

## О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах в 2023 году

Весной 2023 года обучающиеся МБОУ «Партизанская СОШ» принимали участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 5 класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология». Участие во всех четырех работах для школ было обязательным.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах, весна 2023 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Партизанском районе	Количество участников ВПР в МБОУ «Партизанская СОШ»
Русский язык	1 460 129	32 265	114	40
Математика	1 464 975	32 349	120	44
Биология	1 446 105	31 946	103	38
История	1 446 841	31 980	116	39

### Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по четырем работам в 5 классе (см. диаграммы 1,4,7,10) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11), говорит о том, что результаты учащихся МБОУ «Партизанская СОШ» в 2023 году несколько ниже, чем в среднем по стране.

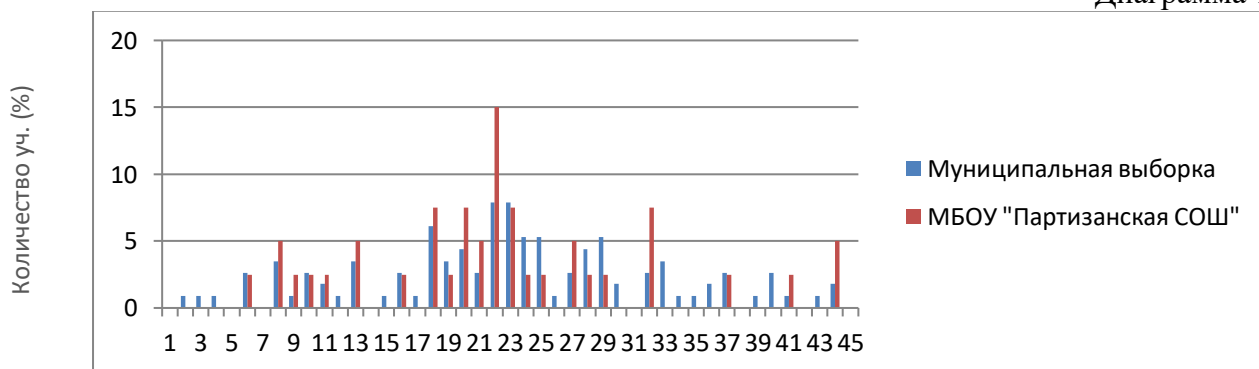
По каждой из работ у 26-65% участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть/триместр.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

### Русский язык

Распределение первичных баллов ВПР5 по русскому языку в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.

Диаграмма 1



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 18-28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 29-38 баллов – отметке «4», 39-45 баллов – отметке «5». Эти диапазоны четко видны на диаграмме 1.

Таблица 2.

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по русскому языку в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,74	39,45	<b>35,82</b>	<b>12,99</b>
Красноярский край	14,66	42,19	<b>32,56</b>	<b>10,59</b>
Партизанский район	23,08	46,15	<b>23,08</b>	<b>7,69</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	22,05	57,50	<b>12,50</b>	<b>7,50</b>

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР5 по русскому языку и отметок по журналу

