

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6 классах весной 2023 года

Весной 2023 года МБОУ «Партизанская СОШ» принимала участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школы в ВПР для 6-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Форму проведения ВПР по общественно-научным и естественно-научным предметам образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 6-х классах, весна 2023 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Партизанском районе	Количество участников ВПР в МБОУ «Партизанская СОШ»
Русский язык	1 436 258	867	95	45
Математика	1 434 441	865	100	48
Биология ¹	350 289	292	17	0
Биология профильная ²	364 865	327	23	23
История	707 729	634	36	22
Обществознание	711 507	635	59	24
География	713 458	656	57	23

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по шести работам в 6-м классе (см. диаграммы 1-12) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2-19), говорит о том, что результаты учащихся МБОУ «Партизанская СОШ» в 2023 году по всем предметам ниже, чем в среднем по стране.

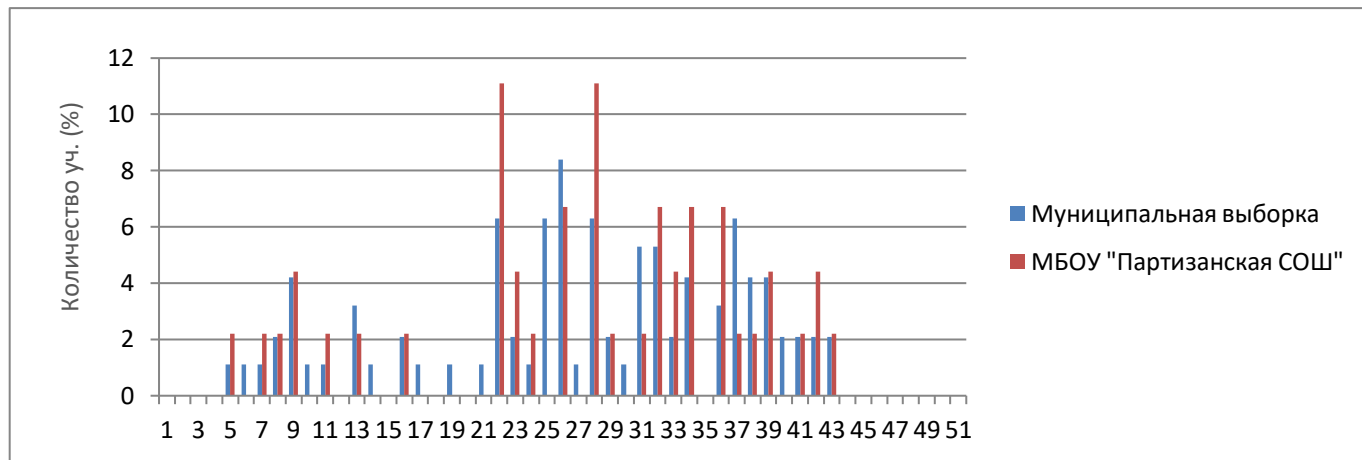
По каждой из ВПР более чем у половины участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале. Более низкую отметку на ВПР получили 30-42% участников.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 25-34 балла, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 35-44 балла – отметке «4», 45-51 балл – отметке «5».

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по русскому языку в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,54	40,46	35,82	10,18
Красноярский край	16,78	41,83	32,62	8,77
Партизанский район	29,47	37,89	28,42	4,21
МБОУ «Партизанская СОШ»	33,33	31,11	28,89	6,67

