

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Рассмотрено на ШМО <i>Ведун</i> / Т. Г. Ведун Протокол № <u>1</u> от <u>22</u> <u>02</u> 2023 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР <i>Иванова</i> Г.А.Иванова <u>23</u> <u>02</u> 2023 г.	Утверждена приказом и.о. директора школы: <i>Морковкина</i> / И.В.Морковкина № _____ от <u>25</u> <u>02</u> 2023 г. № 01.04.1-140
---	---	--

**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»  
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)  
для 9 класса.**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

**2023-2024 учебный год**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом школы.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и базовых способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, при освоении данного предмета решаются следующие задачи:

- формировать элементарные представления и понятия об окружающей действительности;
- обогащать словарный запас;
- активизировать словарный запас;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- прививать познавательный интерес к окружающему миру.

## **II. Общая характеристика учебного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. За период обучения учащиеся должны получить следующие знания об окружающем природном мире.

Знать:

- названия изучаемых предметов;
- свойства изученных предметов и их частей;
- обобщенные названия изученных групп предметов названия и свойства изученных предметов;
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы

На уроках на данном предмете у первоклассников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Характерной особенностью предмета является выполнение практических действий с предметами. Широко используется такая форма урока, как экскурсия. Экскурсия по школе, школьному двору, к цветочной клумбе, в парк. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственные восприятия. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта,

практических работ, предметных и сюжетных картин. В ходе развития устной речи обогащается и уточняется словарь. Дети учатся называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; учатся сравнивать предметы, находить сходные и отличительные признаки; делать простейшие обобщения предметов; классифицировать предметы вначале по образцу и показу, потом по словесной инструкции; учатся участвовать в беседе; развивают вопросно-ответную, диалогическую речь. При формировании ответов на вопросы, у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения. В результате освоения предметного содержания предлагаемого материала у учащихся предполагается *формирование базовых учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения окружающему миру решаются комплексно.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

На уроках по окружающему природному миру преобладают поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Этот предмет вносит особый вклад в развитие личности младшего школьника, что в стандартах второго поколения представлено как достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Дети учатся **рассуждать, сопоставлять, высказывать и аргументировать** свои суждения. Предмет «Окружающий природный мир» тесно связан с их жизненным опытом и другими учебными предметами, такими, как литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство. Это даёт возможность добиваться осознанности учащимися с умственной отсталостью изучаемого программного материала, вести их к обобщениям, формируя доступные понятия, осуществлять перенос знаний в новые или нестандартные ситуации.

С этой целью школьникам предлагаются задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, а также задания практического характера (несложное моделирование, наблюдения, дидактические игры, ИКТ, экскурсии и т. д.).

Эффективно решать поставленные задачи позволяет использование современных педагогических технологий и методов обучения: технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие технологии.

Использование технологии уровневой дифференциации позволяет добиваться успешного освоения каждым из учащихся программного материала. Реализация игровых технологий позволяет обеспечивать мотивацию познавательной деятельности учащихся, сделать процесс познания более продуктивным. Игровые моменты используются на различных этапах урока.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют обеспечивать мотивацию познавательной деятельности, включать ребят в продуктивный учебный процесс. Данная технология используется на этапе объяснения нового материала.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

Экскурсии включают наблюдения, практические работы, наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы в виде творческих заданий проводить один раз в четверть.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по развитию устной речи**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала,

может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Оценка «2», оценка «1» не ставятся**

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» изучается в соответствии с ФГОС Оу/о, учебным планом МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в рамках основной части учебного плана предметной области «Окружающий мир»

9класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

### IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий природный мир» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий природный мир» является формирование следующих базовых учебных действий.

*Регулятивные БУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем;  
Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные БУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника

*Коммуникативные БУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «*Окружающий природный мир*» является формирование следующих умений.

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые и распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:**

Учащиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые и распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщение названия изученных групп предметов.
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

## V. Содержание учебного предмета

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдо, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной, перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

#### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

## **VI. Календарно-тематическое планирование уроков**

**Окружающий природный мир**                      **9**                      **68 часов – 2 часа в неделю**  
(предмет)    (класс)    (кол-во учебных часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	№ п/п В теме	Тема урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД
	1	1	Лето. Летние каникулы.	Систематизировать знания детей о лете.	Систематизировать знания детей о лете.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
	2	2	Сентябрь – ранняя осень (экскурсия).	Пронаблюдать признаки наступления осени в неживой и живой природе.	Уметь различать признаки наступления осени в неживой и живой природе.	
	3	3	Осень.	Обобщить результаты наблюдения в природе.	Обобщить результаты наблюдения в природе.	
	4	4	Овощи. Картофель.		Расширить представления	