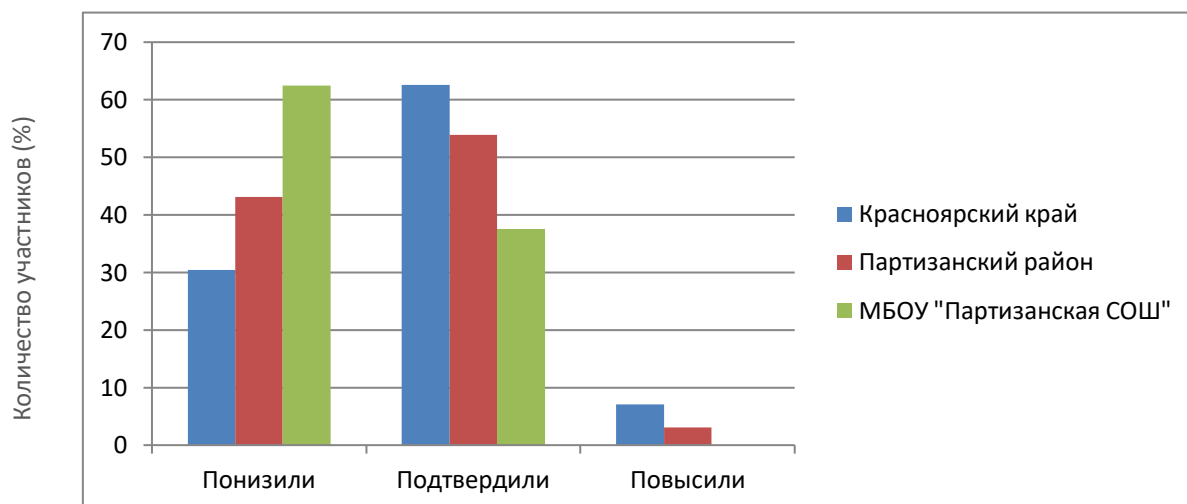


Таблица 3

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	30,42%	43,08%	62,50%
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	62,54%	53,85%	37,50%
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	7,04%	3,08%	0,00%

62,5% пятиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которую они получили в школе за последнюю четверть/триместр.

Таблица 4

## Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	66,25	56	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	60,83	52,02	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	70,00	89,21	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	25,00	49,41	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80,00	78,21	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	15,83	43,08	47,7

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	18,33	47,25	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	75,00	69,57	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	52,50	71,8	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	43,75	50,43	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	48,75	52,67	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	46,25	40,79	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	52,50	56,28	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	47,50	46,94	50,62

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	42,50	53,75	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	37,50	42,98	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,25	46,56	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	48,75	50,52	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	47,50	46,49	48,98

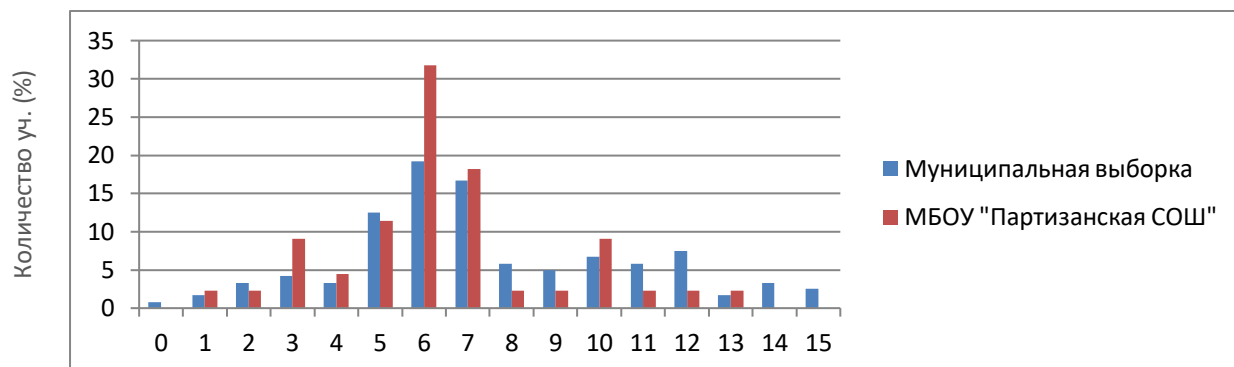
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	62,50	67,58	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	75,00	82,2	83,02

Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов (за исключением разбора слова по составу) и задания, проверяющие владение пунктуационными нормами и умение объяснять постановку знаков препинания.

## Математика

Распределение первичных баллов ВПР5 по математике в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.

Диаграмма 3



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-15 баллов – отметке «5». На диаграмме 3 нормальное распределение первичных баллов школьников МБОУ «Партизанская СОШ».

