

## О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7-х классах весной 2023 года

Весной 2023 года МБОУ «Партизанская СОШ» принимала участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 7-го класса. Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку, иностранному языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, обществознание или география) и по одному из естественно-научных (биология или физика) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 7-х классах, весна 2023 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Партизанском районе	Количество участников ВПР в МБОУ «Партизанская СОШ»
Русский язык	1 383 807	31 197	104	50
Математика	1 358 801	30 459	109	54
Биология	479 930	10 347	47	35
История	456 285	10 554	54	14
Обществознание	457 982	10 206	27	20
География	457 355	10 315	23	19
Физика	678 795	15 198	53	16
Английский язык	1 264 429	29 446	90	40

### Основные результаты

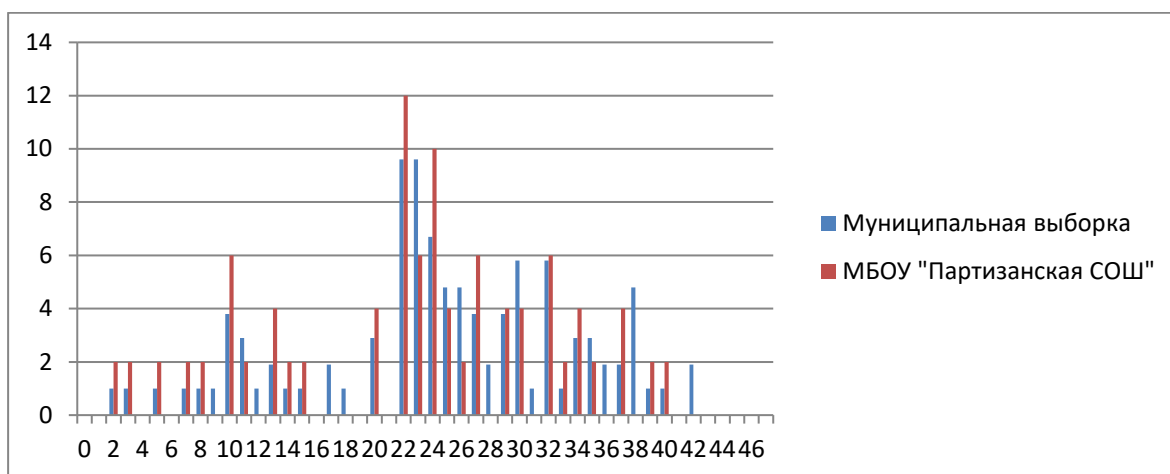
Сравнение распределения первичных баллов по всем работам в 7-м классе (см. диаграммы 1-16) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2-25), говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2023 году ниже средних по стране по основным предметам – в среднем на 6,5% (доля хороших и отличных работ), по отдельным предметам доля хороших и отличных работ в крае ниже на 10-17%.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

## Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР 7 по русскому языку в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 22-31 балл, набранные за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 балл – отметке «4», 42-47 баллов – отметке «5».

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР 7 по русскому языку в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,73	44,93	<b>33,83</b>	<b>7,5</b>
Красноярский край	17,25	46,03	<b>30,58</b>	<b>6,14</b>
Партизанский район	23,08	51,92	<b>23,08</b>	<b>1,92</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	30,00	48,00	<b>22,00</b>	<b>0,00</b>

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Диаграмма 2

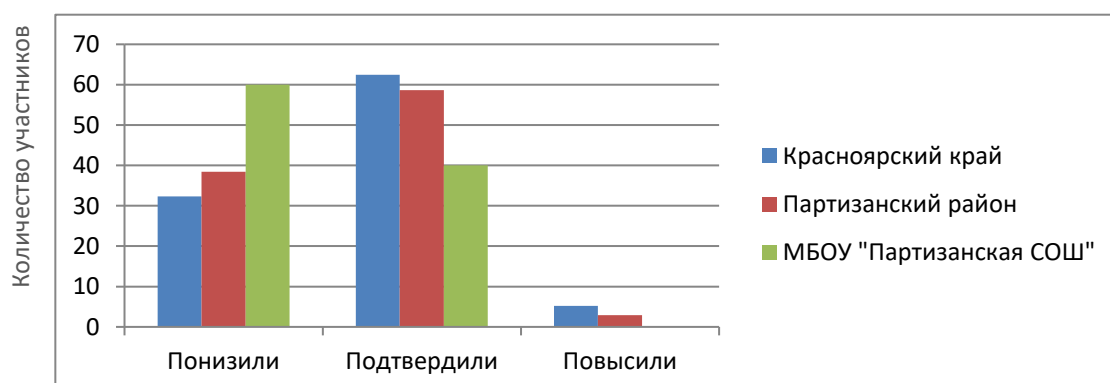


Таблица 3

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	32,3	38,46	60
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	62,48	58,65	40
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	5,23	2,88	0

60% учеников седьмых классов Красноярского края не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57	58,62	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	70	44,8	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	89	92,88	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80	82,51	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	35,33	58,75	61,92

