

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

Рассмотрено на ПМО <i>Велгун</i> Г. Г. Велгун Протокол № <u>1</u> от <u>22.06</u> 2023 г.	Согласовано заместитель директора по УВР <i>Иванова</i> Г.А.Иванова <u>22.06</u> 2023г.	Утверждена приказом и.о. директора школы <i>Морковкина</i> Н.В.Морковкина № _____ от <u>22.06</u> 2023 г. <i>01.04.1-146</i>
--	--	---

**Рабочая программа по предмету «Математические представления»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) для 9 класса.**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

2023-2024 учебный год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год, в 9 классе в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом школы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Данная программа составлена на основании индивидуальных особенностей учащихся, а также по согласованию с родителями (законными представителями).

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении.

Предмет «Математические представления» является одним из важных общеобразовательных предметов, так как готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике для 9 класса.

Целью уроков «Математические представления» в 9 классе является:

- расширение у обучающихся жизненного опыта, и использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи уроков:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.

2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, его социальная адаптация в современном обществе;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование и развитие элементарных математических представлений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Срок реализации всей программы не ограничен времен, данная программа рассчитана на 1 год. По результатам достижения и усвоения ребенком программного материала будет составляться программный курс на следующий учебный год. На его изучение в 9 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю.

II. Психолого-педагогическая характеристика класса

Типичными чертами личности детей с умеренной умственной отсталостью являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Учащиеся трудом переключаются на новую деятельность, очень охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы, некоторые из них поражают своей виртуозной подражательностью. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и всякому воздействию на них. Таким образом, у них сочетается повышенная внушаемость с негативизмом, неустойчивость в деятельности с большой инертностью и тугоподвижностью мыслительных процессов.

Самооценка и уровень притязаний не вполне адекватной, учащиеся переоценивают свои возможности. Они уверены, что хорошо владеют знаниями, умениями и навыками, что им посильны различные, подчас довольно сложные задания.

Эмоции чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев – неадекватные.

Трудности при обучении математике, у данной категории детей вызываются:

- затруднением в способности высказаться;
- неспособностью понимать задание;
- отсутствие возможности обучения из-за быстрой утомляемости;
- плохой памятью;
- неспособностью к коммуникативному поведению, вследствие ограниченности в высказываниях.
- несовершенством зрительного восприятия и моторики учащихся. Они часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7, и при чтении, и при письме под диктовку.

Несовершенство моторики детей с выраженными нарушениями интеллекта создает значительные трудности в пересчете предметов: ученик называет один предмет, а берет или отодвигает сразу несколько предметов, то есть называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел.

У детей с большим трудом вырабатываются новые условные связи, а, возникнув, они оказываются непрочными, а главное – недифференцированными. Слабость дифференциации приводит к уподоблению знаний, приобретенные знания сохраняются неполно, неточно. Объединение знаний в системы происходит с трудом, происходит отрыв математической терминологии от конкретных представлений. Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений создают значительные трудности в обучении математике, а так же они усугубляются слабостью регулирующей функции мышления. У учащихся отсутствуют критичность, самоконтроль.

III. Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание предмета располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся.

Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Цель: воспитание и развитие стремления обучающихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширить круг общения и совершенствовать средства общения.

Основные **задачи** формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок

Контроль за усвоением знаний.

Текущий контроль учащихся по предмету осуществляется в форме устных ответов, выполнения письменных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ по итогам 1, 2, 3, 4 четверти.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по итогам учебного года.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений, навыков уч-ся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

2.Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

3.Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- Оценки: « 2», «1» не ставятся

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» изучается в соответствии с ФГОС Оу/о, учебным планом МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в рамках основной части учебного плана предметной области «Математика» в объёме: 9класс – 3 часа в неделю (99 часов в год)

Общий объём учебного времени составляет 99 часов.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Математические представления» является формирование следующих умений:

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- Стойко противостоять трудностям.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математические представления» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

VI.Содержание учебного предмета

Предмет «Математические представления» включает:

Нумерация чисел в пределах 100. Получение круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными числовыми группами. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшения числа.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Соотношение: 1р.=100 к.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица (мера) длины-метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1 м.=10дм, 1м.=100см.