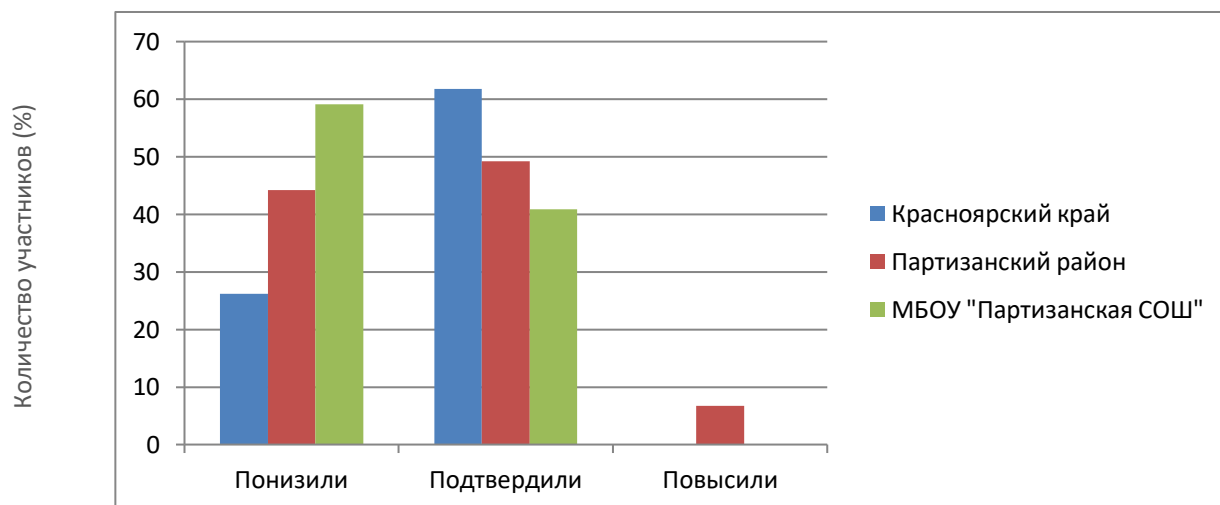
Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по математике в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,48	36,81	<b>39,08</b>	<b>15,63</b>
Красноярский край	10,7	38,73	<b>37,11</b>	<b>13,46</b>
Партизанский район	13,33	53,33	<b>22,5</b>	<b>10,83</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	18,18	63,64	<b>15,91</b>	<b>2,27</b>

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР5 по математике и отметок по журналу



	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	26,24%	44,17	59,09
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	61,75%	49,17	40,91
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	12,00%	40,91	0

59,09% пятиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть/триместр, предшествующие ВПР, показав более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	50,00	58,73	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	68,18	74,59	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,73	40,07	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	54,55	72,84	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	0	39,7	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	31,82	52,62	53,54

