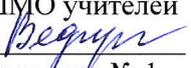


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова»

|   |   |   |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО:<br>ШМО учителей<br> / Ведгун Т.Г./<br>Протокол № 1<br>от «22» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО:<br>Заместитель директора по УВР<br> /Иванова Е.А./<br>Протокол № 1<br>от «23» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО:<br>И.о. директора школы<br> /Морковкина Н.В./<br>Приказ № 01.04.1-146<br>от «28» августа 2023 г. |
|---|---|---|



**Индивидуальная рабочая программа  
развития по предмету «Домоводство»**  
по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся с умеренной  
интеллектуальной недостаточностью. Вариант 2  
ученика 6 «в» класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Тандилян Т.Л.

с. Партизанское, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2)
4. Учебного плана МОУ «Партизанская СОШ».

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Основные задачи:**

- научить выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений; уходом за вещами, с покупкой продуктов, с процессом приготовления пищи, сервировкой и уборкой стола;
- сформировать умения обращаться с инвентарём и электроприборами;
- помочь освоению действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- научить соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- сформировать умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно -двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением доступных бытовых поручений;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Кухня», «Уборка помещений и территории», «Покупки», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Домашние заготовки», «Сад и огород», «Жилище», «Квартира», «Растения в доме», «Транспорт», «Торговля», «Разумная экономика», «Домашняя аптечка», «Здоровье», «Здоровье и красота», «Правила этики», «Организация досуга», «Летний отдых».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и др. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как обучающиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

Общий объём учебного времени составляет 238 часов (7 часов в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения учебного предмета «Домоводство» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающегося) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому.
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

### **Планируемые предметные результаты:**

- фиксация взгляда на объекте, активное восприятие, перемещение бытовых предметов в руке для рассматривания их со всех сторон;
- произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжатие).
- умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»);
- переключение с одного вида деятельности на другой;
- динамическая координация движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивание на различные расстояния;
- самостоятельная ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.
- навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами;
- соотнесение посуды с её функциональным назначением;
- сортировка предметов по функциональному признаку;
- операции с бытовыми предметами и инструментами с учётом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков);
- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личная гигиена.***

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли.

### ***Одежда и обувь.***

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

### ***Питание.***

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

### ***Семья.***

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

### ***Культура поведения.***

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; примеры обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

### ***Жилище.***

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы.

### ***Транспорт.***

Виды транспортных средств. Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### ***Торговля.***

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.

**6 класс.**

| № п/п<br>урока                     | Тема урока.  | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности   | Дата проведения |      |
|------------------------------------|--|---------------------|--|-----------------|------|
|                                    |  |                     |  | план            | факт |
| <b>Жилище – 20 часов.</b>          |  |                     |  |                 |      |
| 1                                  | Вводное занятие.   | 1                   | Иметь представление о городском и сельском жилище. Сезонные работы в доме, их виды; правила работы на участке, огороде; правила ТБ; материал для утепления окон; алгоритм утепления окон.<br>Выполнять сезонные работы в доме; выполнять работы во дворе и огороде; соблюдать правила ТБ; утеплять окна. Сбор семян. Подготовка материала. |                 |      |
| 2                                  | Городское и сельское жилище.   | 1                   |  |                 |      |
| 3-6                                | Сезонные работы в доме. Их виды  | 4                   |  |                 |      |
| 7-10                               | Подготовка квартиры к осени (зиме).  | 4                   |  |                 |      |
| 11-14                              | Работы во дворе, огороде, на участке.  | 4                   |  |                 |      |
| 15-18                              | Подготовка материалов для утепления окон.  | 4                   |  |                 |      |
| 19-20                              | Повторение пройденного материала по разделу.   | 2                   | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.   |                 |      |
| <b>Квартира – 18 часов.</b>        |  |                     |  |                 |      |
| 21-24                              | Планировка квартиры. Назначение комнат в доме. Обустройство прихожей.  | 4                   | Содержать в порядке своё рабочее и спальное место в квартире или доме; строить чертёж-схему планировки жилых комнат; составлять режим дня и сна; правильно пользоваться санузлом и ванной комнатой.  |                 |      |
| 25-28                              | Гостиная. Функциональное назначение гостиной. План обустройства.   | 4                   |  |                 |      |
| 29-32                              | Сон – здоровье человека. Режим сна. Обустройство комнаты для сна.  | 4                   |  |                 |      |
| 33-36                              | Помещение для детей. Кухня и её оборудование. Санузел и ванная комната. Подсобные помещения в доме.                      | 4                   |  |                 |      |
| 37-38                              | Повторение пройденного материала по разделу.   | 2                   | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.   |                 |      |
| <b>Растения в доме – 14 часов.</b> |  |                     |  |                 |      |
| 39-42                              | Растения в доме. Виды комнатных растений.  | 4                   | Ухаживать за цветущими растениями; выбирать необходимый материал для подкормки растений; подбирать виды цветочных и овощных культур для балконов.<br>Составление гербария.<br>Собрать советы из журналов по цветоводству.  |                 |      |
| 43-46                              | Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями. Подкормка растений. Температурный и световой режим. | 4                   |  |                 |      |
| 47-48                              | Интерьер комнаты с растениями. Советы цветоводу.   | 2                   |  |                 |      |
| 49-50                              | Огород на подоконнике и балконе. Виды цветочных культур. Виды овощных  | 2                   |  |                 |      |

