

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Партизанская средняя общеобразовательная школа имени Г.И. Петрова».

Рассмотрено на ШМО <i>Ведун Т. Г.</i> Т. Г. Ведун Протокол № <u>1</u> от <u>«22» 08</u> 2023 г.	Согласовано заместитель директора по УВР <i>Е.А. Иванова</i> Е.А. Иванова <u>«23» 08</u> 2023 г.	Утверждена приказом и.о. директора школы <i>Морковкина Н.В.</i> Н.В. Морковкина № _____ от <u>«25» 08</u> 2023 г. <i>№ 07.04.1-146</i>
---	---	--

**Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)  
для 9 класса.**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

2023-2024 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом школы.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет осваивают обучающиеся с умеренной, умственной отсталостью, которые усвоили и овладели умениями в коммуникации *общего характера*.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Уделяется внимание формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования базовых учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В результате освоения предметного содержания русского языка у учащихся предполагается *формирование базовых учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

#### **Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков:**

Знания и умения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка письменных работ.**

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

Оценки: « 2», «1» не ставятся

#### **Грамматические задания**

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

Оценки: « 2», «1» не ставятся

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в соответствии с ФГОС Оу/о, учебным планом МБОУ «Партизанская

средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика»

9класс – по 3 часа в неделю (99 часов в год)

Общий объём учебного времени составляет 99 часов.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы по предмету «Язык и речевая практика» у учащихся предполагается *формирование базовых и учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

**Личностными результатами изучения предмета «Язык и речевая практика» являются:**

Осознание языка как основного средства человеческого общения, восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная письменная и устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. У учащихся начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Язык и речевая практика» являются:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. У учащихся будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения предмета «Язык и речевая практика» являются:**

Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. Обучающиеся получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания предмета научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член

предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами

#### **V.Содержание учебного предмета**

## ЗВУКИ И БУКВЫ.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, ту.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

## СЛОВО.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к-ого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

### VI. Календарно-тематическое планирование уроков

**Речь и альтернативная коммуникация**

**9**

**99 часов – 3 часа в неделю**

(предмет)

(класс)

(кол-во учебных часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	№ п/п В теме	Тема урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые)	БУД



					понятия)	
	10		1.Предложение			
1	1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык».	Рассматривать новый учебник (обложка, условные знаки, оглавление).	Учебник, обложка, условные знаки, оглавление.	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением
2	2	2	Правило написания предложения. Упражнение в правописании предложений	Определять разницу между предложением и группой слов. Составлять предложение с заданным учителем словом. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	Граница предложения.	Осознавать себя одноклассником, другом. Осмысливать свое социальное
3	3	3	Составление и дополнение предложений.	Составлять предложения, дополняя их дополнительными словами. Составлять схему предложений. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	Слова для справок. Схема предложения.	окружение, своего места в нем. Положительно относится к окружающей деятельности.
4	4	4	Составление предложений по схемам.	Составлять предложения по схемам. Выполнять словарную работу с новым словом из словаря (огород). Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	Схема предложения. Словарное слово.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5	5	5	Выделение предложений из речи и текста.	Выделять предложения из речи и текста. Выполнять словарную работу с новым словом из словаря (овощи). Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.
6	6	6	Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.	Составлять предложения по вопросам с использованием слов для справок. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение. Слова для справок.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в
7	7	7	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	Составлять предложения по сюжетным картинкам. Составлять схему предложения. Списывать предложения, правильно	Предложение.	

				оформлять их на письме.		современном обществе. Безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
8	8	Работа с деформированным текстом.	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> предложения в текст. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Текст.		
9	9	<b>Контрольное списывание</b>	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.			
10	10	Работа с деформированным текстом.	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.			
	<b>59</b>	<b>2.Звуки и буквы</b>				Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
11	1	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	<i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Звуки и буквы.		
12	2	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	<i>Сравнивать</i> слова, отличающиеся одним звуком. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова, предложения, правильно оформлять их на письме.	Звуки и буквы.		
13	3	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	<i>Составлять</i> предложения по серии сюжетных картинок. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.		
14	4	Упражнение в различении звуков и букв.	<i>Выделять</i> звуки и буквы в слове. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Звуки и буквы.		
15	5	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	<i>Составлять</i> предложения по серии сюжетных картинок. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на	Предложение. Звуки и буквы.		