					об овощах.	<p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>
5	5	Овощи. Капуста.	<p>Закрепить представления об овощах.</p> <p>Закрепить знания о капусте.</p> <p>Расширить представления о свёкле.</p> <p>Расширять знания и представления об овощах на примере ознакомления с горохом.</p> <p>Познакомить с наиболее безопасной и удобной дорогой в школу и из школы.</p> <p>Уточнить знания о школьном адресе.</p> <p>Учить выделять характерные признаки осеннего периода и рассказывать об этом.</p> <p>Расширить представления о растительном мире – деревьях на основе ознакомления с дубом.</p> <p>Формировать обобщающее понятие о деревьях на примере изучения тополя.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о различных группах растений: овощах, ягодах, цветах, деревьях.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о различных группах растений: овощах, ягодах,</p>	Закрепить знания о капусте.		
6	6	Овощи. Свёкла.		Расширить представления о свёкле.		
7	7	Овощи. Горох.		Уметь различать горох среди других овощей		
8	8	Арбуз. Дыня.		Расширить представления о бахчевых культурах.		
9	9	Ягоды. Малина, смородина.		Закрепить знания и представления о ягодах.		
10	10	Растения на клумбах. Астры. Нютики. (экскурсия)		Расширить представления о растениях на клумбах.		
11	11	Растения на клумбах.		Обобщить и систематизировать наблюдения в природе.		
12	12	Улица, на которой расположена школа (экскурсия).		Уметь безопасно вести себя на дороге		
13	13	Улица, школа, адрес.		Уточнить знания о школьном адресе.		
14	14	Середина осени.		Уметь выделять характерные признаки осеннего периода и рассказывать об этом.		
15	15	Деревья. Берёза.		Уметь отличать дуб от других		
16	16	Деревья. Тополь.		Уметь отличать тополь от других		
17	17	Деревья, кустарники, травы.		Обобщить и систематизировать знания о различных группах растений: овощах, ягодах, цветах, деревьях.		
18	18	Орана здоровья		Обобщить и систематизировать знания о различных группах растений: овощах, ягодах,		



					растений: овощах, ягодах, цветах, деревьях.	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
	19	1	Транспорт (экскурсия).		Уметь различать виды транспорта	<i>Делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
	20	20	Наземный транспорт.	цветах, деревьях. Дать представление о видах транспорта, труде водителя.	Расширить знания учащихся о видах наземного транспорта, правилах проезда в нём.	<i>Делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
	21	21	Правила дорожного движения.	Расширить знания учащихся о видах наземного транспорта, правилах проезда в нём.	уметь ориентироваться в различных дорожных ситуациях.	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
	22	22	Посуда. Виды посуды.	Расширить знания о видах посуды, материалах, из которых она изготовлена.	Расширить знания о видах посуды, материалах, из которых она изготовлена.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
	23	23	Уход за посудой.	Выявить и расширить имеющиеся представления о посуде.	Выявить и расширить имеющиеся представления о посуде.	Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные выводы.
	24	24	Село, деревня.	Уточнить представления об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Сформировать и расширить представления об этом времени года.	Уточнить представления об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
	25	25	Декабрь – первый месяц зимы.(экскурсия)	представления об этом времени года.	расширить представления об этом времени года.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
	26	26	Начало зимы.	Систематизировать и обогатить знания о природных связях. Расширять представления об одежде, учить различать летнюю, зимнюю, демисезонную одежду и детали к ней.	Систематизировать и обогатить знания о природных связях.	Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.
	27	27	Одежда.	одежде, учить различать летнюю, зимнюю, демисезонную одежду и детали к ней. Расширить представления учащихся о зимней одежде.	Расширять представления об одежде, учить различать летнюю, зимнюю, демисезонную одежду и детали к ней.	<i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.
	28	28	Зимняя одежда.	учащихся о зимней одежде.	Расширить представления учащихся о зимней одежде.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	29	29	Обувь.	Выявить знания об обуви.	Выявить знания об обуви.	
	30	30	Зимняя обувь.	Уточнить и расширить представления о зимней обуви.	Уточнить и расширить представления о зимней	