синтаксический анализ предложения				
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	22,67	46,21	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,33	55,43	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	16	57,04	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	28	47,53	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	30	58,84	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	44	58,57	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	89	72,52	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	21	43	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	36	61,71	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	8	44,72	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе	2	70	69,67	72,04

с помощью графической схемы				
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	22	48,32	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	62	50,2	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	14	60,79	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	71	56,39	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	28	40,9	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	46	73,06	74,42

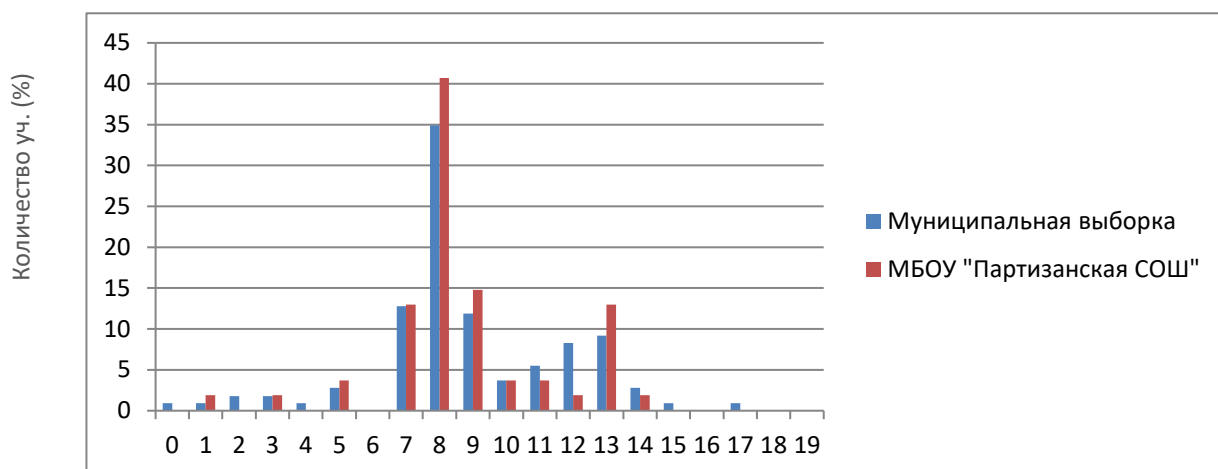
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	14	59,41	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	12	49,31	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	57	65,78	65,1

Практически по всем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, но этот разрыв не превышает 5%.

## Математика

Диаграмма 3

Распределение первичных баллов ВПР 7 по математике в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-15 баллов – отметке «4», 16-19 баллов – отметке «5».

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР 7 по математике в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,33	50,42	<b>30,71</b>	<b>8,54</b>
Красноярский край	16,62	52,25	<b>25,08</b>	<b>6,04</b>
Партизанский район	9,17	68,81	<b>21,1</b>	<b>0,92</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	7,41	75,93	<b>16,67</b>	<b>0</b>

Результаты учеников 7-го класса по математике в МБОУ «Партизанская СОШ» ниже средних по РФ.

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР 7 по математике и отметок по журналу

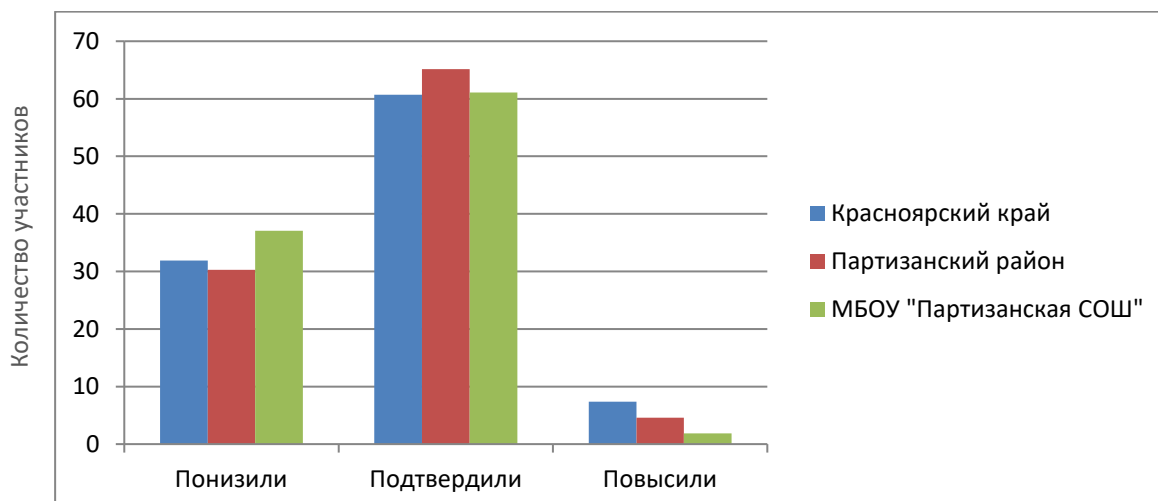


Таблица 6

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	31,92	30,28	37,04
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	60,69	65,14	61,11
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	7,39	4,59	1,85