|                                   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                   | культур.  |   |  |  |  |
| 51-52                             | Повторение пройденного материала по разделу.                                | 2 | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.   |  |  |
| <b>Уход за вещами – 26 часов.</b> |   |   |  |  |  |
| 53-56                             | Зимняя одежда. Виды зимней одежды. Хранение шерстяных и меховых вещей.      | 4 | Хранить шерстяные и меховые вещи; штопать шерстяные изделия; пришивать пуговицы; ухаживать за обувью; хранить <i>зимние вещи летом</i> .<br><br><i>Ремонт вещей.</i> |  |  |
| 57-60                             | Кожаные вещи. Уход за зимней одеждой. Починка одежды                        | 4 |  |  |  |
| 61-64                             | Штопка шерстяных вещей. Пуговицы – как декор одежды.                        | 4 |  |  |  |
| 65-68                             | Зимняя обувь. Виды зимней обуви. Правила пользования зимней обувью.         | 4 |  |  |  |
| 69-72                             | Правила хранения обуви и уход за ней.                                       | 4 |  |  |  |
| 73-76                             | Подборка материала и утепление окон.  | 4 | Правильно и качественно утеплять окна. Утепление окон. Подборка из журналов.   |  |  |
| 77-78                             | Повторение пройденного материала по разделу.                                | 2 | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.   |  |  |
| <b>Личная гигиена – 18 часов.</b> |   |   |  |  |  |
| 79-82                             | Понятие гигиенического режима. Режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). | 4 | Проводить ежедневные гигиенические процедуры; выполнять смену белья; хранить вещи индивидуального пользования.   |  |  |
| 83-86                             | Ежедневные гигиенические процедуры.   | 4 |  |  |  |
| 87-90                             | Режим смены белья, носков, чулков.  | 4 |  |  |  |
| 91-94                             | Хранение вещей индивидуального пользования.                                 | 4 |  |  |  |
| 95-96                             | Повторение пройденного материала по разделу.                                | 2 | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.   |  |  |
| <b>Уход за вещами – 32 час.</b>   |   |   |  |  |  |
| 97-100                            | Моющие средства. Их виды. Порошок, мыло, паста, отбеливатель.               | 4 | Подбирать моющие средства для разных видов белья; сортировать по типу и окраске ткани; стирать бельё на стиральной машине; проводить мелкий ремонт изделий.          |  |  |
| 101-104                           | Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье.          | 4 |  |  |  |
| 105-108                           | Стиральная машина. Правила обращения.                                       | 4 |  |  |  |
| 109-112                           | Подготовка вещей к стирке: удаление пыли, шерсти, волокон.                  | 4 |  |  |  |
| 113-116                           | Починка белья. Сортирование по типу и окраске ткани.                        | 4 |  |  |  |