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

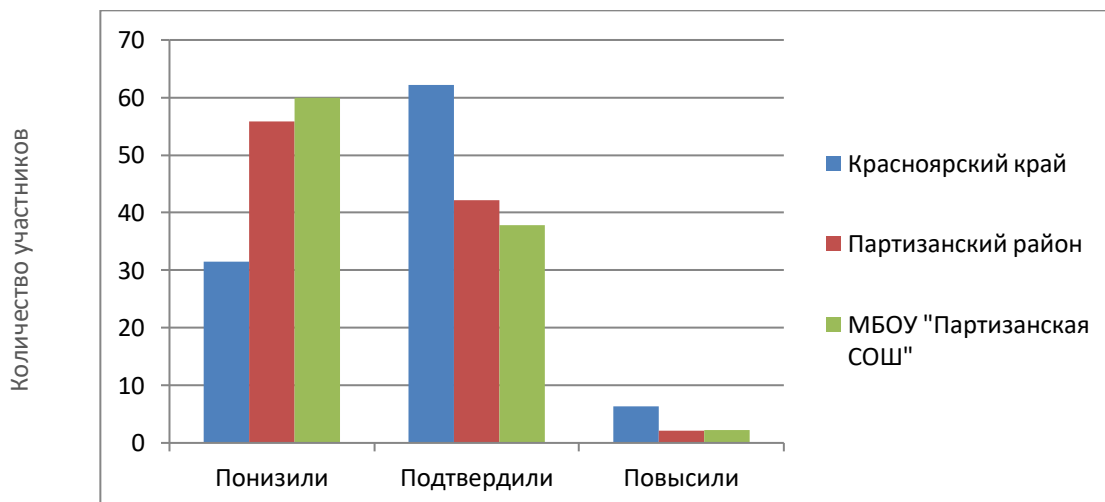


Таблица 3

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	31,48	55,79	60,0
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	62,14	42,11	37,78
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	6,39	2,11	2,22

60% шестиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения		
		МБ ОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52,78	55,5	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	81,48	59,6	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	76,67	92,43	92,51

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82,96	86,97	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,63	63,52	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	0	42,77	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42,96	55,43	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	48,89	73,14	76,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	44,44	61,34	64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	88,89	71,75	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,07	67,75	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,00	55,04	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	68,89	80,44	82,92

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	44,44	47,9	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	71,11	61,74	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	37,78	55,82	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,67	47,83	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,26	59,2	60,39

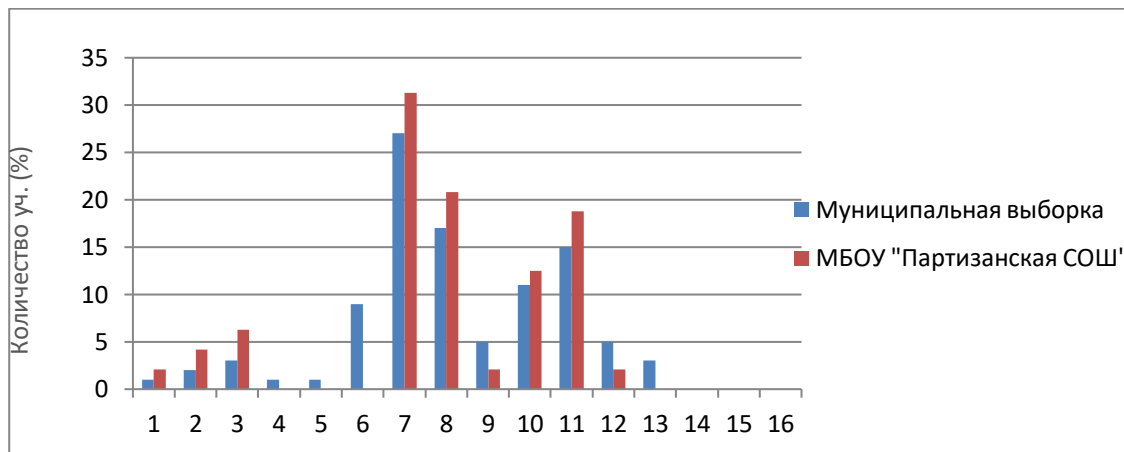
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	43,33	61,27	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	33,33	63,01	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	26,67	46,19	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	26,67	45,58	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	37,78	59,93	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	31,11	58,19	60,07

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	18,89	46,24	46,93
---	---	-------	-------	-------

Математика

Диаграмма 3

Распределение первичных баллов ВПР по математике в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-16 баллов – отметке «5».