Более 60% учеников 7-х классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Но почти треть показали более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	88,89	70,8	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	68,52	71,13	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	98,15	77,12	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	57,41	64,79	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50,00	64,93	70,8



6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92,59	83,73	
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,96	57,71	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	31,48	40,2	46,31
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	59,26	64,77	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	11,11	25,07	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	42,59	39,48	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,78	48,95	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	46,3	58,56	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	3,7	22,21	25,03
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	44,44	55,04	55,34

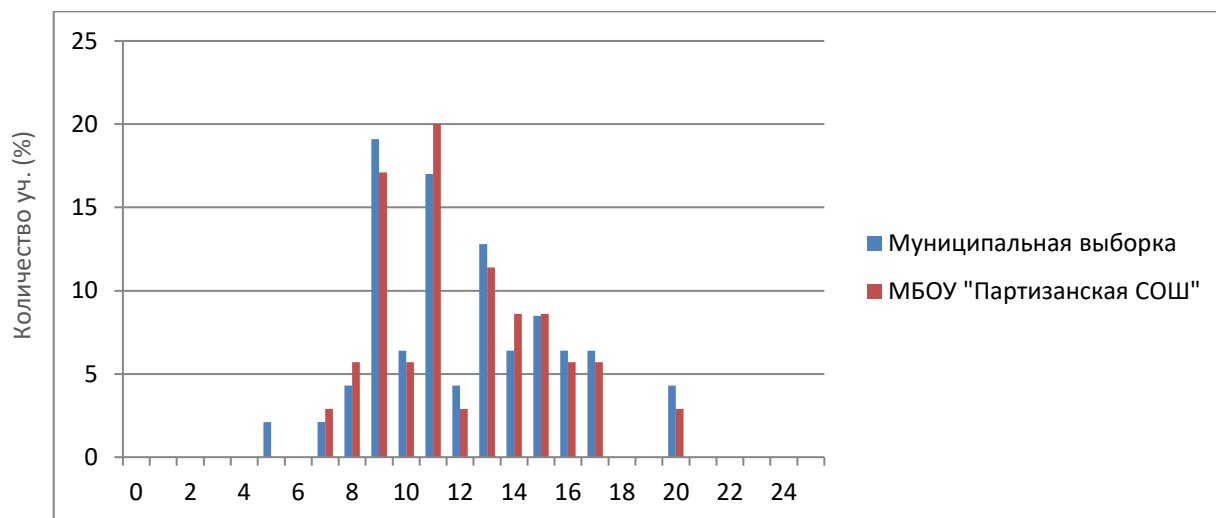
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	1,85	13,35	15,61
--	---	------	-------	-------

По 8 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

## Биология

Диаграмма5

Распределение первичных баллов ВПР 7 по биологии в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



По критериям оценивания ВПР 9-14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-25 баллов – отметке «5».

Таблица8

Распределение отметок за выполнение ВПР 7 по биологии в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,13	43,02	<b>35,74</b>	<b>13,12</b>
Красноярский край	9,41	48,75	<b>31,68</b>	<b>10,16</b>
Партизанский район	8,51	65,96	<b>21,28</b>	<b>4,26</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	8,57	65,71	<b>22,86</b>	<b>2,89</b>

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае больше, чем в среднем по стране, на 7%, соответственно, хороших и отличных работ настолько же меньше.

Диаграмма 6

Соответствие отметок за ВПР 7 по биологии и отметок по журналу

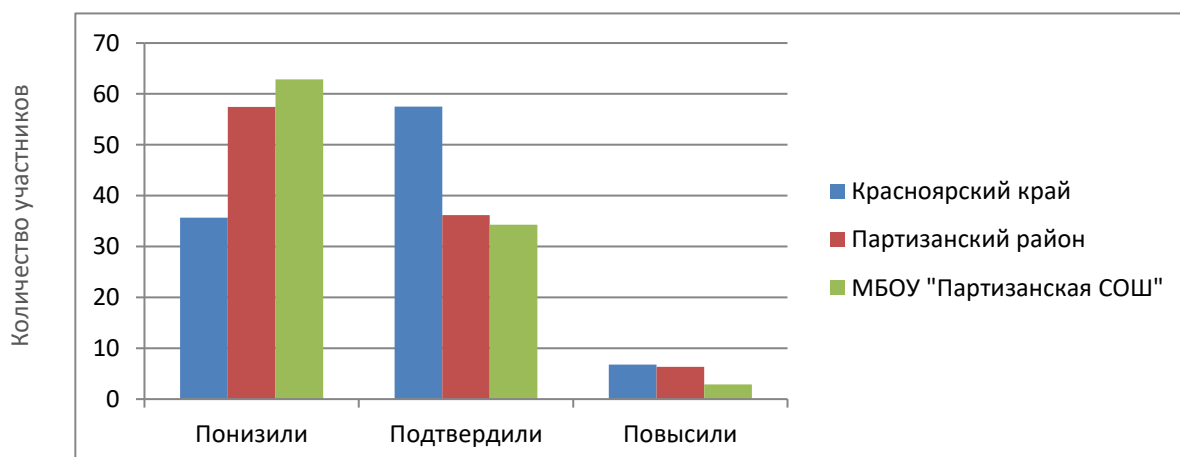


Таблица 9

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	35,66	57,45	62,86
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	57,52	36,17	34,29
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	6,82	6,38	2,86

