающими социальными группами – **94 %**

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,

культуре нашей страны, её современной жизни;

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,

своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»

как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

окружающими социальными группами – **85,7 %**

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, к

культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение

и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами - **83,7 %**

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – **71,4 %**

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края - **71,4 %**

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – **87,8 %**

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **54 %**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 4 классы, 2023 г.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-4 классах с 17 апреля 2023 г. по 19 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана. По результатам двое обучающихся начальной школы (ученица 2-го класса по математике, русскому языку и ученица 3-го класса по английскому языку) переведены в следующий класс условно.

5 обучающихся 1-ых классов, на основании решения ТПМК, пролонгируют обучение в первом классе в следующем учебном году (вариант 7.2 АООП).

1 ученик 1-го класса переведён во 2 класс по АООП для ЛУО.