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по математике в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,5	47,66	33,7	7,14
Красноярский край	14,86	50,56	29,4	5,18
Партизанский район	8	58	34	0
МБОУ «Партизанская СОШ»	12,5	54,17	33,33	0

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

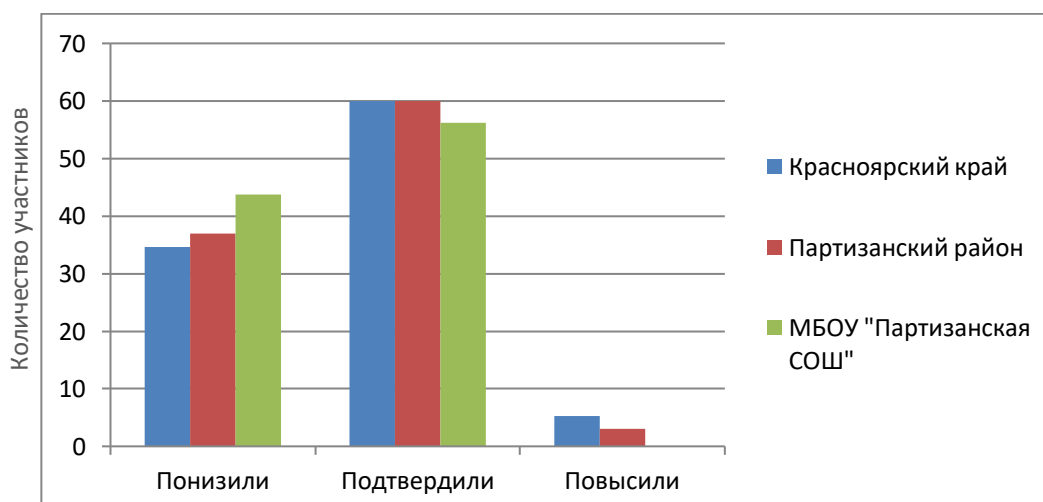


Таблица 6

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	34,65	37,00	43,75
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	60,03	60,00	56,25
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	5,32	3,00	0

Около половины (56,25%) учеников шестых классов МБОУ «Партизанская СОШ» подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Почти 44% показали более низкий результат.

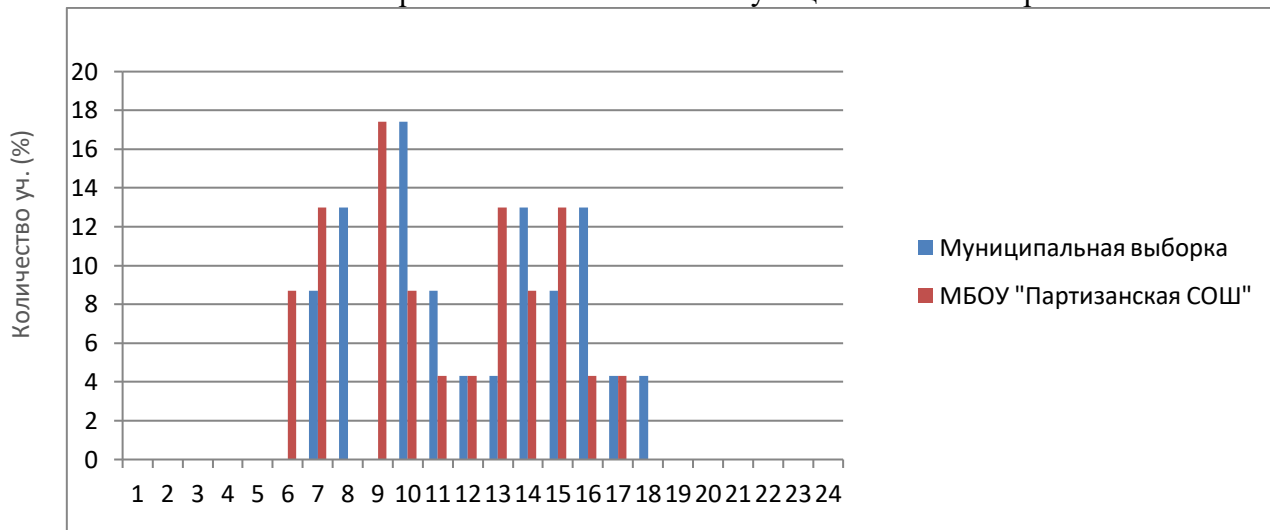
Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения ⁶		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	1	66,67	79,17	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	70,83	67,98	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	70,83	44,72	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	66,67	62,23	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	91,67	75,74	79,35

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,5	80,05	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятиями «модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа»	1	62,5	44,11	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	79,18	67,26	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	2,08	31,83	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,25	72,92	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	22,92	31,9	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «фигура», «точка», «отрезок», «прямая», «луч», «ломаная», «угол», «многоугольник», «треугольник» и «четырехугольник», «прямоугольник» и «квадрат», «окружность» и «круг», «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	75	53,01	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,25	10,62	11,45

Распределение первичных баллов ВПР по биологии
в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



По критериям оценивания ВПР 10-14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-24 балла – отметке «5».