Больше 60% участников ВПР по биологии в МБОУ «Партизанская СОШ» не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 10

## Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения <sup>10</sup>		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	94,29	72,01	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,14	46,4	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	40,00	55,93	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75,71	75,86	78,87

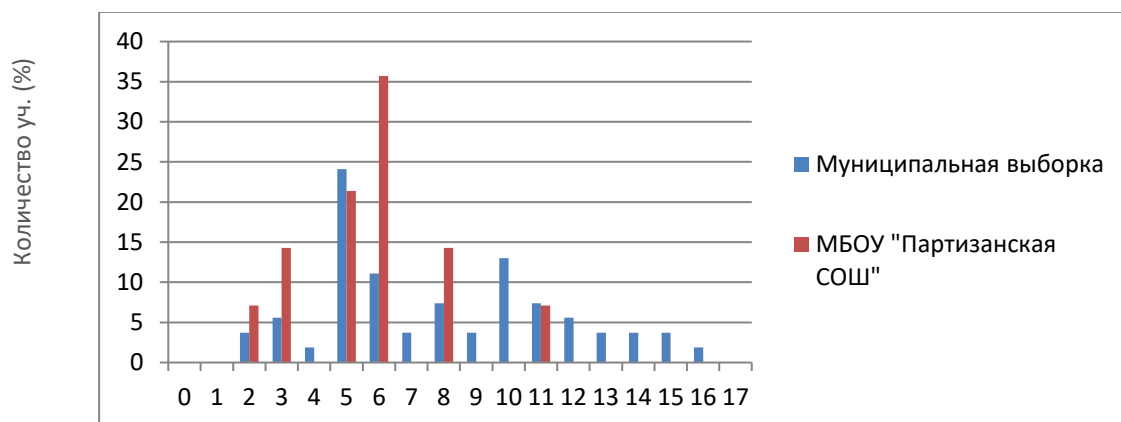
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	84,29	68,76	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	28,57	59,41	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	60,00	50,61	54,53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	30,00	53,3	53,59
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	62,86	74,01	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	12,86	28,17	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	51,43	54,74	58,51
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,62	34,9	35,75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	64,29	65,71	66,06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	32,86	39,95	45,84

По 1 заданию/критерию результаты учеников 7-го класса школ Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

## История

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР 7 по истории в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов – отметке «5».

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР 7 по истории в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,98	41,59	<b>37,48</b>	<b>14,95</b>
Красноярский край	7,32	46,12	<b>34,67</b>	<b>11,88</b>
Партизанский район	11,11	50,00	<b>29,63</b>	<b>9,26</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	21,43	71,43	<b>7,14</b>	<b>0,00</b>

Доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Красноярском крае больше на 6%, чем в среднем по стране. Соответственно, на столько же в крае меньше хороших и отличных работ.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР 7 по истории и отметок по журналу

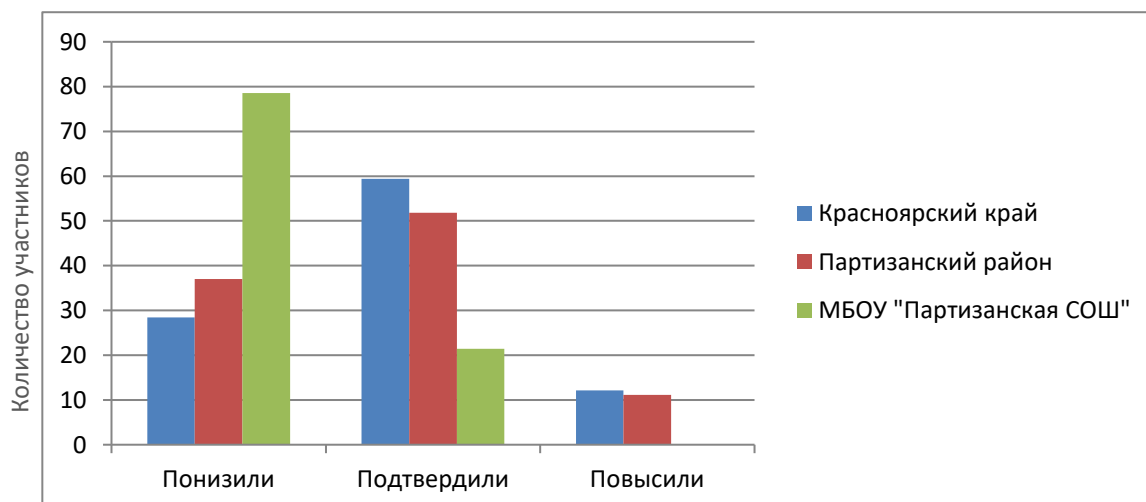


Таблица 12

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	28,45	37,04	78,57
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	59,41	51,85	21,43
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	12,14	11,11	0,00