					обуви.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
3	31	Зимние забавы детей.	Расширить представления о зиме, зимних развлечениях. Формировать умения готовить и проводить праздник. <del>Уточнить и систематизировать</del> знания о птицах на примере ознакомления со снегирём. Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания на примере ознакомления с синицей. Расширить представления учащихся о птицах на примере ознакомления с грачом. Формировать представления об особенностях внешнего вида скворца, о поведении скворцов весной. Закреплять знания об изученных птицах, о видовых признаках птиц. Ознакомить с внешними признаками курицы, петуха, цыпленка, их повадками. Уточнить и расширить знания о домашних птицах на примере ознакомления с уткой (внешние признаки, повадки, то, как человек ухаживает за ними). Выявить и расширить знания о домашних животных.	Расширить представления о зиме, зимних развлечениях.		
3	32	Новый год.		уметь готовить и проводить праздник.		
3	33	Как я провёл зимние каникулы.		Уточнить и систематизировать знания о зиме.		
3	34	Птицы. Снегирь.		Уточнить и систематизировать знания о снегире		
3	35	Птицы. Синица.		Уточнить и систематизировать знания о синице		
3	36	Птицы. Грач.		Уточнить и систематизировать знания о граче		
3	37	Птицы. Скворец.		Уточнить и систематизировать знания о скворце		
3	38	Перелётные – зимующие птицы.		Уточнить и систематизировать знания о перелётных птицах		
3	39	Домашние птицы. Курица.		Уточнить и систематизировать знания о курице		
4	40	Домашние птицы. Утка.		Уточнить и систематизировать знания о утке		
4	41	Февраль – последний месяц зимы (экскурсия).		Продолжать учить наблюдать погодные явления.		
4	42	Февральские приметы.		Знать характерные февральские приметы.		
4	43	Зима – время года.		Обобщить знания учащихся о зиме как о времени года. Уточнить признаки зимы.		
4	44	Март – начало весны.		Развивать		

	4			Ознакомить с особенностями козы, овцы как представителя группы домашних животных.	наблюдательность.
	4 5	45	8 Марта- женский день.	Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта.	Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта.
	4 6	46	Домашние животные. Коза.	Ознакомить с особенностями ежа, его образом жизни, со способами защиты от врагов.	Выявить и расширить знания о домашних животных.
	4 7	47	Домашние животные. Овца.	Расширить представления о группе диких животных на примере ознакомления с медведем.	различать особенности овцы как представителя группы домашних животных.
	4 8	48	Дикие животные. Ёж.	Пронаблюдать признаки наступления весны в неживой и живой природе.	различать особенности ежа, его образом жизни, со способами защиты от врагов.
	4 9	49	Дикие животные. Медведь.	Обобщить и систематизировать наблюдения в природе.	Расширить представления о группе диких животных на примере ознакомления с медведем.
	5 0	50	Весна в природе (экскурсия).	Познакомить с особенностями содержания комнатных растений и основными способами ухода за ними, со способом размножения традесканции.	Пронаблюдать признаки наступления весны в неживой и живой природе.
	5 1	51	Весенние приметы.	Расширить представления о комнатных растениях на примере ознакомления с геранью.	Обобщать и систематизировать наблюдения в природе.
	5 2	52	Комнатные растения. Традесканция.	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе с приходом весны.	Познакомить с особенностями содержания комнатных растений и основными способами ухода за ними, со способом размножения традесканции.
	5 3	53	Комнатные растения. Герань.	Расширить представления о раннецветущих растениях на основе ознакомления с подснежником.	Расширить представления о комнатных растениях на примере ознакомления с геранью.
	5 4	54	Апрель – весенний месяц.		Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе с приходом весны.
	5	55	Раннецветущие растения.	Познакомить с понятием	Расширить представления о

	5		Подснежник.	«насекомые» на примере изучения муравья. Продолжить изучение группы насекомых на примере изучения мухи. Обобщить и систематизировать знания учащихся о различных группах животных. Закрепить умения сравнивать представителей различных групп животных и относить их к нужной группе. Обобщить и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Продолжать учить наблюдать явления живой и неживой природы, замечать изменения.	раннецветущих растениях на основе ознакомления с подснежником.	
	5 6	56	Насекомые. Муравей.		Познакомить с понятием «насекомые» на примере изучения муравья.	
	5 7	57	Насекомые. Муха.		Продолжить изучение группы насекомых на примере изучения мухи.	
	5 8	58	Животные.		Обобщить и систематизировать знания учащихся о различных группах животных.	
	5 9	59	Животные весной.		Закрепить умения сравнивать представителей различных групп животных и относить их к нужной группе.	
	6 0	60	Апрель – месяц живой воды.	Закрепить представления о характерных признаках весны.  Уточнить знания о строении тела человека.	Обобщить и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе.	
	6 1	61	Май – расцвет весны.	Ознакомить со строением глаза. Закрепить знания об органах зрения и правилах бережного отношения к ним.	Уметь наблюдать за явлениями живой и неживой природы, замечать изменения.	
	6 2	62	Весна – красна.	Познакомить с гигиеной органов осязания и обоняния.	Уметь выделять существенные, характерные признаки весны.	
	6 3	63	Охрана здоровья. Человек.	Познакомить со строением зуба. Помочь осознать необходимость гигиенической процедуры – чистки зубов.	Уметь ухаживать за телом	
	6 4	64	Лицо. Части лица. Глаза.		Уметь ухаживать за глазами.	
	6 5	65	Уши – орган слуха.	Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Уметь правильно и бережно относиться к органу слуха	
	6 6	66	Нос, язык – орган обоняния, осязания.		Познакомить с гигиеной органов осязания и обоняния.	

	6 7	67	Зубы. Уход за зубами.		Уметь правильно ухаживать за зубами	
	6 8	68	Труд и отдых.		Правильно относиться к своему здоровью	