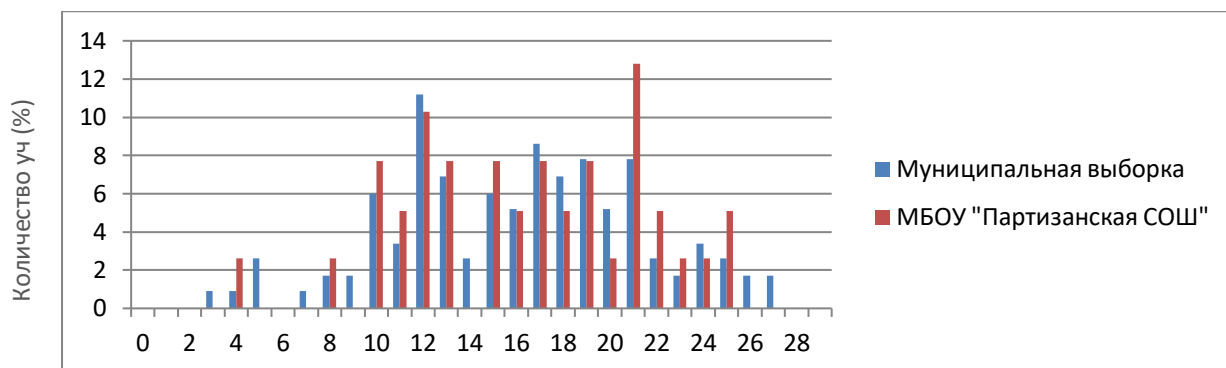


7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	22,73	46,38	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,91	89,58	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	54,55	77,09	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	11,36	30,67	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	65,91	59,38	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	86,36	54,51	52,78

### Биология

Диаграмма 5.

Распределение первичных баллов ВПР5 **биологии** в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 12-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 балла – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5».

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР5 **по биологии** в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,46	38,12	<b>41,47</b>	<b>12,96</b>
Красноярский край	10,02	41,52	<b>38,84</b>	<b>9,62</b>
Партизанский район	10,68	48,54	<b>34,95</b>	<b>5,83</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	23,68	57,89	<b>18,42</b>	<b>0</b>

Диаграмма 6

Соответствие отметок за ВПР5 **по биологии** и отметок по журналу

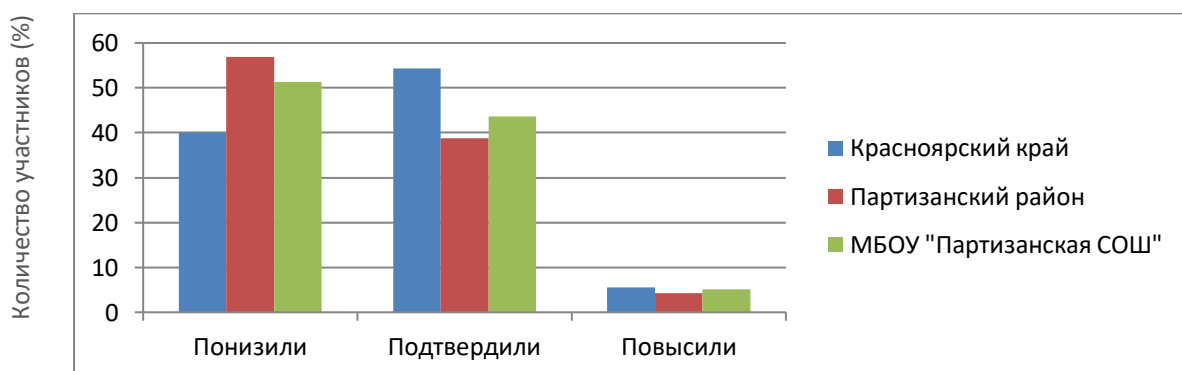


Таблица 9

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	40,04	56,9	51,28
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в	54,39	38,79	43,59

классном журнале)			
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	5,56	4,31	5,13

40,04% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

Таблица 10

## Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения <sup>6</sup>		
		МБОУ У «Пар тиза нска я СО Ш»	Красно ярский край	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,44	97,32	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,87	43,08	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	21,79	37,44	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	82,05	71,71	74,33

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	48,72	42,04	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76,92	71,48	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,85	46,25	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,23	66,44	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,36	61,09	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	82,05	69,7	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	60,26	71,85	74,05

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	7,69	70,34	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	23,08	44,38	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,54	58,24	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,32	32,71	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	38,46	47,67	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	87,18	72,94	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,49	82,27	82,93