Более 78% учеников седьмых классов МБОУ «Партизанская СОШ» не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки по истории, которая была отражена в классном журнале.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	21,43	53,87	59,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	21,43	68,96	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	25,00	47,88	52,44

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	42,86	49,48	53,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	17,86	46,63	48,59
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,57	64,32	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,29	61,79	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	2,38	37,19	40,28



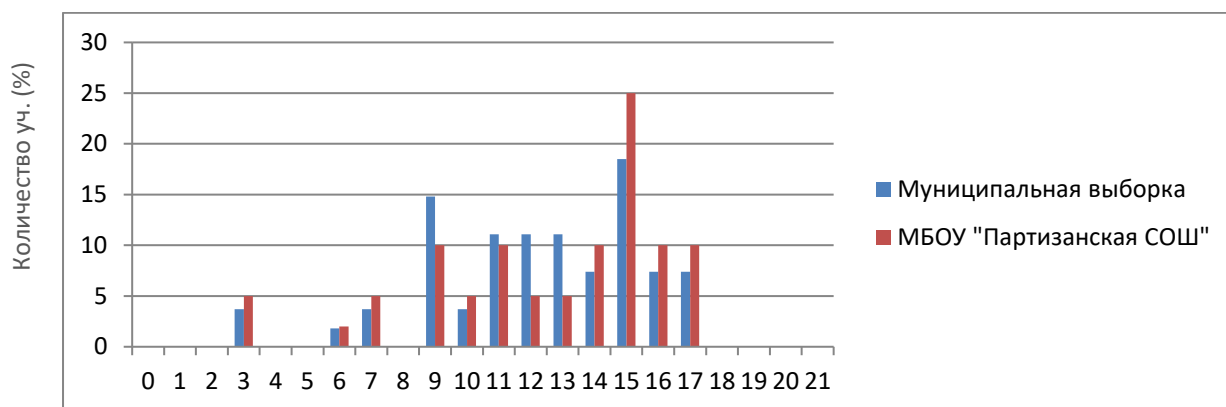
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	66,67	63,7	63,5
--	---	-------	------	------

По 1 заданию/критерию результаты семиклассников края более чем на 5% ниже средних по стране.

## Обществознание

Диаграмма 9

Распределение первичных баллов ВПР 7 по обществознанию в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-21 балл – отметке «5».

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР 7 по обществознанию в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,87	41,95	<b>37,85</b>	<b>10,33</b>
Красноярский край	12,35	45,57	<b>34,78</b>	<b>7,31</b>
Партизанский район	7,41	51,85	<b>40,74</b>	<b>0</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	10	35	<b>55</b>	<b>0</b>

Результаты ВПР по обществознанию в Красноярском крае ниже средних результатов по Российской Федерации в целом.

Диаграмма 10

Соответствие отметок за ВПР 7 по обществознанию и отметок по журналу

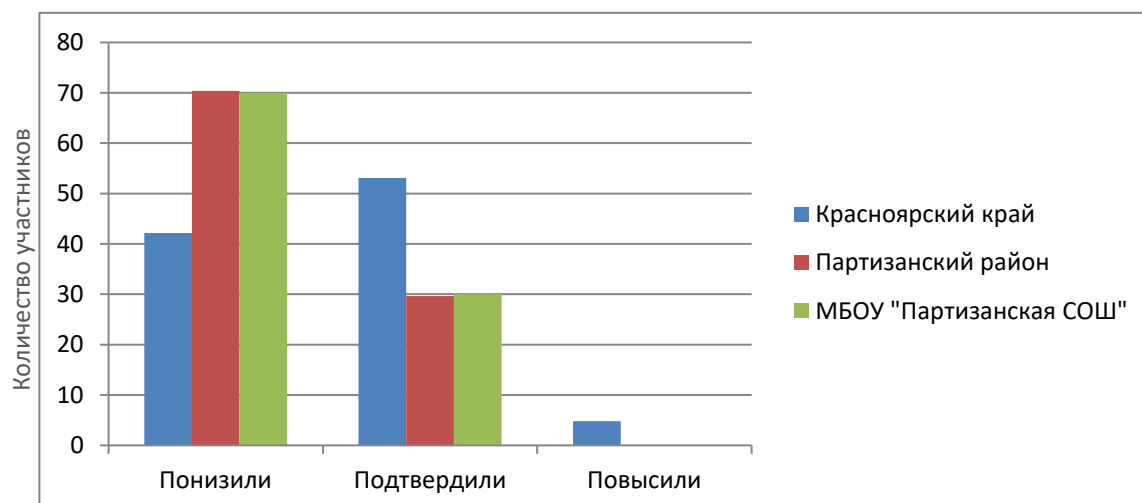


Таблица 15

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	42,15	70,37	70,00
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	53,07	29,63	30,00
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	4,78	0	0

Почти 70% семиклассников в МБОУ «Партизанская СОШ» не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,00	80,25	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	33,33	48,45	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	90,00	58,29	65,28

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,00	73,67	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	85,00	65,92	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	90,00	74,56	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	75,00	71,67	75,12
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	40,00	54,77	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,00	67,46	69,99