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по биологии профильной в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,68	42,93	36,11	10,28
Красноярский край	12,77	45,22	34,08	7,93
Партизанский район	21,74	47,83	30,43	0
МБОУ «Партизанская СОШ»	21,74	47,83	30,43	0

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в МБОУ «Партизанская СОШ» немного больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ меньше.

Диаграмма 6

Соответствие отметок за ВПР по биологии профильной и отметок по журналу

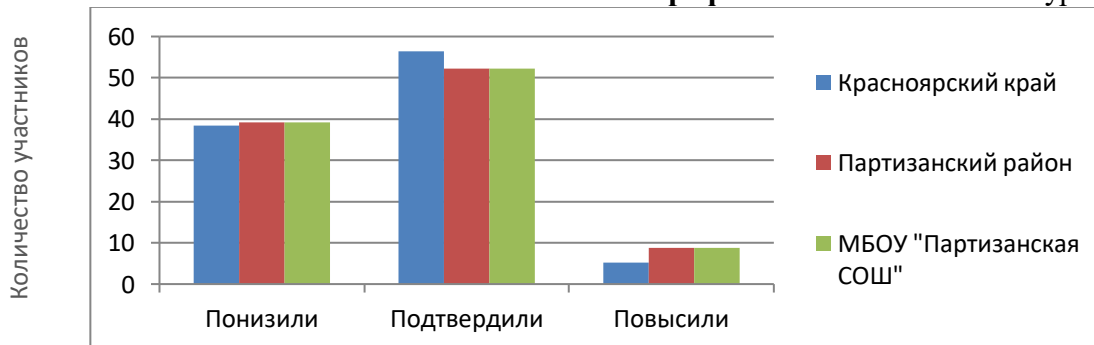


Таблица 9

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	38,42	39,13	39,13
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	56,38	52,17	52,17
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	5,21	8,7	8,7

39% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 10.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология профильная»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения ¹⁰		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78,26	66,48	72,23
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	26,09	44,16	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,87	53,8	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,91	63,81	67,91

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,48	53,14	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	34,78	57,83	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	54,35	71,02	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	60,87	53,01	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	65,22	52,93	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	39,13	63,59	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	47,83	70,74	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	9,57	69,67	70,61

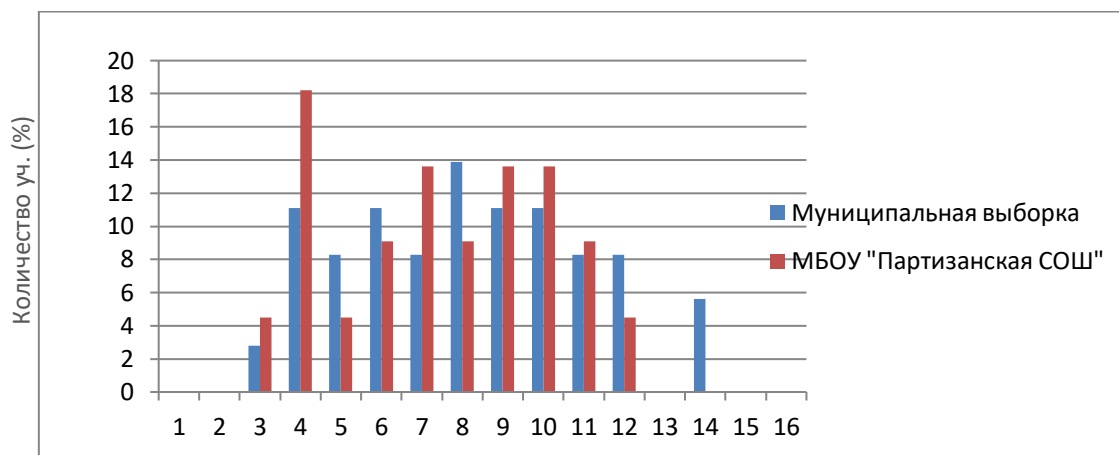
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	39,13	45,93	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	30,43	42,34	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	78,26	52,82	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	49,28	33,59	33,21

По 3 заданиям/критериям из 16 результаты учеников 6 класса школ Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По двум заданиям результаты шестиклассников края превысили среднероссийские значения.

