

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

Рассмотрено на ШМО <i>Ведун</i> Т. Г. Ведун Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>12</u> 2023 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР <i>Иванова</i> Е.А.Иванова « <u>22</u> » <u>12</u> 2023 г.	Утверждена приказом и.о. директора школы: <i>Морковкина</i> / Н.В.Морковкина № _____ от « <u>22</u> » <u>12</u> 2023 г.
---	---	---

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)
для 9 класса.**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», авторской программы В.В. Воронковой, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, программы для специальных (коррекционных)

учреждений для обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта, программно-методических материалов / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

1. Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
2. Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
3. Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
4. Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
5. Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы:**

- Чтение и письмо

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (дидактическую, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

9 класс - количество часов по программе - 34. Тематическое планирование рассчитано на 1 час занятий в неделю.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

Чтение и письмо

Личностные результаты:

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

III. Содержание программы.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, осмысленное чтение и письмо.

9 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу на развитие умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по развитию навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "Альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	Форма	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Чтение и письмо»	Групповое занятие	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий Узнавание и различение образов графем	Навыки чтения и письма Осмысленное чтение и письму.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

IV. Учебно-тематический план.

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Чтение и письмо	34		34

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (компьютер);
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
- таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Методическая литература:

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.

					артикуляции	
5	Буквы русского алфавита	1		звук буква алфавит	Упражнения на развитие зрительного восприятия Анализ и сравнение различных шрифтов	Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов.
6	Дифференциация букв б – д, п – т	1		Пространственные наречия (право-лево, вверх, вниз)	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями;
7	Дифференциация букв х – ж	1		холодно жарко		Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов;
8	Парные гласные	1		парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
9	Дифференциация а – я, о-е.	1		гласный звук	Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
10	Дифференциация у – ю, ы-и.	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков.	

					Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
11	Дифференциация ё – ю, и-й.	1		гласный звук	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	Коррекция слухового внимания и восприятия
12	Парные звонкие и глухие согласные	1		парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
13	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах, предложениях	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
14	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах, предложениях	1				
15	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в слогах, словах,	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

	предложениях.				звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	наглядном материале
16	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в слогах, словах, предложениях.	1				
17	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах, предложениях.	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
18	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах, в предложениях	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
19	Дифференциация <i>с-ш, з-ж</i> в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
21	Дифференциация <i>ч-щ</i> в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
22	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из	1		Графическое изображение слова, слога	Упражнения с опорой на условно-графическое	Развитие слухового внимания и восприятия

	одного закрытого слога				изображение слова	
23	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	1			Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
24	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		Живые Неживые	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
25	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1		Один Много	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
26	Предлоги. Уточнение понятия о предлогах	1		Предлог - маленькое слово	Анализ пространственных понятий Анализ графических схем предлогов Упражнения в пространственной ориентировке	Коррекция пространственных представлений через уточнение, анализ семантики предлогов, работу с геометрическим материалом
27	Предлоги В, НА, ИЗ	1		где? внутри сверху	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога.	

					Дополнение предложений пропущенным предлогом	
28	Предлоги НАД, ПОД, С	1		где? сверху внизу	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога	Коррекция мышления через анализ структуры предложений с предлогами, анализ графических схем предлогов
29	Предлоги ПО, К, ОТ, О (ОБ)	1		где? куда? откуда?	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога Дополнение предложений пропущенным предлогом	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в практическом употреблении предлогов
30	Составление простых предложений по картинкам	1		Предложение Схема	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	
31	Составление предложений по вопросам	1		Предложение Схема	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого

						действия или по картинке
32	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1		Предложение Схема	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
33	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1		Семья Предложение Схема Рассказ	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
34	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		Рассказ	Подбор предложений к картинкам.	Коррекция зрительного восприятия