				письме.		Договаривается и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
16	6	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке Расположение слов в алфавитном порядке	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Алфавит.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	
17	7	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Списывать слова правильно оформляя их на письме.	Алфавит.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
18	8	Гласные и согласные звуки и буквы.	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Гласные и согласные звуки.	Уметь пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	
19	9	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Гласные и согласные звуки.	Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и уметь организовывать свое рабочее место.	
20	10	Работа с деформированным текстом.	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> предложения по схемам, схемы к предложениям. <i>Выполнять</i> словарную работу 21с новым словом из словаря (неделя). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Деформированный текст. Словарное слово (неделя).	Передвигаться по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.	
21	11	Гласные буквы И, Е, Ё. Место в слове. Гласные Ю, Я. Место в слове. Гласная Э. Место в слове.	<i>Различать</i> и отображать на письме буквы И,Е,Ё. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Гласные буквы.		
22	12	<b>Контрольный диктант</b>	<i>Различать</i> гласные Ю, Я. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Гласные буквы.		
23	13	<b>Работа над ошибками</b>	<i>Выделять</i> ударение в слове. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Ударение.		
24	14	Ударные и безударные слоги. Выделение ударного слога.	<i>Различать</i> ударные и безударные слоги, применяя правило. <i>Списывать</i> слова правильно	Ударные и безударные		

				оформляя их на письме.	слоги.	Принимать цели и произвольно включается в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
25	15	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	<i>Выделять</i> ударение в слове, правильно оформлять на письме. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (одежда).	Ударные гласные. Словарное слово (одежда).		
26	16	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	<i>Выделять</i> ударение в слове, правильно оформлять на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Ударные гласные.		
27	17	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя полученные знания за первую четверть. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.			
28	18	<b>Контрольное списывание</b>	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.			
29	19	Слог как часть слова				
30		Составление слов по заданному слогу.	<i>Составлять</i> слова по заданному слогу. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Слоги.		
31	20	Слогообразующая роль гласных.	Применять правило образования слога с гласной. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (месяц). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Слоги. Словарное слово (месяц).		
32	21	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Рассказ		
33	22	Перенос слов при письме.	<i>Делить</i> слова на части (слоги), правильно переносить при письме, применяя правило. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Перенос слов.		
34	23	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	<i>Делить</i> слова на части (слоги), правильно переносить при письме. <i>Писать</i> слова под диктовку (словарные слова). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Перенос слов.		
35	24	Составление слов из слогов.. Перенос слов при письме.	<i>Составлять</i> слова из слогов, рассказ по картинке с использованием вопросов. <i>Списывать</i> предложения, правильно	Слоги.		

				оформлять их на письме.		
36	25	<b>Контрольное списывание</b>		<i>Выделять</i> ударение в слове, <i>делить</i> слова на части (слоги). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Перенос слов. Ударение.	
37	26	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		<i>Выделять и различать на письме</i> твёрдые и мягкие согласные. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	
38	27	Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.		<i>Выделять на письме</i> твёрдые и мягкие согласные при помощи гласных А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Твёрдые и мягкие согласные.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Уметь читать, писать. Уметь наблюдать. Работать с информацией (понимает изображение, текст,
39	28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.		<i>Дифференциация на письме</i> твёрдых и мягких согласных. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Твёрдые и мягкие согласные.	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением
40	29	Мягкий знак на конце и середине слова.		<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме с помощью «ь», правильно оформлять на письме.	Мягкий знак.	Осознавать себя членом семьи.
41	30	Правописание слов с мягким знаком на конце.		<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме с помощью «ь», правильно оформлять на письме. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Писать</i> слова под диктовку. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Мягкий знак.	Осознавать себя одноклассником, другом. Осмысливать свое социальное окружение, своего места в нем.
42	31	Мягкий знак на конце и в середине слова. Объяснение написания мягкого знака в словах.		<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме с помощью «ь», правильно оформлять на письме. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Писать</i> слова под диктовку. <i>Списывать</i>	Мягкий знак.	Положительно относится к

				предложения, правильно оформлять их на письме.		окружающей деятельности.
43	32	<b>Контрольный диктант</b>		<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме с помощью «ь», правильно оформлять на письме. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (портфель). <i>Писать</i> слова под диктовку. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Мягкий знак. Словарное слово (портфель).	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельно
44	33	<b>Работа над ошибками</b>		<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Писать</i> слова, предложения под диктовку.	Мягкие согласные.	выполнять учебные задания, поручения, договоренности. Понимать личную
45	34	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ – ШИ.		<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные.	ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном
46	35	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ – ШИ.		<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме.		обществе. Безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
47	36	Упражнения в правописании слов со слогами ЧА – ЩА.		<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.		
48	37	Упражнения в правописании слов со слогами ЧА – ЩА.		<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (товарищ). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные. Словарное слово (товарищ).	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс,
49	38	Правописание ЧУ – ЩУ.		<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные.	учитель-класс); Использовать принятые ритуалы социального
50	39	Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (Родина).	Шипящие согласные. Словарное	взаимодействия с одноклассниками и учителями;

				<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	слово (Родина).	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Договаривается и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
51	40	<b>Контрольное списывание</b>	<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные.		
52	41	Парные звонкие – глухие согласные.	<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.		
53	42	Различение парных согласных.	<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.		
54	43	Упражнения в различении парных согласных.	<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (дневник). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные. Словарное слово (дневник).		
55	44	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	<i>Выделять</i> звонкие глухие согласные на конце слова. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.		
56	45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	<i>Выделять</i> звонкие и глухие согласные на конце слова. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.		
57	46	Подбор проверочных слов.	<i>Применять</i> правила подбора проверочных слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.		
58	47	Подбор проверочных слов	<i>Выполнять контрольный диктант, применяя полученные знания за первое полугодие. Правильно</i>			