История

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по истории в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 4-8 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-16 баллов – отметке «5».

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по истории в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,03	43,97	38,2	12,8
Красноярский край	6,24	50,53	34,04	9,19
Партизанский район	2,78	52,78	38,89	5,56
МБОУ «Партизанская СОШ»	4,55	54,55	40,91	0

Результаты шестиклассников Красноярского края по истории ниже средних по РФ. Работ с отметками «2» и «3» в регионе в сумме на 8% больше, чем в среднем по стране.

Диаграмма8.

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

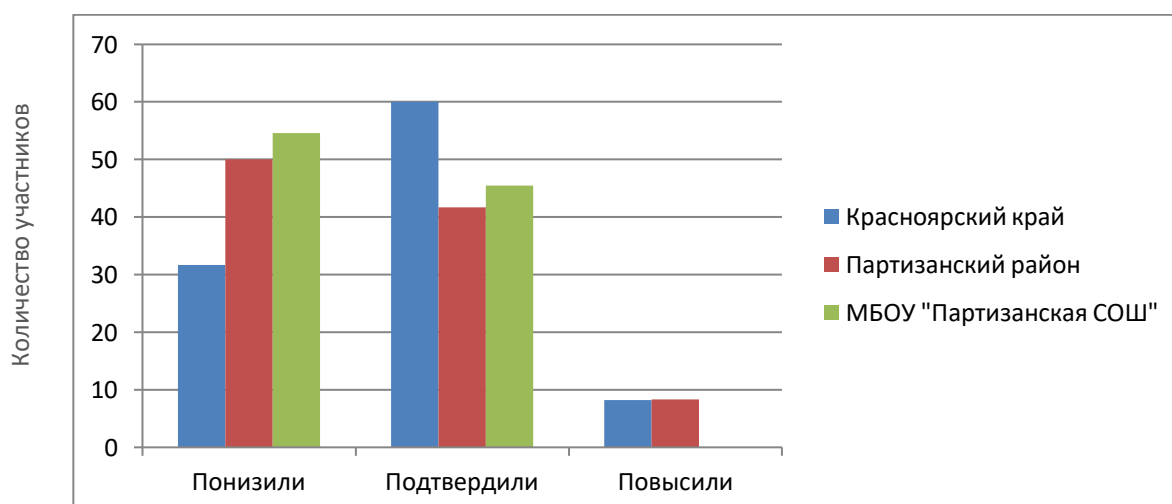


Таблица 12

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	31,72	50,0	54,55
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	60,08	41,67	45,45
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	8,2	8,33	0

Почти 55% шестиклассников МБОУ «Партизанская СОШ» по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной.

Таблица 13

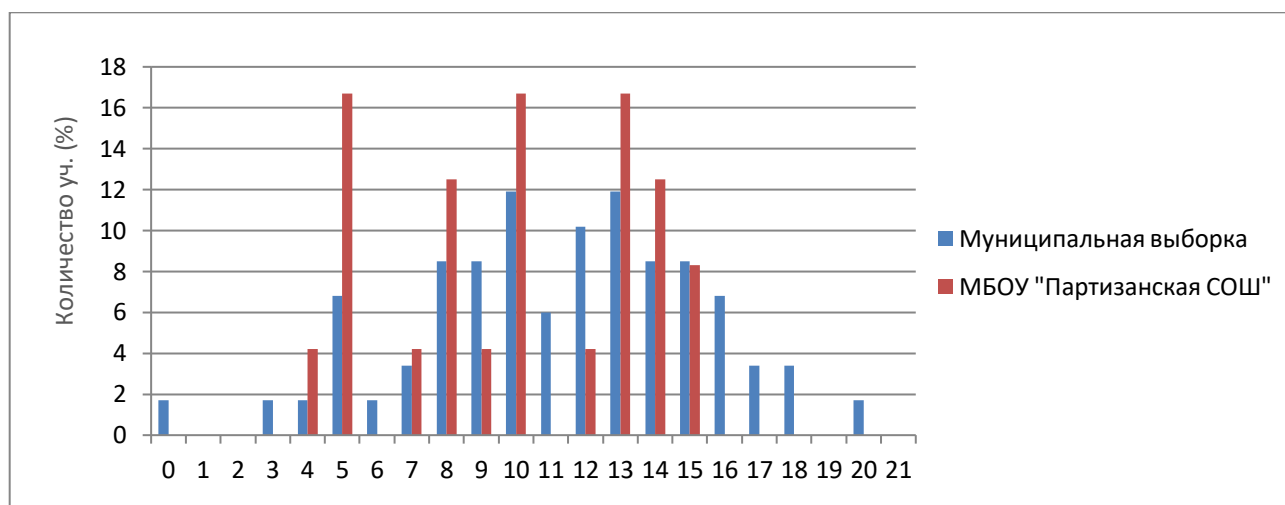
Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50,0	49,84	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	81,82	70,35	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	33,33	42,97	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	18,18	28,62	31,92

