

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П.Петрова"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Смиловец Я.Ю.

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

 Морковкина Н.В.  
№ 01.04.1-172 от «30» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

**«Мир профессий»**

для 1-х классов

на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1 класса (авторы-составители Е.В. Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа». Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность. Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных

мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

### **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

### **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные:**

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### **Метапредметные:**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Предметные:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Дата
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)</b>					
1	Введение в тему.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение	
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины	
3	У бабушки в деревне.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия	
4	Ловись рыбка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент	
5	Труженики леса.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия	
6	Хлеб – всему голова.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра	
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент	
9	Профессия цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры	
<b>Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)</b>					
11	Экскурсия по магазину.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия	
12	Кто работает в библиотеке?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра	
13	Весёлая портняжка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент	
14	Расти здоровым.	1	Интерактивный урок РЭШ	беседы -обсуждение -практические занятия	
15	Я в учителя пойду.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение	
16	Кухонный переполох.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы -практические занятия	
17	Причёски такие разные.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра	
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия	
<b>Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)</b>					
17	Строим вместе дом.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение	
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент	

19	Весёлый мастерок.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия	
20	Профессия водитель	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение - практические занятия	
21	Осторожно огонь.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - проект - викторины	
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - игры - викторины	
23	Профессия шахтёр.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - игры	
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - виртуальная экскурсия	
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)</b>					
25	Куда уходят поезда.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - викторины	
26	Высоко в облаках.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - игры - викторины	
27	Космическое путешествие.	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ	
28	Морское путешествие	1	Интерактивный урок РЭШ	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование	
30	На арене цирка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция	
31	Профессии наших родителей.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования	
32	Итоговое занятие. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	2	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

**«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса».**

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
8. Алешина Н.М. Ознакомление школьников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн . — СПб.; М.: АСТ, 1996.
10. Вопросы психологии ребенка школьного возраста: СПб. ст./под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1995.
11. Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996. — №6. Доронова Т.Н. Игра в школьном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.
12. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников /
13. Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика , Детский сад – открытое пространство.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов . — Р н/Д, 1996. — С.506.
15. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. //— 1991. — №10. — С.39—44.
16. Степанов В. М., Лапина О. А., Макаровская
17. А. П. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

**Источники:**

<http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html>

<http://detivi.ru/zagadki-i-kartinki-o-professiyah-dlya-detey/>

<http://www.shkolniki.ru/klimov>