				<i>оформлять работа при письме.</i>		Уметь пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и уметь организовывать свое рабочее место. Передвигаться по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
58	48	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	<i>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</i>			
59	49	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	<i>Применять</i> правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Парные звонкие – глухие согласные.		
60	50	Упражнения в подборе проверочных слов.	<i>Применять</i> правила подбора проверочных слов. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (рассказ). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение. Словарное слово (рассказ).		
61	51	Составление предложений из разрозненных слов.	<i>Составлять</i> предложения из разрозненных слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.		
62	52	Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Дифференциация</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.		
63	53	Разделительный Ъ.	<i>Выделять</i> твёрдость согласных на письме с помощью «ь». <i>Писать</i> слова под диктовку.	Разделительны й Ъ		
64	54	Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.	<i>Выделять</i> твёрдость согласных на письме с помощью «ь». <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (погода). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Разделительны й Ъ. Словарное слово (погода).		
65	55	Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Дифференцировать</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Разделительны й Ъ.		
66	56	Разделительный мягкий знак, мягкий знак обозначающий мягкость согласных	<i>Дифференцировать</i> изученных орфограмм. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (валенки). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Разделительны й Ъ. Словарное слово (валенки).		
67	57	Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Дифференцировать</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Разделительны й Ъ.		



68	58	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья».	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Рассказ.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Корректировать свою
69	59	Закрепление по теме : «Звуки и буквы.	<i>Выполнять</i> самостоятельно задания, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме.		
70		<b>Контрольная работа</b>			
71		<b>Работа над ошибками</b>			
	<b>28</b>	<b>3.Слово</b>			
72	1	Слова, обозначающие предметы.	<i>Объединять</i> слова в тематические группы <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	Группировка предметов.	
73	2	Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.	<i>Объединять</i> слова в тематические группы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	<i>Форма предметов.</i>	
74	3	Упражнения в различении слов по вопросам <i>кто? что?</i>	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	
75	4	Употребление названий предметов в различных формах.	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме.		
76	5	Упражнения в изменении слов по вопросам.	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.		
77	6	Большая буква в именах собственных.	Писать заглавную букву в именах собственных, правильно оформляя на письме.	Заглавная буква в именах	

					собственных.
78	7	Большая буква в именах собственных	<i>Дифференциация</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Орфограммы.	
79	8	<b>Контрольное списывание</b>	<i>Применять</i> на письме правило правописания имён собственных. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Заглавная буква в именах собственных.	
80	9	Слова, обозначающие действия предметов.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают действия предметов. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Действия предметов.	
81	10	Нахождение предметов по их действиям.	<i>Ставить</i> вопрос от слова к слову <i>кто?.. что делает?..</i> ). <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	Действия предметов.	
82	11	Согласование слов – предметов и слов – действий.	<i>Ставить</i> вопрос от слова к слову <i>кто?.. что делает?..</i> ). <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (шёл). <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	Слова – предметы и слова – действия. Словарное слово (шёл).	
83	12	Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Дифференциация</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.	
84	13	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	<i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке, выделяя названия предметов и действий. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Рассказ.	
85	14	Выделение в предложениях названий	<i>Выделять</i> в предложении названия	Предметы и	

			предметов и действий.	предметов и действий. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (рисовать). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	действия предметов. Словарное слово (рисовать)
86	15	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов. Вопросы <b>какой?</b> <b>какая?</b> <b>какое?</b>	
87	16	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. <i>Определять</i> предметы по цвету, вкусу и форме. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (чёрный, жёлтый). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов. Словарное слово (чёрный, жёлтый).	
88	17	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. <i>Определять</i> предметы по материалу, из которого они сделаны. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов.	
89	18	Подбор названий признаков предметов по смыслу.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов, подбирая по смыслу. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (дорога). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов. Словарное слово (дорога).	
90	19	Сравнение предметов по признакам.	<i>Сравнивать</i> предметы по признакам. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов	
91	20	Подбор названия признаков предметов по	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, приме-		

			смыслу.	няя полученные знания за третью четверть. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.	
92	21		Дополнение предложений словами – признаками.	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.	
93	22		Предлоги. Предлог как отдельное слово. Выделение предлогов в тексте.	<i>Дополнять</i> предложения словами – признаками. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.
94	23		Раздельное написание предлогов со словами.	<i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предлог.
95	24		Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.	<i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (арбуз). <i>Писать</i> под диктовку предложения, правильно оформляя их на письме.	Предлог. Словарное слово (арбуз).
96	25		<b>Контрольный диктант.</b>	<i>Составлять</i> предложения по вопросам, выделяя в них предлоги. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.	Предлог. Предложение.
97	26		<b>Работа над ошибками.</b>	<i>Составлять</i> предложения по картинке и схеме. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Составление предложений по картинке и схеме.
98	27		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	рассказ
99	28		Подбор предлогов к словам.	Подбирать к словам предлоги. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.	Предлог.