|                           |  |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 117-120                   | Правила замачивания, кипячения, отбеливания, выполоскивание, крахмаление, подсушивание, сушка, утюжка. | 4 |  |  |  |
| 121-122                   | Составление плана проведения гигиенического режима.  | 2 | Выполнять ремонт изделий с учётом правил Т.Б.  |  |  |
| 123-126                   | Починка белья.   | 4 |  |  |  |
| 127-128                   | Повторение пройденного материала по разделу.   | 2 | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.   |  |  |
| <b>Кухня – 42 часов.</b>  |  |   |  |  |  |
| 129-132                   | Оборудование кухни. Оформление кухни.  | 4 | Подбирать необходимое оборудование для кухни; декорировать предметы и кухню; пользоваться газовыми и электроплитами; подбирать необходимую посуду и инвентарь; ухаживать за посудой и предметами на кухне. |  |  |
| 133-136                   | Правила пользования газовой плитой, электроплитой. Уход за ними.                                       | 4 |  |  |  |
| 137-140                   | Холодильник, морозильник. Устройство и назначение.   | 4 |  |  |  |
| 141-144                   | Правила пользования эл.приборами на кухне.   | 4 |  |  |  |
| 145-148                   | Бытовая техника, уход за ней. ТБ.  | 4 |  |  |  |
| 149-152                   | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.   | 4 |  |  |  |
| 153-156                   | Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.   | 4 |  |  |  |
| 157-160                   | Предметы для сервировки стола. Назначение, чистка, хранение.   | 4 |  |  |  |
| 161-164                   | Посуда на кухне. Правила хранения и ухода.   | 4 |  |  |  |
| 165-168                   | Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.   | 4 |  |  |  |
| 169-170                   | Повторение пройденного материала по разделу .  | 2 | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.   |  |  |
| <b>Питание – 34 часа.</b> |  |   |  |  |  |
| 171-174                   | Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.                                 | 4 | Производить первичную обработку продуктов; владеть культурой сервирования завтраков, ужинов.   |  |  |
| 175-                      | Мясо и мясопродукты. Правила хранения.   | 4 |  |  |  |

|                                       |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 178                                   | Молоко и молочные продукты. Правила хранения.   |   |   |  |  |
| 179-182                               | Овощи и грибы. Правила хранения.<br>Фрукты и ягоды. Правила хранения.<br><i>Грибы и ягоды в Партизанском районе</i> | 4 |   |  |  |
| 183-184                               | Мука, мучные продукты, крупа. Правила хранения.   | 2 |   |  |  |
| 185-188                               | Первичная обработка продуктов: мытьё, очистка. Т.Б. при работе с режущими инструментами.                            | 4 |   |  |  |
| 189-192                               | Тепловая обработка продуктов: варка, жарение. Т.Б. при работе с горячей посудой.                                    | 4 |   |  |  |
| 193-196                               | Приготовление блюд из мучных продуктов.   | 4 | Выполнять требования, предъявляемые к качеству блюд.  |  |  |
| 197-200                               | Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.  | 4 |   |  |  |
| 201-202                               | Молоко и молочные продукты. Способы сохранения молока.  | 2 | Кипятить молоко.  |  |  |
| 203-204                               | Кипячение молока. ТБ при тепловой обработке молока.   | 2 |   |  |  |
| 205-206                               | Повторение пройденного материала по разделу.  | 2 | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.  |  |  |
| <b>Домашние заготовки – 24 часов.</b> |   |   |   |  |  |
| 207-210                               | Продукты для длительного хранения.  | 4 | Проводить правильно консервирование продуктов; готовить тару для консервирования; оказывать ПМП при отравлении консервированными продуктами; сушить, замораживать, солить продукты. |  |  |
| 211-214                               | Сушка, замораживание. Соление, консервирование.   | 4 |   |  |  |
| 215-218                               | Хранение и консервирование продуктов.   | 4 |   |  |  |
| 219-222                               | Отравления консервными продуктами. Правила первой помощи.   | 4 |   |  |  |
| 223-226                               | Тара, используемая для консервирования. ТБ при консервировании.   | 4 |   |  |  |
| 227-228                               | Повторение пройденного материала по разделу.  | 2 | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.  |  |  |
| <b>Сад и огород – 10 час.</b>         |   |   |   |  |  |

|         |   |     |   |  |  |
|---------|---|-----|---|--|--|
| 229-230 | Растения сада и огорода.                                  | 2   | Подбирать растения для зелени, овощей; готовить фруктовые салаты, муссы, соки; проводить весенние работы на участке; выполнять требования ТБ<br>Выполнять требования, предъявляемые к качеству готовых работ. |  |  |
| 231-232 | Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев). | 2   |   |  |  |
| 233-234 | Весенние работы в саду и огороде.                         | 2   |   |  |  |
| 235-236 | Весенние работы на участке.                               | 2   |   |  |  |
| 237-238 | Повторение пройденного материала по разделу.              | 2   | Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.  |  |  |
|         | ИТОГО:  | 238 |   |  |  |