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	81,82	55,49	57,48
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	90,91	82,97	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	59,09	52,24	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	39,09	52,26	54,09

По всем 8 заданиям/критериям краевые результаты также ниже средних по России. Но только по 1 из них разрыв превышает 5%.

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балл – отметке «5».

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по обществознанию в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,42	39,54	39,66	14,38
Красноярский край	8,13	43,7	37,76	10,4
Партизанский район	13,56	37,29	40,68	8,47
МБОУ «Партизанская СОШ»	20,83	41,67	37,5	0

Результаты школьников Красноярского края по обществознанию ниже средних по стране.

Диаграмма10

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу

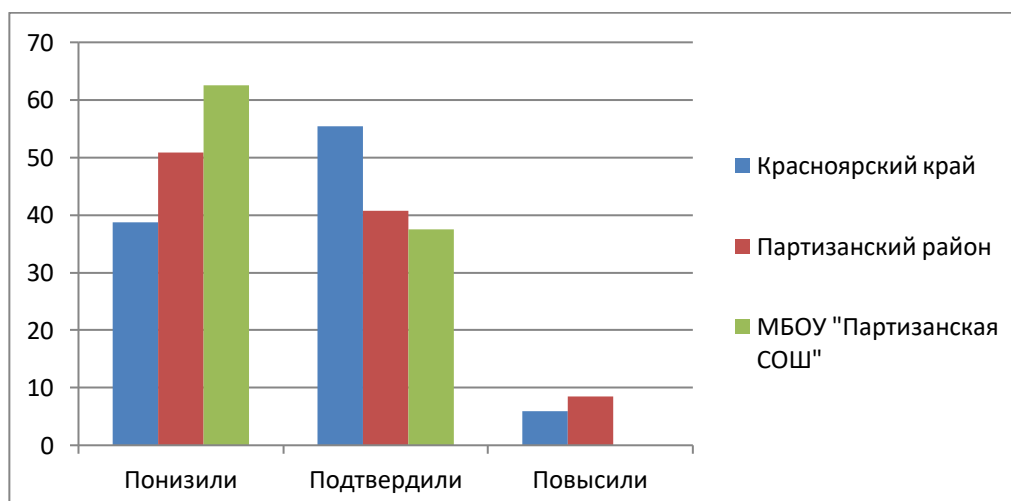


Таблица 15

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	38,7	50,85	62,5
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	55,4	40,68	37,5
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	5,9	8,47	0

Около 63% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной отметкой в журнале.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	95,83	77,14	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	45,83	59,48	61,26

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	16,67	52,43	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	47,92	71,92	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	41,67	60,55	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	29,17	70,25	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	66,67	72,91	75,76

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	20,83	52,18	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	4,17	43,1	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	8,33	24,19	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,92	60,94	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	58,33	61,9	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	79,17	66,61	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным	3	48,61	35,95	38,3

