

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

Рассмотрено на ШМО <i>Мур</i> Т. Г. Велгун Протокол № <u>1</u> от <u>«22» 12</u> 2023 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР <i>Е.А. Иванова</i> Е.А. Иванова <u>«22» 12</u> 2023 г.	Утверждена приказом и.о. директора школы: <i>Н.В. Морковкина</i> № _____ от <u>«25» 12</u> 2023 г. <i>№ 01/04.1-146</i>
---	--	--

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)
для 9 класса.**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом

школы.

Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной степени. У обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Программа направлена на достижение следующих целей: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка знаний и умений обучающихся будет проводиться по пятибальной системе с помощью проверочных работ, выполнения практических действий и ответов учащихся, в которые будут включаться вопросы (задания) по основным темам программы предмета. Преобладающей формой текущего контроля выступают устные ответы учащихся, а так же практические работы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных проверочных работ. Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в соответствии с ФГОС Оу/о, учебным планом МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в рамках основной части учебного плана предметной области «Окружающий мир» 9класс – 3 часа в неделю (99 часов в год)
Общий объём учебного времени составляет 99 часов.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;

- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.

- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.

- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

V.Содержание учебного предмета.

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД, СЕЛО

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

VII. Календарно-тематическое планирование уроков

<u>окружающий социальный мир</u>	<u>9</u>	<u>99 часов – 3 часа в неделю</u>
(предмет)	(класс)	(кол-во учебных часов в неделю, год)

№	№п/Кол-	Тема урока	Цели	Виды работ	Оборудование
1 2		Здравствуй, школа! Помещения школы. Вспоминаем лето.	-закрепить имеющиеся знания о времени года Лето; - моделирование жизненных ситуаций летние забавы (учим детей летним играм: «резиночка», скакалки, вышибалы и т.д.);	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Выход с друзьями на пикник.	Картинки, иллюстрации.
3		Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	вспомнить правила поведения в школе - дать элементарные сведения о том, как правильно обращаться к учителям, одноклассникам; - учить содержать в чистоте своё учебное место; - учить выделять понятия: «мой одноклассники», «мой портфель», «моя тетрадь», моя парта».	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.	Картинки, иллюстрации.

4		Школьные принадлежности.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	Демонстрационный материал (школьные предметы и их изображение).
5		Школьные принадлежности.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	Демонстрационный материал (школьные предметы и их изображение).
6		Класс и его зоны	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	Демонстрационный материал (школьные предметы и их изображение).
7		Оборудование, мебель класса.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	Демонстрационный материал (школьные предметы и их изображение).
8		Профессии людей, работающих в школе.	- закрепить понятие «стол учителя»; - знакомить с зонами кабинета. Повторить	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 8</i>	1. Иллюстрации: «Дети идут в школу». 2. Дидактический материал «Знакомлюсь

9		Профессии людей, работающих в школе.	названия и назначение оборудование класса.	<i>классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 6 учеников. Их зовут: .. и т.д.</i> », используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.	со школой». Иллюстрации школьных принадлежностей. раздаточный материал.
10		Школьная территория.	- Вспомнить и повторить профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник. - познакомить с праздником учителя.	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».	Иллюстрации профессии Индивидуальные задания.
11		Школьная территория.			
12		Распорядок школьного дня.	Уточнить и расширить знания и представления детей о предметах ближайшего окружения, о школьном дворе, о его	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на	Оборудование пришкольного участка, иллюстрации, учебник.

			<p>назначении. Учить правильно называть предметы школьного двора, различать формы (круг, прямоугольник). Повторить правила безопасного поведения на пришкольном участке. Упражнять детей в четком произнесении названий предметов и использовании множественного числа.</p>	<p>пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.</p>	
13 14	Квартира, дом, двор. Части дома.	<p>Повторить и продолжить работу по закреплению знаний о днях недели, их последовательности, -познакомить с новым расписанием и новым учебным предметом; Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях.</p>	<p>Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.</p>	<p>Учебник, презентация. Демонстрационный материал, иллюстрации.</p>	
15 16	Типы домов. Типы домов.	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p>	<p>Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.</p>	<p>Картинки, фотографии с изображением дома, помещений. Строительный материал.</p>	

17		Соблюдение правил безопасности в доме.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Картинки, фотографии с изображением дома, помещений.
18		Соблюдение правил безопасности в доме			
19		Мой адрес.	Учить соблюдать правила безопасности в помещении и на лестницах.	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.	Плакаты по основам безопасности.
20		Места общего пользования в доме.	Уточнить понятие «адрес», научить называть, показывать, знать свой домашний адрес.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».	Картинки, иллюстрации.
21		Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места	Картинки, иллюстрации Плакаты по основам