Единица (мера) массы -центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

1 мес.=30 или 31сут., 1год=12мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Граница многоугольника — замкнутая ломанная линия. Измерение отрезков ломанной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломанной. Построение ломанной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Построение окружности.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Математика»

8.1 Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебник «Математика» для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. Москва. Просвещение. 2002 год.
3. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н.Перова, И.М. Яковлева. Москва. Просвещение. 2007 год
4. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н.Перова. М., Владос. 2001г.
5. Математика. Коррекционно- развивающие занятия с учащимися и1-2 классов начальной школы. А.А. Шабанова Волгоград 2007 г.

Календарно-тематическое планирование уроков

математика 9 99 часов – 3 часа в неделю
(предмет) (класс) (кол-во учебных часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	№ п/п В теме	Тема урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД

	20		1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.			
	1	1.	Нумерация чисел в пределах 100.	<p><i>Считать и называть</i> числа в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 100. <i>Составлять и делить</i> числа по разрядам. <i>Применять</i> таблицу разрядов. <i>Отличать</i> однозначные числа от двузначных. <i>Находить</i> при выполнении заданий чётные и нечётные числа. <i>Решать</i> примеры в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Находить и выбирать</i> способ решения. <i>Вычислять</i>. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания). <i>Анализировать</i> условие задачи. <i>Проговаривать</i> заданный алгоритм. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать</i>.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу. <i>Работать</i> в парах, группах.</p>	<p>Цифра, число, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, разряд, последующее, предыдущее число. Таблица разрядов. Однозначные, двузначные числа. Чётные, нечётные числа. Пример. Задача. Ценность любви к природе, добра, общения.</p>	<p><i>Адекватно</i> использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Осознавать</i> себя учеником, заинтересованным посещением школы.</p> <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>
	2	2.	Составление и деление чисел на разряды.			
	3	3.	Таблица разрядов.			
	4	4.	Однозначные и двузначные числа.			
	5	5.	Чётные и нечётные числа.			
	6	6.	Решение примеров вида: 40+3			
	7	7.	Решение примеров вида: 43-3			
	8	8.	Решение примеров вида: 43+3			
	9	9.	Решение примеров вида: 46-3			
	10	10.	Решение примеров вида: 32 – 2.			
	11	11.	Решение примеров вида: 32 – 30.			
	12	12.	Решение примеров вида: 32+40			
	13	13	Решение примеров вида: 72- 40			
	14	14.	Решение примеров и задач без перехода через разряд.			
	15	15.	Мера стоимости (руб, коп)	<i>Называть</i> меры стоимости. <i>Считать</i>	Меры стоимости	

				монеты. <i>Решать</i> примеры и задачи с мерами стоимости. <i>Анализировать</i> условие задачи. <i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. <i>Применять</i> количество денег на практике. <i>Проговаривать</i> заданный алгоритм. <i>Выполнять</i> контрольную работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.	(рубли, копейки, бумажные, железные). Монеты. Деньги. Цена, стоимость, количество. Пример. Задача. Ценность любви к природе, добра, общения.	<i>Принимать</i> цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
	16	16.	Решение примеров по теме: «Меры стоимости».			
	17	17.	Решение задач по теме: «Меры стоимости».			
	18	18.	Закрепление по теме: «Меры стоимости».			
	19	19.	Контрольная работа			<i>Слушать</i> и понимать инструкцию к учебному заданию.
	20	20.	Работа над ошибками			
	6		2. Меры длины.			
	21	1	Сантиметр – мера длины.	<i>Называть</i> меры длины. <i>Соотносить</i> меры длины. <i>Сравнивать</i> меры длины. <i>Вычислять</i> длину отрезков. <i>Измерять</i> и <i>чертить</i> отрезки разной длины. <i>Называть, различать</i> и <i>чертить</i> углы. <i>Проговаривать</i> заданный алгоритм. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> <i>Работать</i> в парах, группах. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу.	Мера длины. Единицы измерения (метр, сантиметр, дециметр). Отрезок. Углы (острый, тупой, прямой). Переводить. Соотносить. Сравнивать. Ценность добра, общения, труда.	<i>Активно</i> участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
	22	2	Дециметр – мера длины.			
	23	3	Метр – мера длины.			
	24	4	Миллиметр – мера длины.			
	25	5	Отрезки. Построение отрезков.			
	26	6	Углы. Построение углов.			
	20		3. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.			<i>Работать</i> с