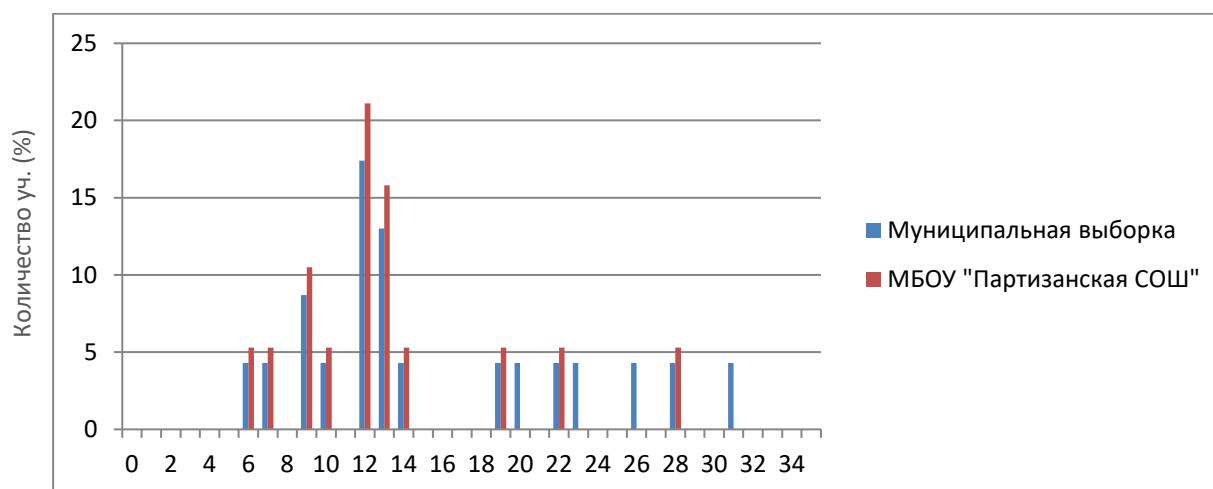
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,00	68,55	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,00	69,39	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,00	55,79	60,84
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	55,00	54,3	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	38,33	33,5	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,00	41,45	44,31

По 2 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

## География

Диаграмма 11

Распределение первичных баллов ВПР 7 по географии в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-22 балла, набранные за работу по географии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов – отметке «4», 31-35 баллов – отметке «5».

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР 7 по географии в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,24	51,71	<b>30,74</b>	<b>7,32</b>
Красноярский край	12,64	59,03	<b>23,59</b>	<b>4,73</b>
Партизанский район	21,74	60,87	<b>13,04</b>	<b>4,35</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	26,32	68,42	<b>5,26</b>	<b>0,00</b>

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае почти на 10% больше, чем в среднем по стране.

Диаграмма 12

Соответствие отметок за ВПР 7 по географии и отметок по журналу

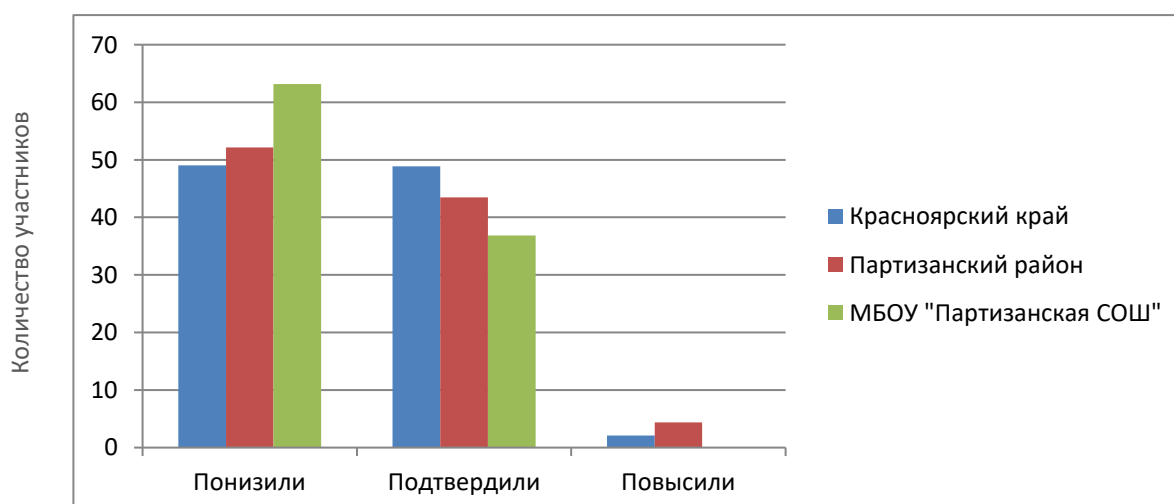


Таблица 18

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	49,03	52,17	63,16
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	48,87	43,48	36,84
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	2,1	4,35	0,00

63% семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения <sup>18</sup>		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	23,68	54,66	59,61

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	36,84	65,43	68,24
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	26,32	32,06	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	23,68	32,78	39,02
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	39,47	54,23	58,87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	57,89	73,26	72,63