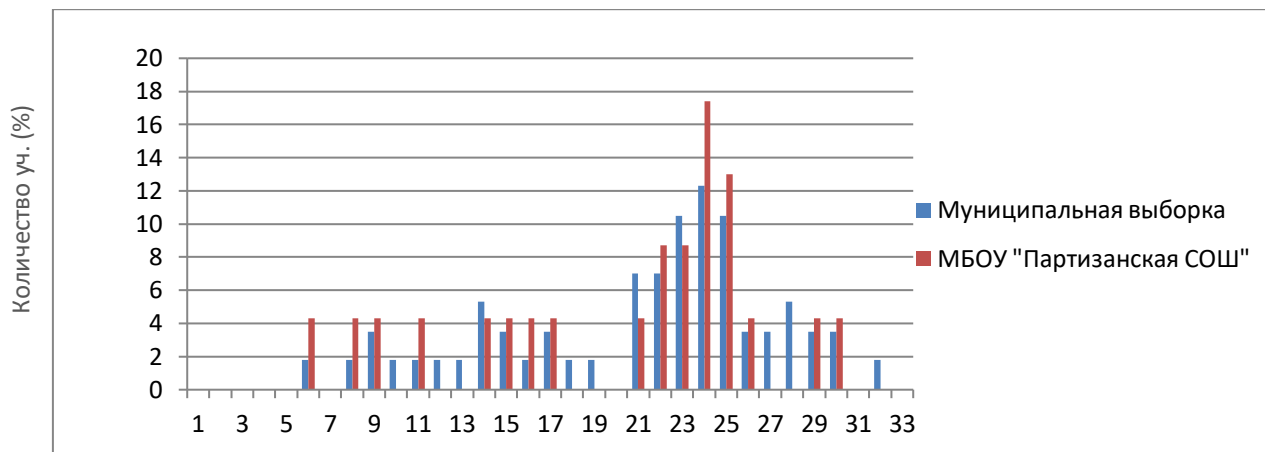
в Конституции Российской Федерации				
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	54,17	42,84	46,03

По всем 15 заданиям/критериям результаты шестиклассников Красноярского края ниже средних по стране, но по 3 из них разрыв превышает 5%.

География

Диаграмма 11

Распределение первичных баллов ВПР по географии в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-20 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 21-28 баллов – отметке «4», 29-33 балла – отметке «5».

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по географии в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,8	38,82	44,82	12,56
Красноярский край	4,68	42,55	42,8	9,97
Партизанский район	7,04	24,56	59,65	8,77
МБОУ «Партизанская СОШ»	13,04	21,74	56,52	8,7

Результаты ВПР по географии в Красноярском крае несколько ниже, чем в среднем по РФ.

Диаграмма 12

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

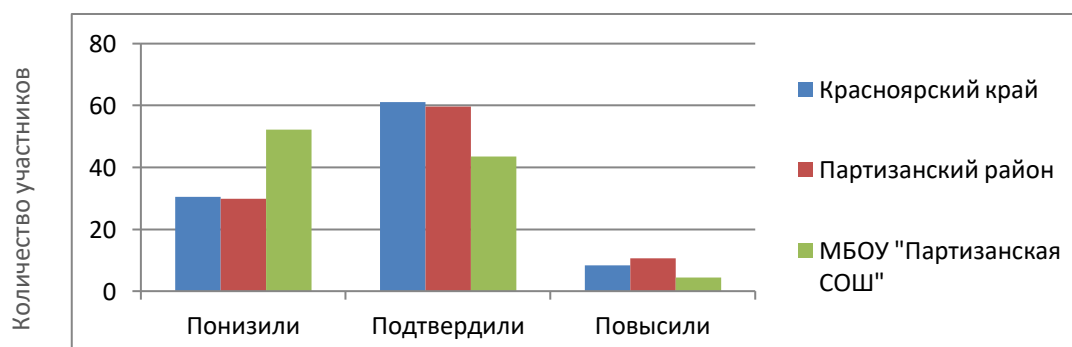


Таблица 18

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	30,56	29,82	52,17
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	61,08	59,65	43,48
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	8,36	10,53	4,35

Чуть более 52% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	82,61	78,35	80,5

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	10,87	38,94	42,28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	80,43	43,81	46,5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	30,43	44,96	49,84
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,7	63,06	64,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	78,26	65,02	68,69

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63,04	64,4	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	95,65	79,08	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	63,04	68,22	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,26	64,27	67,61
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	63,04	55,03	56,44

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	82,61	76,68	78,16
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	47,83	62,85	65,68
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	82,61	72,51	74,93
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	41,3	44,37	46,08
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	34,78	44,42	47,41

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	80,43	59,02	62,67
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,26	78,44	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	76,09	78,55	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	43,48	56,45	60,07

По всем заданиям краевые результаты ниже средних по стране. Нет заданий, по которым результаты шестиклассников Красноярского края ниже среднероссийских более чем на 5%.