	27	1	Меры массы. Килограмм.	<p><i>Называть</i> меры массы. <i>Соотносить</i> меры массы. <i>Сравнивать</i> меры массы..</p> <p><i>Вычислять</i> меры массы. <i>Решать</i> примеры и задачи с мерами массы.</p> <p><i>Анализировать</i> условие задачи.</p> <p><i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения.</p> <p><i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i></p>	<p>Меры массы. Граммы</p> <p>Килограмм. Центнер.</p> <p>Переводить.</p> <p>Соотносить.</p> <p>Сравнивать. Пример.</p> <p>Задача. Ценность любви к природе, добра, общения.</p>	<p>учебником, с информацией.</p> <p><i>Работать с учебником в</i></p>
	28	2	Меры массы. Центнер.			
	29	3	Решение задач на нахождение массы.			
	30	4	Решение примеров на нахождение массы.			
	31	5	Решение примеров вида: 28+8.	<p><i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 100. <i>Раскладывать</i> число по разрядам и <i>выполнять</i> вычислительные действия. <i>Анализировать</i> условие заданий, <i>подбирать</i> нужные способы действий, <i>прогнозировать</i> результат и <i>проверять</i> его. <i>Решать</i> примеры в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения.</p> <p><i>Вычислять. Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания).</p> <p><i>Анализировать</i> условие задачи.</p> <p><i>Различать</i> ломаные линии.</p> <p><i>Измерять</i> отрезки ломанной и <i>вычислять</i></p>	<p>Цифра, число, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, разряд, последующее, предыдущее число.</p> <p>Занимаем десяток.</p> <p>Пример. Задача.</p> <p>Ценность добра, общения, труда, любви к родине.</p> <p>Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Замкнутая. Незамкнутая. Кривые линии. Окружность. Дуга. Ценность любви к природе, добра, общения</p>	<p><i>Пользоваться</i> знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p><i>Делать</i> простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><i>Использовать</i></p>
	32	6	Решение примеров вида: 36-8,			
	33	7	Решение примеров вида: 37 + 45.			
	34	8	Закрепление решения примеров вида: 36-8, 37+45			
	35	9	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.			
	36	10	Замкнутая и незамкнутая ломаная линии.			
	37	11	Длина ломаной линии.			
	38	12	Вычисление длины ломаной линии.			
	39	13	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.			
	40	14	Решение примеров вида: 82- 45			

	41	15	Закрепление решения примеров вида: 82- 45			<p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и; договариваться, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение.</p>
	42	16	Решение примеров вида: 93+7			
	43	17	Закрепление решения примеров вида: 93+7			
	44	18	Решение примеров вида: 75 + 25.			
	45	19	Контрольная работа			
	46	20	Работа над ошибками	<p>её длину. <i>Строить</i> отрезок, равный длине ломанной. <i>Строить</i> ломанную по данной длине её отрезков. <i>Строить</i> разомкнутую ломаную линию по данной длине её отрезков. <i>Определять</i> замкнутую и незамкнутую кривую. <i>Отличать и строить</i> окружность, дугу. Отличать луч от прямой. <i>Выполнять</i> контрольную работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.</p>		
	10		4.Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 6, 7,8, 9			
	47	1	Присчитывание и отсчитывание по 3	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и	Присчитывание.	

				обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Отсчитывать и присчитывать</i> по несколько единиц. <i>Решать</i> примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать. Работать</i> в парах, группах. Выполнять самостоятельную работу. <i>Выполнять</i> контрольную работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.	Отсчитывание. Единицы. Увеличение. Уменьшение. Пример. Задача. Однозначное число.	<i>Договариваться</i> с одноклассниками: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
48	2	Присчитывание и отсчитывание по 4.				
49	3	Присчитывание и отсчитывание по 6				
50	4	Присчитывание и отсчитывание по 7				
51	5	Присчитывание и отсчитывание по 8				
52	6	Присчитывание и отсчитывание по 9				
53	7	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.				
54	8	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.				
55	9	Окружность. Круг.	Работать с чертёжным инструментом – циркулем, строить окружность по заданному радиусу.	Круг. Окружность.	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный.	
56	10	Построение окружности.				
	34	5.Таблица умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления				<i>Объяснять</i> выбор действий для решения.
57	1	Решение примеров на умножение на 2.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 100 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом	Цифра, число, слагаемое, сумма,		