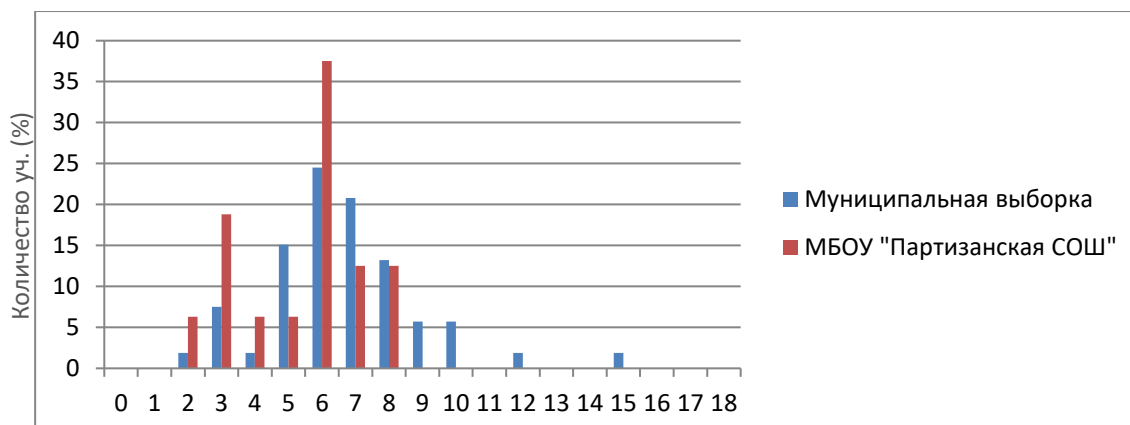
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	10,53	32,84	
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	10,53	40,46	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	7,89	24,18	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	42,11	63,45	68,05
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	31,58	40,82	44,69
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	52,63	57,06	62,7

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	10,53	35,11	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	100	47,41	51,37
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	0,00	38,88	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	94,74	51,73	57,02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	86,84	76,34	78,79

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	63,16	62,07	67,31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	73,68	62,34	68,19
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	57,89	51,47	56,48

По 11 заданиям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По одному заданию результаты в крае незначительно превышают среднероссийские.

Распределение первичных баллов ВПР7 по физике в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов – отметке «4», 11-18 баллов – отметке «5».

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР 7 по физике в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,52	45,89	<b>33,67</b>	<b>10,92</b>
Красноярский край	13,17	49,06	<b>28,95</b>	<b>8,82</b>
Партизанский район	11,32	60,38	<b>24,53</b>	<b>3,77</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	31,25	56,25	<b>12,5</b>	<b>0,00</b>

Результаты семиклассников края по предмету «Физика» ниже средних по РФ.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР 7 по физике и отметок по журналу

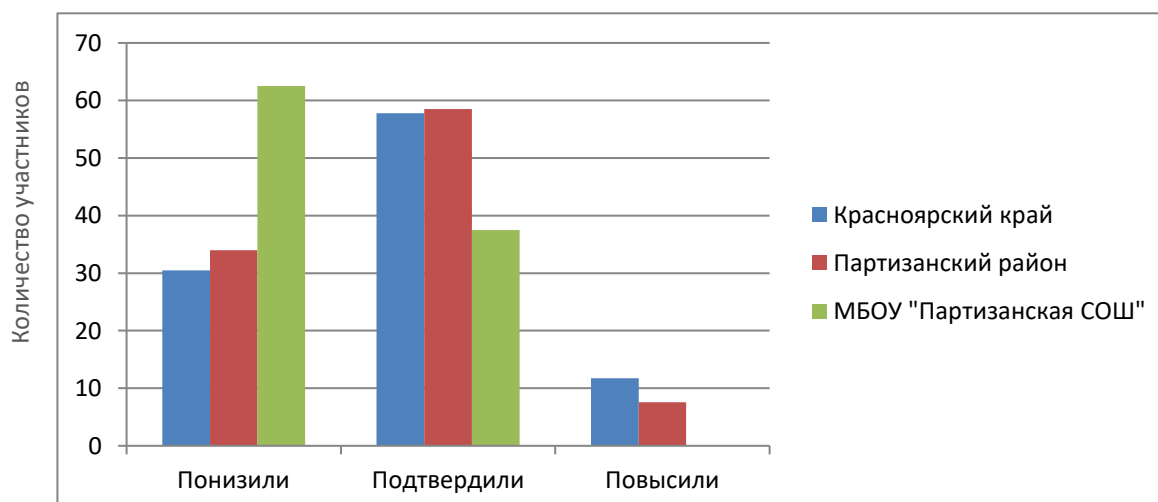


Таблица 21

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
--	-------------------	--------------------	-------------------------

Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	30,49	33,96	62,5
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	57,76	58,49	37,5
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	11,75	7,55	0,00

Почти 63% учеников 7-го класса на ВПР показывают результаты ниже, чем их оценивают в школе. При этом около 37% подтверждают свою школьную отметку или показывают на ВПР более высокий результат.