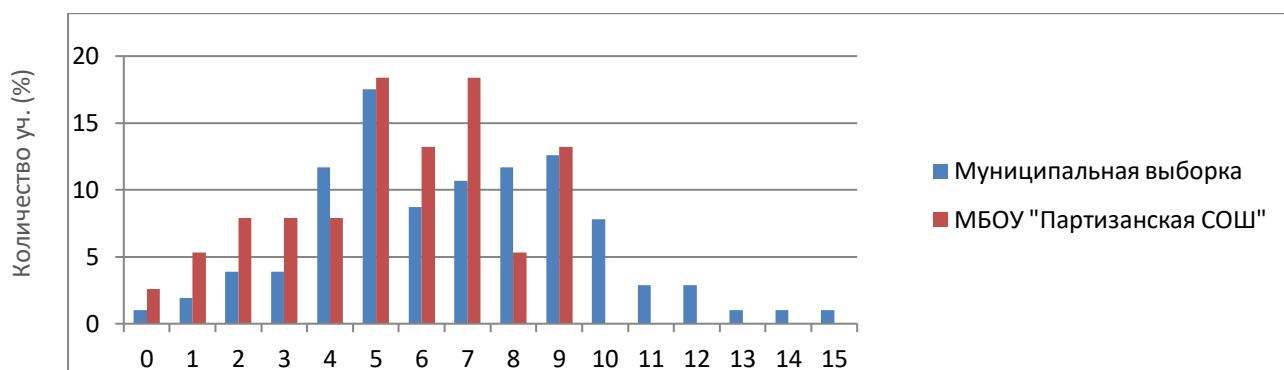
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,36	73,36	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	43,59	47,39	47,57

Для большинства групп учащихся трудности представляют задания, где важна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представление о различных областях биологической науки, связи с другими науками, об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга.

## История

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР5 по истории в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 4-7 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 8-11 баллов – отметке «4», 12-15 баллов – отметке «5».

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по истории в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,24	37,2	<b>39,99</b>	<b>16,56</b>
Красноярский край	8,16	41,3	<b>37,24</b>	<b>13,31</b>
Партизанский район	10,68	48,54	<b>34,95</b>	<b>5,83</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	23,68	57,89	<b>18,42</b>	<b>0</b>

Соответствие отметок за ВПР5 по истории и отметок по журналу

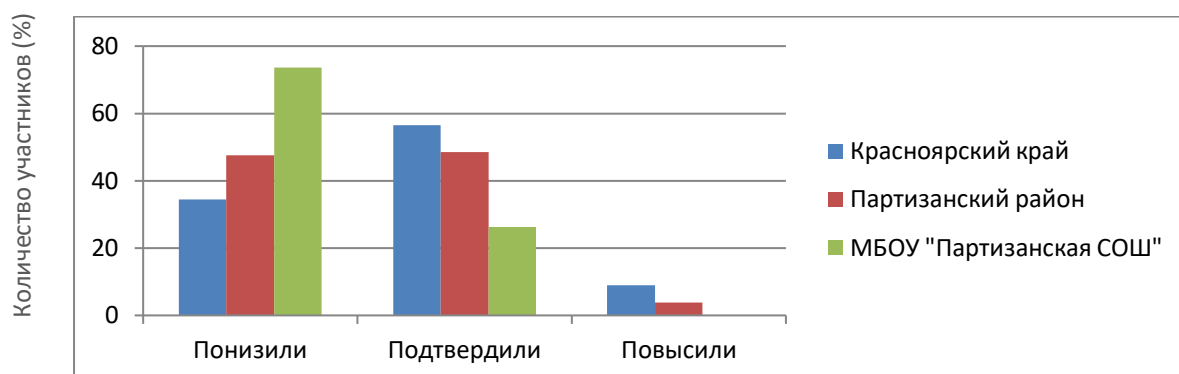


Таблица 12

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	34,54	47,57	73,68
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	56,59	48,54	26,32
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	8,88	3,88	0

73,7% участников ВПР по истории не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для познавательных задач	2	72,47	67,92	72,47
2. Смысловое чтение	1	79,34	74,46	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	54,83	51,56	54,83

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	46,02	43,6	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,69	60,58	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	29,08	25,25	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,87	48,03	50,87

Наиболее трудным для всех групп учащихся стало задание 6. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании. Эта задача оказалась для пятиклассников самой сложной.