22		<p>Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.</p>	<p>(чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.</p>	<p>общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).</p>	<p>безопасности.</p>
23		<p>Территория двора. Безопасное поведение во дворе. Территория двора. Безопасное поведение во дворе.</p>	<p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.</p>	<p>Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.</p>	<p>Картинки, фотографии с изображением дома, помещений.</p>
		<p>Коммунальные удобства в</p>	<p>Узнавание (различение)</p>	<p>Беседа по теме. Работа с</p>	<p>Картинки, фотографии</p>

24		квартире.	частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	иллюстрациями. Называние и показ территории двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.	с изображением территории двора.
25		Коммунальные удобства в квартире.			
26	1	Чрезвычайные ситуации.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	Картинки, фотографии с изображениями.
27		Чрезвычайные ситуации.			
28		Посуда.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	Картинки, иллюстрации Плакаты по основам безопасности.
29		Посуда.			

			чрезвычайной ситуации.		
30	1	Технические устройства.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. - дать элементарные сведения о посуде, столовых приборах;	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.	Предметные картинки «Посуда», Игра «Наша кухня».
31		Технические устройства.			
32	1	На улице.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме.	Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
33		На улице.			
34	2	Город. Улицы, здания, парки.	Продолжить формировать Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, название составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро,	Иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
35		Город. Улицы, здания, парки.			

			знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».	
36		Общественные места и правила поведения в них.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Знакомить с понятием «Москва – город, где мы живем». Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	Беседа об элементах городской инфраструктуры. Рассматривание изображений на картинах. Просмотр презентации «Мой город Москва».	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.
37	Общественные места и правила поведения в них.				
38	1	«В магазине». Профессия продавца, кассира.	формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правил поведения в общественных местах.	Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
39		«В магазине». Профессия продавца, кассира.			
		В больнице, поликлинике.	Узнавание	Сюжетно-ролевая игра	Предметы для ролевой

40		Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	(различение), назначение зданий	«Супермаркет» (по станциям).	игры.
41		В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	- познакомить с правилами поведения в магазине; - дать элементарные представления о различных видах товаров; - учить выбирать нужные товары; - дать элементарные сведения о правильном обращении с деньгами. - повторить профессию продавца - уточнить и расширить представления о профессии продавца в ходе игры - учить правильно различать и выбирать профессии по названиям.	Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.	
42		В парикмахерской. Профессия парикмахера.	Узнавание (различение), назначение зданий: больница, поликлиника, Узнавание (различение) профессий (врач, доктор, медсестры, фармацевта).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассмотрение изображений на картинах.	Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
		В театре. Профессии искусства	Узнавание	Просмотр и работа с	Предметные картинки,

43		(актеры, музыканты).	(различение), назначение зданий: парикмахерская. Узнавание (различение) профессий парикмахера.	презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.	иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
44 45		В мире материалов. В мире материалов	- формировать представление детей о театре, о его назначении; Познакомить с правилами поведения в театре; - познакомить с профессиями (актёр, режиссёр, музыкант, костюмер); - познакомить с помещениями театра (касса, зрительный зал, сцена).	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.	Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
46 47		Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева. Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны,	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	Образцы материалов: ткань, дерево, стекло, пластмасса, металл; презентация, предметы для упражнения «Подбери материал».

			использовать слова-признаки		
48		Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	Знакомство со свойствами дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Различение предметов из дерева.	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»	Образцы предметов из дерева. Игрушки из разных материалов.
49		Резина и предметы из резины.	- уточнить и расширить представления о мебели в квартире, в комнатах - учить различать кухонную мебель от гостиной, посуда в кухне - учить сравнивать мебель по размеру, по назначению - Учить использовать предметы в ед. и множ. числе (один, мало-много).	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».	Предметные картинки «Мебель», Игра «Что где находится?»
50		Резина и предметы из резины.			
51		Резина и предметы из резины.	Знакомство со свойствами резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».	Образцы предметов из резины. Игрушки из разных материалов.
52		Ванная.	- уточнить и расширить представления о ванной комнате	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным	Предметные картинки.

			- учить различать раковину от ванны и унитаза. Правила личной гигиены.	картинкам - рассматривание и сравнение	
53		Кухня.	- познакомить с праздником день матери - учить составлять простые предложения о маме.	Беседа, ответы на вопросы Работа по картинке «Мама» Составление по опорным картинкам рассказа.	Фотографии мам всех учеников, Сюжетная картинка к рассказу.
54		Посуда.	- уточнить и расширить представления о мебели в кухне - учить различать кухонную мебель от гостиной, - учить сравнивать мебель по размеру, по назначению.	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».	Предметные картинки «Мебель», Игра «Что где находится?»
55		Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник).	- учить различать кухонную посуду от столовой, - повторить столовые приборы.	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.	предметные картинки «Посуда», Игра «Наша кухня».
56		Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	Знакомить с назначением электроприборов, с	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных,	Демонстрационный материал. Раскраски.