Таблица 22

## Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>20</sup>		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,00	71,92	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	12,5	44,23	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	43,75	73,93	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	93,75	77,43	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,00	65,25	71,3

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,5	49,08	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	12,5	35,64	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,00	46,39	52,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	31,25	37,26	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0,00	12,11	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0,00	6,39	7,3

По 3 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

## Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-20 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 21-26 баллов – отметке «4», 27-30 баллов – отметке «5».

Диаграмма 15

Распределение первичных баллов ВПР 7 по английскому языку в МБОУ «Партизанская СОШ» и на муниципальной выборке.

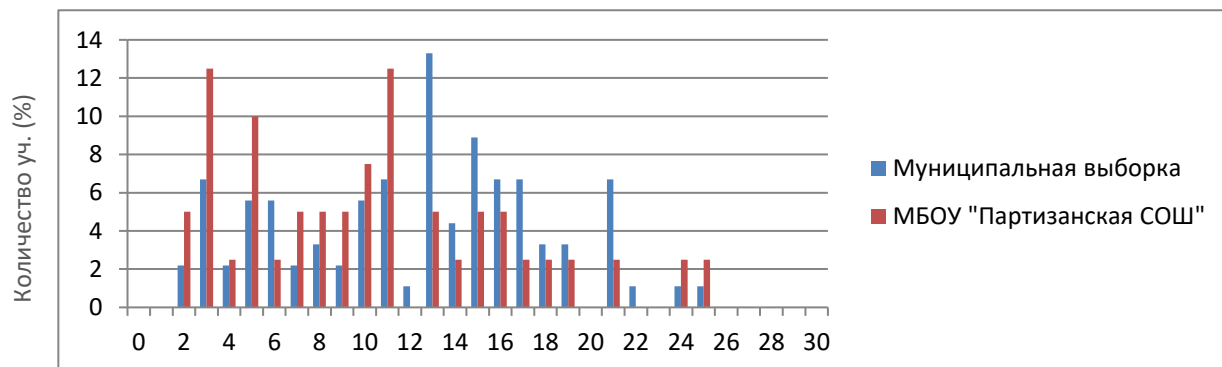


Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР 7 по английскому языку в МБОУ «Партизанская СОШ» на муниципальной, региональной и общероссийской выборках.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	15,92	44,07	<b>29,91</b>	<b>10,11</b>
Красноярский край	22,38	46,93	<b>24,08</b>	<b>6,62</b>
Партизанский район	43,33	46,67	<b>10,00</b>	<b>0,00</b>
МБОУ «Партизанская СОШ»	67,5	25,00	<b>7,5</b>	<b>0,00</b>

В целом результаты учеников 7-го класса в регионе значительно ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ примерно на 6% больше; количество работ с отметкой «3» в крае примерно соответствует количеству работ по РФ; хороших и отличных работ в сумме на 9% меньше.

Диаграмма 16

Соответствие отметок за ВПР 7 по английскому языку и отметок по журналу

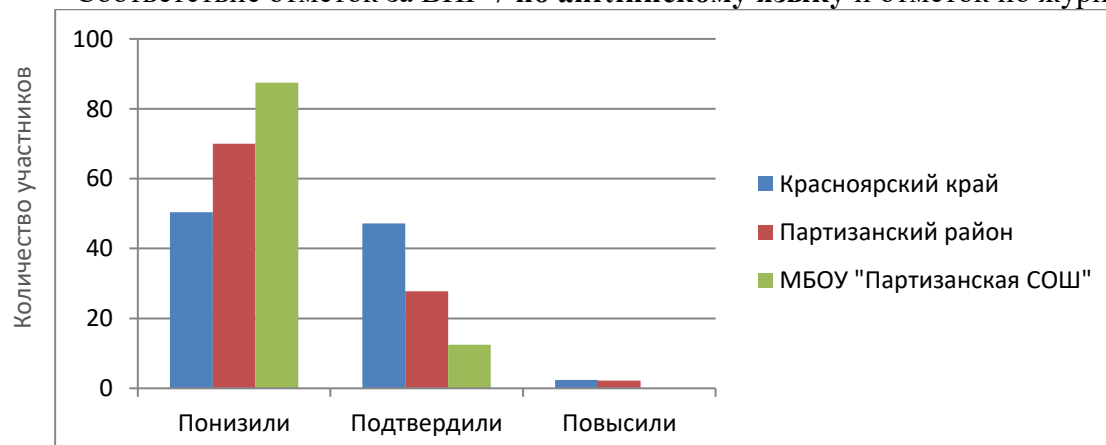


Таблица 24

	Красноярский край	Партизанский район	МБОУ «Партизанская СОШ»
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	50,43	70,00	87,50
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	47,18	27,78	12,5
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	2,39	2,22	0,00

Почти 88% семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>24</sup>		
		МБОУ «Партизанская СОШ»	Красноярский край	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	38	55,16	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух	2	6,25	54,99	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	33,75	50,56	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	31,25	46,37	52,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	20,00	37,76	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	32,50	41,03	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	38,00	63,04	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	44,50	54,91	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5	34,00	52,67	58,97

По всем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края ниже средних по стране. По 7 заданиям этот разрыв превышает 5%.