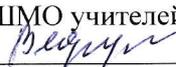


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова»

РАССМОТРЕНО: ШМО учителей  / Ведгун Т.Г./ Протокол № 1 от «22» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  /Иванова Е.А./ Протокол № 1 от «23» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: И.о. директора школы  /Морковкина Н.В./ Приказ № 01.04.1-146 от «28» августа 2023 г.
---	---	---



**Индивидуальная рабочая программа
развития по предмету «Домоводство»**
по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умеренной
интеллектуальной недостаточностью. Вариант 2
ученика 9 «в» класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Тандилян Т.Л.

с. Партизанское, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2)
4. Учебного плана МОУ «Партизанская СОШ».

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- научить выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений; уходом за вещами, с покупкой продуктов, с процессом приготовления пищи, сервировкой и уборкой стола;
- сформировать умения обращаться с инвентарём и электроприборами;
- помочь освоению действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- научить соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- сформировать умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно -двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением доступных бытовых поручений;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Кухня», «Уборка помещений и территории», «Покупки», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Домашние заготовки», «Сад и огород», «Жилище», «Квартира», «Растения в доме», «Транспорт», «Торговля», «Разумная экономика», «Домашняя аптечка», «Здоровье», «Здоровье и красота», «Правила этики», «Организация досуга», «Летний отдых».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и др. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как обучающиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

Общий объём учебного времени составляет 238 часов (7 часов в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные и предметные планируемые результаты освоения рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения учебного предмета «Домоводство» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающегося) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому.
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- фиксация взгляда на объекте, активное восприятие, перемещение бытовых предметов в руке для рассматривания их со всех сторон;
- произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжатие).
- умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»);
- переключение с одного вида деятельности на другой;
- динамическая координация движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивание на различные расстояния;
- самостоятельная ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.
- навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами;
- соотнесение посуды с её функциональным назначением;
- сортировка предметов по функциональному признаку;
- операции с бытовыми предметами и инструментами с учётом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков);
- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена.

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли.

Одежда и обувь.

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Питание.

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

Семья.

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения.

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; примеры обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Жилище.

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы.

Транспорт.

Виды транспортных средств. Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Торговля.

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.

9 класс.

№ п/п урока	Тема урока.	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
	Уход за вещами	38			
1-2	«Вводное занятие»	2	Соблюдать правила безопасности. Бережно относиться к предметам.		
3-6	Виды тканей. Знаки на ярлыке.	4	Беседа о тканях и их видах. Презентация «История происхождения ткани», определение сторон ткани. Чтение знаков на ярлыке одежды.		
7-12	Правила ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	6	Беседа «Правила ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей». Изучение правил и приёмов стирки шерстяных вещей и сушки, условных обозначений на упаковках с моющими средствами для стирки, техники безопасности при работе с бытовыми химическими средствами в картинках, подбор приспособлений для сушки шерстяных вещей.		
13-18	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	6	Работа с таблицей «Правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей»; правила безопасной работы бытовыми химическими средствами, изучение символов по уходу за одеждой на ярлыках одежды, обозначение подготовка рабочего места для стирки, стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.		
19-24	Глажка блузок, рубашек.	6	Повторение устройства и назначение утюга, правил безопасной работы с электронагревательными приборами, упражнение в регулирование терморегулятор в зависимости от вида ткани, дидактическая игра «Покажи запрещающие знаки», подготовка рабочего места для глажки и утюга, определение готовности утюга к работе раскладывание вещи на гладильной доске отпаривание или распыление водой (использование кнопки «распыление воды», «пар»), упражнение в глажки: сначала глажка мелких деталей одежды, за тем крупные.		
25-30	Глажка брюк и спортивного костюма.	6	Беседа о особенностях глажки брюк. Повторение видов		

