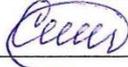


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П.Петрова"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

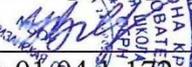
 Смиловец Я.Ю.

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

 Морковкина Н.В.

№ 01.04.1-1 от «30» 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

**«Поиграем, посчитаем»**

для 2-х классов

на 2024-2025 учебный год

с.Партизанское 2024г.

## Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 2-го класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на основе рабочей программы занятий внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» 1-2 классы (автор-составитель Н.М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян).

Главный целевой **ориентир** курса «Поиграем, посчитаем!» — содействие интеллектуальному развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации индивидуальной и совместной деятельности и участия в ней.

### Цели и задачи курса

Основными целями курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

### Задачи курса:

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления);
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Изучение математики в начальной школе представляет собой первый этап системы математического образования и развития учащихся. Специфика курса «Поиграем, посчитаем!» заключается в его тесной взаимосвязи с учебным предметом «Математика». Занятия по курсу и уроки математики в начальной школе представляют собой единую образовательную область. Содержание курса рационально распределено по степени сложности и представляет собой последовательную цепь заданий, углубляющих изучаемый на уроках математики материал.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание курса внеурочной деятельности.

Отбор содержания подчиняется требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

### 1. Числа и арифметические действия с ними.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, дидактические игры.

Виды деятельности: познавательная.

### 2. Работа с тестовыми задачами.

Формы организации: познавательная беседа, математические бои. Виды деятельности: познавательная.

### 3. Геометрические фигуры и величины.

Формы организации: познавательная беседа, занятия-соревнования. Виды деятельности: познавательная.

### 4. Величины и зависимости между ними.

Формы организации: познавательная беседа, дидактические игры. Виды деятельности: познавательная.

### 5. Алгебраические представления.

Формы организации: познавательная беседа, математические бои. Виды деятельности: познавательная.

### 6. Математический язык и элементы логики.

Формы организации: познавательная беседа, олимпиады. Виды деятельности: познавательная.

### **7. Работа с информацией и анализ данных.**

Формы организации: познавательная беседа. КВН Виды деятельности: познавательная.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

### ***I. Личностные:***

-готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; проявление познавательного интереса к математике.

### ***II. Метапредметные:***

#### ***Регулятивные:***

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять цель деятельности выполнения заданий на занятии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

#### ***Познавательные:***

- формировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи.

#### ***Коммуникативные:***

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;
- участвовать в диалоге на занятии;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли — одна из важнейших задач обучения математике. Данная рабочая программа призвана решать задачи математического образования с использованием игровых и групповых технологий обучения.

*Игровые технологии эффективны* для воспитания познавательных интересов и активизации мыслительной деятельности учащихся. Они способствуют комфортному состоянию детей на занятиях, стимулируют желание изучать предмет.

*Групповые технологии* содействуют развитию навыков общения, укреплению межличностных отношений. Благодаря методам групповой работы дети учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга, что способствует воспитанию толерантности, формированию лидерских качеств личности.

**Формы занятий** с применением игровых и групповых технологий в практической деятельности учителя:

1. дидактические игры.
2. КВН.
3. Математические бои.
4. Математические праздники.
5. Занятия-соревнования.
6. Олимпиады.

Отбор содержания подчиняется требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

1. Числа и арифметические действия с ними.
2. Работа с текстовыми задачами.
3. Геометрические фигуры и величины.
4. Величины и зависимости между ними.
5. Алгебраические представления.
6. Математический язык и элементы логики.
7. Работа с информацией и анализ данных.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

№	Тема	Дата
1.	Старые знакомые: точка, прямая, отрезок	
2.	Волшебный переход. (Переход через разряд)	
3.	Секреты перехода через разряд.	
4.	Мы легко считаем с переходом через разряд!	
5.	Знакомьтесь! Сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями?	
6.	Числовые головоломки	
7.	Задачи-смекалки	
8.	«Праздник числа» (математическая игра)	
9.	Удивительные приключения с трехзначными числами	
10.	Мы играем в магазин.	
11.	Придумаем новую карту метро. (Сети линий. Пути.)	
12.	Как подружились геометрические фигуры	
13.	Операции вокруг нас.	
14.	Путь по волшебным дорожкам	
15.	«Праздник числа»	
16.	КВН	
17.	Мы весело считаем, мы удачно сочетаем.	
18.	Сочетаем, вычитаем.	

19.	Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур.)	
20.	Какие интересные равенства!	
21.	Новые алгоритмы (Умножение на 0 и на 1)	
22.	Мы делим, делим, делим...	
23.	Как дружат умножение и деление.	
24.	Поиграем в блицтурнир.	
25.	Равенства с неизвестным компонентом	
26.	Увеличу и уменьшу в несколько раз.	
27.	«Праздник числа»	
28.	Где прячется делитель? Где найти кратное? А что такое кратное сравнение?	
29.	Давайте рисовать узоры!	
30.	Познакомимся с новыми мерками измерения объема фигуры!	
31.	Знакомьтесь - ТЫСЯЧА	
32.	Внетабличные города страны Математики.	
33.	КВН	
34.	Праздник числа «Подводя итоги года»	

## **Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

### **1. Дополнительная литература.**

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — М.: Просвещение, 2011.
2. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников, Д. В. Григорьев, П. В. Степа-нов. — М.: Просвещение, 2011.
3. *Ефимова, А. В.* Правила и упражнения по математике. 2 класс / А. В. Ефимова, М. Р.Гринштейн. М.: Литера, 2010.
4. *Математика.* 1-4 классы: задачи в стихах / авт.-сост. Л. В. Корякина. — Волгоград:Учитель, 2011.

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». — Режим доступа : [http:// nachalka. info /about/193](http://nachalka.info/about/193).

### **3. Наглядные пособия.**

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы)  
 Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счетные палочки, карточки с моделями чисел.  
 Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки. Объекты для выполнения предметных действий.

### **4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, медиапроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц