



ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года.

Были изучены медицинские карты учащихся, проведены беседы с родителями, с учителями начальных классов.

При обследовании обучающихся использовала: «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Диагностику устной и письменной речи младших школьников» Фотековой Т.А..

На начало учебного года на логопедические занятия были зачислены: 45 обучающихся.

По результатам обследования на каждого обучающегося были заполнены речевые карты, составлены рабочие программы подгрупповых и групповых занятий по нарушению письменной речи.

В результате проведённой в течение учебного года коррекционной работы, в ходе проведения итогового обследования значительные улучшения по всем параметрам как устной, так и письменной речи показали. - 2 обучающихся из 4А класса; у 12 обучающихся - средние показатели; с удовлетворительной динамикой – 22 обучающихся; незначительные улучшения - у 7 обучающихся. Таким образом, для продолжения дальнейшей коррекционной работы оставлены – 43 обучающихся, а – 2 не нуждаются в логопедической помощи и выпускаются с логопедических занятий..

#### Коррекционно-развивающее направление работы

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы группы и подгруппы. Все занятия проводились в соответствии с разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий.

#### Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- рабочие программы логопедического сопровождения обучающихся;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
- речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями;
- рабочие тетради;
- журнал консультаций для родителей, педагогов;
- паспорт логопедического кабинета;
- годовой отчет о работе учителя-логопеда;
- мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

В этом учебном году логопедический кабинет пополнился следующими пособиями:

- игровой набор по развитию слоговой структуры слова;
- тренажёры по развитию фонематического слуха и слухового восприятия;
- логопедические тетради по коррекции дисграфии.

#### Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами

обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

#### Профилактическая работа

Заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

#### Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

*С учителями начальных классов:*

Посещали уроки, классные мероприятия проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомили учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы.

*С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:*

Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ППк, ТППК.

*С родителями:*

Организовывалось присутствие родителей во время логопедического обследования и сообщение родителям результатов обследования. **В течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.**

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми ТППК, с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

*С администрацией:*

Принимали участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Выступили на РМО учителей начальных классов, а также специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Выступила на педагогическом совете по теме: «Нарушение устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ» (2022 г.)

С 10 по 14 апреля 2023 года была проведена неделя узких специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий (оформление информационного стенда «Страничка логопеда», викторина «Логопедическая грамматика», квест, посвященный Дню космонавтики). В рамках предметной недели совместно с учителем-дефектологом провела открытое интегрированное занятие по теме: «Закрепление пройденного материала. Космическое путешествие».

**Повышение квалификации**

В течение учебного года систематически повышали самообразование, изучали методическую литературу, работали на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» .

**Работа педагога – психолога** в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась согласно требованиям ФГОС, соответственно годовому плану школы и рабочему плану педагога – психолога.

#### Направления решения поставленных задач:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.

2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-педагогическая работа и деятельность по запросу администрации ОУ.

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностическая.
2. Коррекционно-развивающая.
3. Консультативно-просветительская.
4. Организационно-методическая, аналитическая.

Методическое обеспечение процесса диагностики. Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, к процессу обучения использовались:

- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Младший школьный возраст (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
- Проективная методика «Несуществующее животное».
- Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки
- Тест Айзенка (темперамент).
- Прогрессивные матрицы Равена.
- Анкета Лускановой для определения уровня школьной мотивации.
- Методика «Определения уровня школьной тревожности Филиппса».

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

<i>Методики</i>	<i>Всего приняли участие (класс)</i>		<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	
			<i>количество</i>	<i>количество</i>	<i>количество</i>	
<i>Диагностический альбом Семаго</i>	<i>УУО (3,6кл)</i>		2	2	—	
	<i>ЛУО(6,7,9)</i>		15	4	11	
	<i>ЗПР(1-4 кл.)</i>	<i>7.1</i>	5	0	5	—
		<i>7.2</i>	17	7	10	—
	<i>ТНР (1-4 кл.) 5.1.</i>		7	—	7	—
	<i>ТМНР (1,2 кл.)</i>		3	3	-	—
	<i>РАС (1,2 кл.)</i>		2	2	—	—
<i>«Матрицы Равена»</i>	<i>ЛУО</i>		15	3	12	—
	<i>ЗПР</i>	<i>7.1</i>	5	0	5	—
		<i>7.2</i>	17	10	7	—
	<i>ТНР</i>		7	1	6	—
<i>Определение уровня школьной</i>	<i>ЛУО</i>		15	5	10	3

<b>тревожности Филлипса</b>	<i>ЗПР</i>	<i>7.1</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>-</i>
		<i>7.2</i>	<i>17</i>	<i>11</i>	<i>6</i>	<i>-</i>
	<i>ТНР</i>		<i>7</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>-</i>
<b>Анкета Лускановой (уровень мотивации)</b>	<i>ЛУО</i>		<i>15</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	<i>-</i>
	<i>ЗПР7.1.</i>		<i>5</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
	<i>ТНР</i>		<i>7</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>-</i>
<b>Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки</b>	<i>ЛУО</i>		<i>15</i>	<i>3</i>	<i>12</i>	<i>-</i>
	<i>ЗПР7.1</i>		<i>5</i>	<i>-</i>	<i>5</i>	<i>-</i>

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность, межличностные отношения). На основании результатов диагностического обследования были составлены рабочие программы психолога – педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Рабочая программа групповой коррекционной работы психолога – педагогического сопровождения для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 7.2; 1– 4 классы);
2. Рабочая программа психолога – педагогического сопровождения для обучающихся с ЛОУ «группы риска»: «Развитие и коррекция социальных и коммуникативных умений и навыков» (9 класс);
3. Рабочая программа групповой коррекционной работы психолога – педагогического сопровождения для обучающихся с ЛУО («Уроки психологического здоровья» (6-9 классы);
4. Рабочая программа индивидуальной коррекционной работы психолога – педагогического сопровождения для обучающихся с УУО: «Коррекция и развитие ВПФ» (вариант 5,8 классы);
5. Рабочая программа психолога – педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ «группы риска», «Я всё смогу» (6-7 классы);
6. Рабочая программа индивидуальной коррекционной работы психолога – педагогического сопровождения для обучающихся с РАС по АРТ- терапии «Волшебное рисование»;
7. Рабочая программа индивидуальной коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ТМНР.

Диагностическое направление:

1. Психолого – педагогические представления на обучающихся первого класса по запросу ШППк – 8ч
2. Индивидуальные заключения по результатам первичного обследования – 50ч
3. Психолого – педагогические представления на конец года (дети с ОВЗ) ТПМПК – 55ч
4. Индивидуальная диагностика (по запросу классных руководителей, родителей)- в течение года – 5ч
5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений, тревожности, мотивация к учению (групповая, комплексно).
6. Исследование личностных особенностей обучающихся 5 – 7 классы. Март, апрель.

7. Психолого – педагогические представления на конец года – 55ч

Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия по рабочей программе с обучающимися с ЛУО и «группы риска» (индивидуальные и групповые) в течение учебного года, 70 часов (6 – 9 классы)

- 1) Индивидуальные беседы «Береги свое здоровье - будь внимательным к себе» с целью учить сохранять здоровье, пресечь плохие поступки;
- 2) Разбор конфликтных ситуаций;
- 3) Групповые и индивидуальные беседы, советы, рекомендации;
- 4) Беседы на тему: «Права и обязанности. Памятки, правила, советы».
- 5) Беседы на тему: «Это очень хорошо, это могут все, это можешь ты, это нужно тебе самому»;
- 6) Беседы на тему: «Вредные привычки, с которыми надо бороться»; Цель: Учить уч-ся верить в успех, ставить цель, работать над ее достижением. Воспитывать в себе положительные качества;
- 7) Беседа на тему: «Вежливые слова и добрые дела». Цель: Показать силу вежливого слова и подкрепить его добрыми делами.
- 8) Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить». Цель: Выяснить какие добрые дела были сделаны в течение года.

В результате проведённых коррекционных занятий у обучающихся происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формируется учебная мотивация, позитивное отношение к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и самоконтроля. Развиваются и формируются коммуникативные навыки, расширяется представление об окружающем мире.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР по рабочей программе в течение учебного года (1 - 4 классы)

1. Комплексное обследование детей.
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
3. Коррекция сенсорных процессов.
4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование ВПФ.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Развитие коммуникативных сфер и социальная интеграция.
7. Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков.
8. Итоговая диагностика.

В результате проведённых занятий коррекционного курса у обучающихся формируются личностные результаты, познавательные и коммуникативные навыки; познавательный интерес и мотивация к обучению.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с УУО по рабочей программе «Развитие и коррекция ВПФ». Психологическое сопровождение осуществлялось в течение 34 недель, 68 занятий в год (5, 8 классы).

Коррекционные занятия проводились с целью оказания помощи обучающемуся с УУО в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации. Занятия направлены на развитие: мелкой моторики, мышления, воображения, внимания, коррекцию произвольного поведения: ( игра «Найди отличия», Упр. «Рисование узоров», «Копирование образца», «Пиши правильно», «Найди отличия», «Срисовывание по клеточкам» и т.д.. Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия.

В результате этой работы у детей с УУО повысился уровень произвольной регуляции эмоций, уровень развития ВПФ (памяти, внимания, мышления, речи), развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, освоить необходимые формы социального поведения.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимся с ДЦП. Коррекционные занятия проводились с целью создания системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении основной образовательной программы начального общего образования; коррекции и развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.

Занятия направлены на:

- 1.Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания;
2. Формирование способности и саморегуляции физического и психического состояния ребёнка;
3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Консультативная деятельность. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, по результатам диагностики.

В течение года.

- 1.Повышение психологической компетентности педагогов.
- 2.Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
- 3.Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями).

Индивидуальная консультативная работа. В течение года

- 1.Повышение психологической компетентности родителей.
- 2.Помощь в разрешении психологических проблем.
- 3.Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.

Консультативная работа с учащимися.

Консультирование по актуальным вопросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

В течение года.

1. Повышение психологической компетентности учащихся.
2. Знакомство с результатами диагностики.
3. Помощь в решении личностных проблем.

Консультирование ориентировалось на детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, связанные с поведенческими нарушениями.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- 1.Способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся трудности.

2.Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума.

3.Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникшие проблемы на разных уровнях общения.

Принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую функцию). Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций. Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 80 – 85% от всего их количества.

Организационно-методическая работа.

Осуществлялось пополнение папок

-«Методики психологического обследования» диагностическими методиками, тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных для изучения интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения.

-«Школа для родителей» мини-лекциями для просвещения родителей на темы: 1)Стили родительского воспитания; 2)Особенности воспитания гиперактивных детей; 3)Эффективное общение с ребенком подросткового возраста; 4) Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста; 5) Психофизиологические особенности детей с ОВЗ младшего подросткового возраста; 6)Психофизиологические особенности детей с ОВЗ старшего подросткового возраста;

-папка для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

1) Психофизические особенности развития младших и старших подростков с ОВЗ; 2) Особенности аффективной сферы; 3) Особенности мотивационной сферы; 4)Стадии развития личности подростка; 5) Девиантное поведение.

Разработаны рабочие программы по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году целью работы **учителя-дефектолога** составляло своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющими трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое;

-создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление.

На основании заключения ППк на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 23 обучающихся.

В течение учебного года планировалось провести три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная:	Изучение деятельности детей в	сентябрь

Групповая	процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы	сентябрь
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии	январь
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май

#### Используемые диагностические методики

автор	название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Соколова Ю	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У

некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2022– 2023 учебного года проводилась коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции 6ч;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания 21ч;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков 5ч;
- формирование словесно-логического мышления 21ч;
- формирование пространственно-временных представлений 11ч;
- формирование математического анализа и синтеза 23.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и обозначены направления работы.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Е.В. Языкканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников», 2012г
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей», 2011г
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно – развивающего обучения» ,2004 г
В.В. Воронкова	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г
Т.В. Алышева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут 2 раза в неделю, групповые (1 и 2) по 40 минут 3 раза в неделю, и 3 группа 2 раза в неделю.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе используется множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно– развивающих занятий используются разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года определились результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	11	4	5	2
2	5	1	3	1
3	3	0	3	0
4	1	1	0	0

Организационно-методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- дефектологические представления обучающихся
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- график рабочего времени
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; учителем-логопедом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

В соответствии с ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ в личных делах детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, имеются заявления-согласия родителей (законных представителей) на обследование и диагностирование специалистами ППк, на психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк, заявление-согласие на обучение детей по АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

Исполняя требования ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся обеспечены двухразовым бесплатным питанием, специальными учебниками по предметам и по годам обучения. Дети, обучающиеся по вариантам программ 7.1, 7.2, 5.1 – УМК «Школа России» и «Школа 21 века» (только 7.1), дети с интеллектуальными нарушениями обучаются по учебникам для ОО реализующих адаптированные основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и СанПиН, необходимыми учебными пособиями, игровыми и дидактическими материалами.

Образовательная организация оснащена специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Соблюдая требования ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ о неприменении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости), учебно-воспитательный процесс для обучающихся с ОВЗ организован таким образом, что при возникновении нестандартных ситуаций обучающемуся незамедлительно оказывается психолого-педагогическая помощь педагогом-психологом, социальным-педагогом, участниками образовательного процесса.