			тканей, определение лицевой и изнаночной стороны, выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки, глажка брюк, футболок, кофт. Размещение одежды на своё место. Чистка утюга и уборка рабочего места.		
31-36	Замшевая обувь. Уход за ней.	6	Беседа о гигиенических способах ухода за обувью. Повторение принадлежностях для ухода за обувью и месте их хранения. Определение материала, из которого изготовлена обувь, ознакомления с приспособлениями и средства для ухода за замшевой обувью, упражнения по протирке внутренней обуви дезинфицирующими средствами (сменная обувь учащихся), чистка обуви сухой щёткой.		
37-38	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
	Разумная экономика	32			
39-44	Заработная плата. Бюджет семьи.	6	Понятие бюджет семьи. Беседа.		
45-50	Планирование расходов.	6	Беседа. На какие категории делятся покупки.		
51-56	Вещи долговременного пользования и их стоимость.	6	Беседа о том, как продлить срок службы предмета, изделия.		
57-62	Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.	6	Беседа о том, как планировать денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.		
63-68	Планирование бюджета семьи.	6	Беседа об особенностях бюджета в разных семьях. Что входит в доходную и расходную части бюджета.		
69-70	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
	Домашняя аптечка	26			
71-76	Правила комплектования аптечки.	6	Беседа. Что должно быть в аптечке.		
77-82	Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания и ожогов.	6	Беседа. Как правильно пользоваться народными средствами.		
83-88	Виды и правила обращения с лекарствами.	6	Беседа. Как пользоваться лекарствами.		
89-94	Хранение лекарств.	6	Беседа. Как хранить лекарства.		
95-96	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
	Питание	42			
97-98	Вводное занятие ТБ.	2	Соблюдать правила ТБ.		

99-100	Приготовление изделий из теста.	2	Выбрать доброкачественные продукты.		
101-106	Приготовление блинчиков.	6	Самостоятельно готовить блины.		
107-112	Приготовление вареников.	6	Готовить вареники. Подбирать ингредиенты для приготовления вареников.		
113-118	Приготовление пиццы.	6	Готовить пиццу самостоятельно.		
119-124	Приготовление печенья.	6	Беседа. Как приготовить печенья.		
125-130	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	6	Составлять меню.		
131-136	Сервировка стола к ужину.	6	Сервировать стол к ужину.		
137-138	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
Здоровье -17 часов.		22			
139-140	Вводное занятие. Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели.	2	Составить для себя рациональный режим.		
141-146	Источники заболевания. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.	6	Беседа, что является источниками заболевания, меры профилактики.		
147-152	Травмы и ожоги.	6	Беседа, как оказать первую помощь при ожогах и травмах.		
153-158	Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.	6	Ухаживать за посудой для круп и сыпучих продуктов.		
159-160	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
Здоровье и красота - 16 часов.		20			
161-166	Понятие о здоровом образе жизни.	6	Беседа, понятие духовного и физического здоровья человека. Беречь своё здоровье.		
167-170	Внешняя красота и её правила.	4	Беседа, как сохранить природную красоту. Подбирать средства с учётом состояния кожи.		
171-174	Гигиенические средства для девушек и юношей.	4	Пользоваться гигиеническими средствами.		
175-178	Косметические средства.	4	Приёмы нанесения косметических средств. Правильно ухаживать за кожей лица, шеи рук и ног.		

179-180	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
	Правила этики - 13 часов.	16			
181-184	Поведение в общественных местах.	4	Правила поведения в обществе. Культурно вести себя в общественных местах.		
185-190	Правила выхода из конфликтной ситуации в семье и с друзьями.	6	Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.		
191-194	Правила поведения в гостях.	4	Правила приёма гостей. Беседа. Встречать гостей, вежливо вести себя во время их приёма.		
195-196	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
	Организация досуга - 20 часов.	22			
197-200	Досуг, отдых и развлечения.	4	Понятие досуга, отдыха. Беседа.		
201-204	Организация досуга.	4	Организовать досуг и отдых.		
205-208	Досуг, как укрепление и развитие здоровья.	4	Беседа. Как с помощью досуга можно укрепить здоровье.		
209-212	Отдых и его разновидности.	4	Беседа, что такое активный и пассивный отдых.		
213-216	Виды развлечений.	4	Виды развлечений. Беседа.		
217-218	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
	Летний отдых - 19 часов.	20			
219-224	Планирование отдыха на лето.	6	Планировать отдых для своей семьи.		
225-230	Бюджет отдыха.	6	Выбирать вид отдыха по бюджету семьи.		
231-236	Подготовка к путешествию.	6	Собираться в дорогу. Знать, какие предметы необходимо брать с собой в дорогу.		
237-238	Повторение пройденного материала по разделу.	2	Работа по карточкам, картинкам. Ответы на вопросы.		
	ИТОГО:	238			