	58	2	Решение примеров на деление на 2.	<p>ряду по заданию учителя. <i>Раскладывать</i> число по разрядам и <i>выполнять</i> вычислительные действия. <i>Применять</i> таблицу умножения и деления. <i>Анализировать</i> условие заданий, <i>подбирать</i> нужные способы действий, <i>прогнозировать</i> результат и <i>проверять</i> его. <i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения. <i>Вычислять</i>. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. <i>Анализировать</i> условие задачи. <i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения.</p> <p><i>Считать</i> и называть числа от 1 до 100 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Раскладывать</i> число по разрядам и <i>выполнять</i> вычислительные действия. <i>Применять</i> таблицу умножения и деления. <i>Анализировать</i> условие заданий, <i>подбирать</i> нужные способы действий, <i>прогнозировать</i> результат и <i>проверять</i> его. <i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения. <i>Вычислять</i>. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. <i>Анализировать</i> условие</p>	<p>уменьшаемое, вычитаемое, разность, Делимое, делитель, частное. Множитель, произведение. последующее, предыдущее число. Таблица разрядов. Сравнить. Пример. Задача. Ценность добра, общения, труда.</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
	59	3	Решение примеров на умножение числа 3.			
	60	4	Решение примеров вида: $3 \cdot 5 + 47$			
	61	5	Деление на 3 равные части			
	62	6	Решение задач на деление на 3 равные части.			
	63	7	Решение примеров и задач на умножение числа 4.			
	64	8	Деление на 4 равные части.			
	65	9	Решение примеров и задач на деление на число 4.			
	66	10	Решение примеров и задач на умножение числа 5.			
	67	11	Деление на 5 равных частей.			
	68	12	Решение примеров и задач на деление на 5 равных частей.			
	69	13	Решение примеров и задач на умножение числа 6.			
	70	14	Деление на 6 равных частей.			

			частей.			формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
85	29	Решение примеров на умножение числа 9.	<i>Анализировать</i> условие заданий, <i>подбирать</i> нужные способы действий, <i>прогнозировать</i> результат и <i>проверять</i> его. <i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения. <i>Вычислять</i> . <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. <i>Анализировать</i> условие задачи. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать</i> .	Цифра, число, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, Делимое, делитель, частное. Множитель, произведение. последующее, предыдущее число. Таблица разрядов. Сравнивать. Пример. Задача.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	
86	30	Решение задач на умножение числа 9.				
87	31	Деление на 9 равных частей.				
88	32	Решение примеров на деление на 9 равных частей.				
89	33	Решение задач на деление на 9 равных частей.				
90	34	Закрепление решения примеров и задач на умножение и деление чисел.				
	4	6.Зависимость между стоимостью, ценой и количеством				
91	1	Зависимость между стоимостью, ценой и количеством.	<i>Называть</i> меры стоимости. <i>Считать</i> монеты. <i>Решать</i> примеры и задачи на нахождение стоимости, цены, количества. <i>Анализировать</i> условие задачи. <i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать</i> . <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. <i>Применять</i> количество денег на практике. <i>Выполнять</i> контрольную	Монеты. Деньги. Цена, стоимость, количество. Пример. Задача. Ценность добра, общения, труда, любви к родине.	Добывать новые знания.	
92	2	Решение задач на зависимость между ценой, стоимостью и количеством.				
93	3	Контрольная работа по итогам года.				
94	4	Работа над ошибками.				

				работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под		
	5		7. Меры времени.			
	95	1	Определение времени по часам	<i>Соотносить</i> меры времени. <i>Называть</i> меры времени. <i>Применять</i> на практике. <i>Определять</i> время по часам с точностью до 5 минут. <i>Решать</i> примеры и задачи с именованными числами. <i>Описывать</i> явления и события с использованием величин. <i>Вычислять, подбирать</i> нужный способ вычисления. <i>Выбирать</i> способ решения задач. <i>Проговаривать</i> заданный алгоритм.	Меры времени (минута, час, секунда). Секундомер. Перевести. Пример. Задача.	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.
	96	2	Определение времени по часам с точностью до 1 мин.			
	97	3	Двойное обозначение времени.			
	98	4	Решение задач на определение времени.			
	99	5	Решение задач на определение времени.			

Устанавливать причинно-следственные

