

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

Рассмотрено на ШМО <i>Ведун</i> Т. Г. Ведун Протокол № <u>1</u> от <u>22</u> <u>12</u> 2023 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР <i>Иванова</i> Е. А. Иванова <u>23</u> <u>12</u> 2023 г.	Утверждена приказом и.о. директора школы: <i>Мерковкина</i> / Н.В. Мерковкина № _____ от <u>25</u> <u>12</u> 2023 г. № 01.04.1-146
---	---	---

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)  
для 9 класса.**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

**2023-2024 учебный год**

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

**Задачи:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

**Коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**II.Общая характеристика учебного предмета.**

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**III.Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

Учебный предмет «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» образовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант2), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

**IV.Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;  
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;  
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  
- использует элементарные формы речевого этикета;  
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);  
- отзывается на просьбы о помощи.

### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)  
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);  
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

**Предметные результаты**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

#### **V. Основное содержание коррекционного курса.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- 1. Предметные действия**
- 2. Дидактические игры**
- 3. Элементарное конструирование**
- 4. Работа с мозаикой**
- 5. Лепка.**
- 6. Работа с бумагой.**
- 7. Работа с нитками**

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие обучающихся осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **VI. Контроль и оценка достижений планируемых результатов по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

0 баллов – не владеет

3 балла – частично владеет

5 баллов – владеет в полной мере.

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;</li> <li>- умеет фиксировать взгляд на объекте;</li> <li>- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;</li> </ul>		





		<b>часов</b>	<b>проведения</b>
	<b>Предметные действия (5ч)</b>		
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие мелкой моторики	1	
2	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие мелкой моторики	1	
3	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	
4	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
5	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
	<b>Дидактические игры (4 ч)</b>		
6	Дидактическая игра «Лото».	1	
7	Дидактическая игра «Лото».	1	
8	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	
9	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
	<b>Элементарное конструирование (5 ч)</b>		
10	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
11	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.		
12	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	
13	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	
14	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	
	<b>Работа с мозаикой (4ч)</b>		
15	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	
16	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	
17	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих – красный)	1	
18	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	1	
	<b>Лепка (4ч)</b>		
19	Пластилин. Свойства пластилина.	1	

20	Лепка вишни, сливы.	1	
21	Лепка моркови, огурца	1	
22	Лепка изученных букв по образцу.	1	
<b>Работа с бумагой (3ч)</b>			
23	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1	
24	Аппликация «Осенние листочки».	1	
25	Аппликация «Дом с крышей».	1	
<b>Предметные действия (3ч)</b>			
26	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
27	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
28	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	888
<b>Дидактические игры (3ч)</b>			
29	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
30	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	1	
31	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
<b>Элементарное конструирование(2ч)</b>			
32	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	1	
33	Складывание букв из счетных палочек.	1	
<b>Работа с мозаикой (3ч)</b>			
34	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
35	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	

36	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
	<b>Лепка(2ч)</b>		
37	Лепка цифр.	1	
38	Лепка изученных букв.	1	
	<b>Работа с бумагой (3ч)</b>		
39	Аппликация «Флажки»	1	
40	Вырезание из бумаги изученных букв.	1	
41	Вырезание из бумаги изученных цифр.	1	
	<b>Предметные действия (3ч)</b>		
42	Пальчиковые игры и упражнения.	1	
43	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	
44	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
	<b>Дидактические игры (3ч)</b>		
45	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
46	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	
47	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	
	<b>Элементарное конструирование(3ч)</b>		
48	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей.	1	
49	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей.	1	

50	Работа с конструктором «Лего»	1	
	<b>Работа с мозаикой (3ч)</b>		
51	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	
52	Выкладывание цифр.	1	
53	Выкладывание букв	1	
	<b>Работа с бумагой(3ч)</b>		
54	Аппликация «Разноцветные шары»	1	
55	Изготовление гусеницы из цветной бумаги.	1	
56	Простые игрушки «Оригами»	1	
	<b>Элементарное конструирование (3 ч)</b>	1	
57	Складывание букв из счетных палочек.		
58	Конструирование из геометрических фигур.	1	
59	Конструирование из геометрических фигур.	1	
	<b>Работа с мозаикой (2 ч)</b>		
60	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
61	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
	<b>Лепка (3ч)</b>		
62	Лепка снеговика	1	
63	Лепка домика	1	
64	Лепка изученных букв.	1	

	<b>Работа с бумагой (3 ч)</b>		
65	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1	
66	Аппликация методом обрыва «Флажки»	1	
67	Аппликация методом обрыва «Ёлочка»	1	
68	Работа с тренажерами на развитие мелкой моторики (шнуровка)		