57		Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов.	изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.	Игрушечные утюг, телевизор.
58		Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	Повторить правила техники безопасности при использовании электроприборов.	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.
59		Государственные символы России.	Расширить представления о Москве как главном городе, познакомить с понятием «столица», пополнить активный словарь.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.	Иллюстрации, презентация.
60		Государственные символы России.			
61		Государственный праздник «День Конституции».	Дать элементарные сведения о символах России, пополнить активный словарь.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка	Иллюстрации, презентация, рисунки для раскрашивания.

				гимна. Зарисовка флага.	
62		Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	Дать элементарные сведения об истории праздника, его значении, учить составлять краткие поздравления, дать элементарные представления об этикете речи.	Просмотр презентации. Беседа по теме. Чтение учителем стихотворения. Коллективное составление краткого поздравления. Раскрашивание рисунка.	Презентация, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
63		Праздник «День защитника Отечества».	Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности и фактуре (альбомная, папиросная, картон, бархатная).	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.	Образцы бумаги различной плотности и фактуры. Материал для выполнения поделки из бумаги.
64		Дом, семья, зимние праздники.	Знакомство с традициями и атрибутами проведения праздника «Новый год».	Беседа о зиме, о наступающем празднике, отличие новогоднего праздника от других. Атрибуты праздника: ёлка, ёлочные игрушки, Дед Мороз. Раскраска «Новогодняя ёлка» Практические действия с проговариванием: наряжаем ёлку.	Предметные картинки (ёлка, елочные игрушки), ёлка, елочные игрушки, мишура, «дождик».
65		Дом, семья, зимние праздники.	- повторить и закрепить знания о пройденных темах: дом, семья,	- беседа о семье, доме и как встречаем новый год дома, как веселимся на	Предметные и сюжетные картинки.

			дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.	празднике по предметным картинкам.	
66		Наш помощник телефон. Беседа по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить и закрепить знания о новогодних праздниках - повторить и закрепить названия зимних месяцев - повторить знания о зимних забавах. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о зиме, о новогоднем празднике, о елке по предметным картинкам, о проведенных каникулах - отгадывание загадок, - раскрашивание новогодних игрушек, елки - работа с сюжетными картинками, - составление простого рассказа, с помощью учителя. 	Предметные и сюжетные картинки. Раскраски.
67		Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.	Иллюстрации, учебник, игрушечный телефон, картинки для раскрашивания.
68		Правила поведения дома. Телефоны экстренной службы.	Расширить представление о культурных формах общения по телефону,	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору	Иллюстрации, учебник, игрушечный телефон, картинки для раскрашивания.

			учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок, помочь запомнить домашний адрес, номера экстренных служб.	номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.	
69		Продукты питания. Напитки.	- познакомить с правилами поведения дома в особых случаях, с правилами безопасности с электрическими приборами, с телефонами экстренной службы	- беседа «Правила поведения дома», - игра «Советы Пети», - изучение телефонов экстренной службы, - работа с наглядным материалом.	Картинки, плакаты.
70		Продукты питания. Напитки.	- учить правильно вести себя при экстремальных случаях.		
71		Молочные продукты (напитки).	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Рассматривание напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение напитков на вкус. Игра «Магазин».	Упаковки сока, бутылки с питьевой водой, чай. Стаканчики для разливания напитков. Картинки с изображением напитков.
72		Молочные продукты (напитки).			
73		Мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир).	Рассматривание молочных напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение	Упаковки молока, йогурта, кефира. Стаканчики для разливания напитков.
		Мясные продукты.			

74			Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	молочных напитков на вкус. Игра «Магазин».	Картинки с изображением молочных напитков.
75		Рыбные продукты к употреблению.	Повторить продукты: мясные, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).	- беседа по теме «Мясные продукты», - составление предложения со словом «продукты» по картинкам. - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.	- конверты для упражнения: 4-ый лишний Простые аналогии - раскраски - муляжи продуктов.
76		Хлебобулочные продукты.	Познакомить с рыбными продуктами, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).	- беседа по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - составление предложения со словом «рыбные или морепродукты» по картинкам. - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.	- конверты для упражнения: 4-ый лишний Простые аналогии - раскраски - муляжи продуктов.
77		Хлебобулочные продукты.			
78		Крупы и бобовые готовые к употреблению.	- повторить понятие хлебо-булочные	- беседа по теме «Откуда хлеб пришел», «Пейте	- конверты для упражнения:

79		Крупы и бобовые готовые к употреблению.	продукты, Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).	дети молоко», - Составление рассказа по сюжетным картинкам «Алина стряпала печенье» - составление предложения со словом «продукты» по картинкам. - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.	4-ый лишний Простые аналогии - раскраски - муляжи продуктов.
80		Кондитерские изделия	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек).	- беседа по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - составление предложения со словом «крупы» по картинкам. - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.	- конверты для упражнения: 4-ый лишний простые аналогии - раскраски.
81		Я приглашаю гостей.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	- беседа по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.	- конверты для упражнения: 4-ый лишний; простые аналогии; - раскраски.
82		Я приглашаю гостей.			
83		Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	- моделирование жизненных ситуаций; - учить приглашать гостей;	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра	

			- учить встречать гостей.	«Встреча гостей!».	
84		Мы идем в гости.	Расширить и закрепить знания о правилах поведения в различных ситуациях, отработать применение вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией, учить правильному согласованию слов.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.	Иллюстрации, картинки для игры.
85		Металл и предметы из металла.	Расширить и закрепить знания о правилах поведения в гостях.	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости»	Иллюстрации, картинки для игры.
86		Металл и предметы из металла.	Учить принимать участие в ролевой игре «Мы идем в гости».	Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».	
87		Праздник 23 февраля.	Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	образцы материалов: металл; презентация, предметы для упражнения «Подбери материал».

			признаки. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).		
88		Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности. Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Рассказ учителя о празднике. Беседа по картинке. Изготовление подарков для пап, дедушек.	Сюжетные картины, учебники, заготовки для аппликации.
89		Инструменты. Молоток, гвозди. Отвертка. Пила.	Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности .	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».	Иллюстрации, картинки для игры.
90		Урок закрепления и повторения по теме «Профессии.	- познакомить с названиями инструментов - учить работать с ними, - помогать папе и взрослым.	- Беседа на тему: «Мой папа — молодец», прослушивание детской песенки «Наш папа — молодец» - Ответы на вопросы «Как вы помогаете папе дома?», «Часто ли вы помогаете папе?» - Повторение названий инструментов,	- предметные изображения, - карточки для задания - изображения предметов для работы.

				используемых в хозяйстве - Игра «Кто первый» (узнавание по описанию того или иного инструмента).	
91		Стекло и предметы из стекла.	- повторить названия профессии - уточнить и расширить представления о профессиях - учить правильно различать, выбирать и показывать профессии по названиям.	- игра «Чье это?», - составление простых аналогий», - беседа по предметным картинкам.	- предметные изображения, - карточки для задания «Простые аналогии», - изображения предметов для работы, нужных для каждой из профессий.
92		Стекло и предметы из стекла.			
93		Народные гулянья и забавы. Масленица.	Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова- признаки. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	образцы материалов: стекло, презентация, предметы для упражнения «Подбери материал».
94		Что такое праздник?	Познакомить с	Беседа об истоках	Иллюстрации,

			<p>историческими сведениями о народных гуляниях, их содержанием, истоками; отработать умения работать по картинному плану, умения находить в тексте слова и выражения для составления плана</p> <p>формирование умения давать эмоциональную оценку произведению, составлять поздравление по ключевым словам, учить слушать аудиозапись.</p>	<p>народных праздников, народных гуляниях и зимних забавах. Чтение краткого рассказа о зимних забавах, краткий пересказ по картинному плану.</p> <p>Беседа о праздновании Масленицы на Руси. Работа с иллюстрациями. Чтение краткого рассказа о праздновании Масленицы. Выделение ключевых слов. Составление плана и рассказа по плану о праздновании Масленицы.</p>	<p>карточки с ключевыми словами, аудиозапись.</p>
95		Ткани и предметы из ткани.	<p>Знакомство с праздником 8 Марта, его атрибутами (изображение цифры 8, цветов). Развивать умение отвечать на вопросы: кто? кому? что?</p>	<p>Чтение стихотворений о маме, бабушке. Беседа о весне, о празднике. Рассказ учителя о празднике. Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>	<p>Открытки к празднику. Стихотворения о маме и бабушке. Заготовки для аппликации.</p>
96		Предметы интерьера.	<p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.).</p>	<p>Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет,</p>	<p>образцы материалов: стекло, презентация, предметы для упражнения «Подбери материал».</p>
97	Предметы интерьера.				

				выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	
98		Пластмасса и предметы из пластмассы.	Узнавание (различении) предметов интерьера (зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы, Рассмотрение иллюстраций, Просмотр презентации.	предметные картинки с изображением предметов интерьера. Демонстрационный материал.
99		Осветительные приборы.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала.	образцы материалов: стекло, презентация, предметы для упражнения «Подбери материал».