

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 1от « 27» 08. 2024г Руководитель ШМО <u>Ведгун Т.Г.</u> /Ведгун. Т.Г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по УВР <u>Иванова Е.А.</u> /Иванова Е.А. «28» 08. 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом и.о. директора МБОУ «Партизанская СОШ» <u>Морковкина Н.В.</u> / Морковкина.Н. В. № 01.04.1 – 172 от «30» 08. 2024 г</p> 
---	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 класса**

Учитель: Кузнецова А.В

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

Математика является одним из важных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушениями интеллекта. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном звене знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основной **целью** обучения математике является - формирование у учащихся математических знаний, умений и навыков. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта, средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Математика в начальной школе обеспечивает достаточную подготовку для продолжения образования и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, воспитывает математическую культуру.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) по предмету «Математика» составлена на **основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа составлена на 2024 – 2025 учебный год, в 3 классе в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом школы.

Начальный предмет математики - интегрированный: в нём объединён арифметический и геометрический материал. При этом основу начального звена составляют представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их измерением, а также предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, на рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития.

Для пробуждения у учащихся интереса к математике необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и краткие записи к задачам, иллюстративные таблицы и пособия, арифметические записи чисел, действий, записи законов и правил, геометрические фигуры (плоские и объёмные).

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Планирование второго класса начинается с повторения основного материала обучения в первом классе, причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами, а также четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Письмо цифр и примеров из года в год совершенствуется. Во всех классах небольшое количество времени урока отводится минуткам чистописания.

Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

Контроль за усвоением знаний.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом предмете математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.

Текущий контроль учащихся по предмету осуществляется в форме устных ответов, выполнения самостоятельных работ практически на каждом уроке.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по итогам 1, 2,3,4 четверти и по итогам учебного года.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений, навыков уч-ся.

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2.Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» изучается в соответствии с ФГОС Оу/о, учебным планом МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в рамках основной части учебного плана предметной области «Математика» в объёме: 3 класс – по 4 часа в неделю (136 часов в год)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **К личностным результатам относятся:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе;

- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Предмет математика	Минимальный уровень	Достаточный уровень
3 класс	<p>знать числовой ряд 1–100 в прямом порядке и откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>знать таблицу умножения однозначных чисел до 6;</p> <p>понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знать и применять переместительное свойство сложения и умножения.</p>	<p>знать числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</p> <p>откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>знать порядок действий в примерах в 2–3 арифметических действия.</p>

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы

Формирование базовых учебных действий

Результатами изучения математики в начальных классах является формирование следующих базовых учебных действий (БУД)

Регулятивные БУД:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

V. Содержание учебного предмета. 3 класс.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы Числовой ряд 1-100, присчитывание, считывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4, Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству 1зрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+7$; $60+17$; $61+7$; $61+27$; $61+9$; $61+29$; $92+8$; $61+39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей (поровну), запись деления предметных (совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3,4,5,6 и деления на 3,4,5,6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1р.=100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины-метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1 м.=10дм, 1м.=100см.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1мин., 1 мес, 1 год. Соотношения: 1ч = 60мин,1сут.=24ч.

1 мес.=30 или 31сут.,1год=12мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.(10ч. 25 мин и без 15, мин 11ч.).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью, составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг, Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля, четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

7.1. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

7.1.1. Учебно – тематическое планирование по предмету «Математика» 3класс, 4ч – в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов.	Контрольные работы.
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	6	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток(повторение)	13	1
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд(повторение)	18	
4.	Умножение и деление.	36	
5.	Сотня.	19	1
6.	Меры длины.	2	
7.	Меры времени.	2	1
8.	Окружность, круг, углы.	3	
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	25	
10.	Числа, полученные при счёте и измерении.	12	1

	Всего	136	
--	--------------	------------	--

**7.1.2. Календарно-тематическое планирование уроков
математики 3 136 часов – 4 часа в неделю**
(предмет) (класс) (кол-во учебных часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	№ п/п В теме	Тема урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	БУД
1 четверть	6		1. Нумерация чисел в пределах 20			Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Осознавать себя членом семьи. Осознавать себя одноклассником, другом. Осмысливать свое социальное окружение, своего места в нем. Положительно относиться к окружающей деятельности.
	1	1	Числовой ряд от 1 до 20.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Находить</i> соседей числа. Правильно <i>писать</i> цифры.	Число, числовой ряд в пределах 20.	
	2	2	Состав чисел из десятков и единиц.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Составлять</i> числа из десятков и единиц, употребляя в речи. Правильно <i>писать</i> цифры.	Число, числовой ряд, состав чисел	
	3	3	Сравнение чисел в пределах 20.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 20. Правильно <i>писать</i> цифры.	Число, числовой ряд, сравнение чисел.	
	4	4	Компоненты сложения.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Решать</i> примеры на сложение, называя при этом его компоненты.	Число, числовой ряд, компоненты сложения.	
	5	5	Компоненты вычитания	<i>Решать</i> примеры на вычитание, называя при	компоненты вычитания.	

				этом его компоненты. Правильно оформлять на письме.		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик –
6	6	Решение примеров на сравнение.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Решать</i> примеры на сравнение. Правильно оформлять на письме.	примеры на сравнение.		
13		2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)				
7	1	Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3,4,5 ед.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 1,2,3,4,5 ед. <i>Решать</i> примеры и задачи	Число, числовой ряд, присчитывать и отсчитывать по 1, 2,3,4,5 ед.		
8	2	Решение примеров и задач.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 1,2,3,4,5 ед. <i>Решать</i> примеры и задачи	Число, числовой ряд, присчитывать и отсчитывать по 1,2,3,4,5 ед.		
9	3	Присчитывание по 6,7,8,9,10 ед.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Присчитывать</i> по 6,7,8,9,10 ед.	Число, числовой ряд, присчитывать по 6,7,8,9,10 ед.		
10	4	Решение примеров и задач	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Решать</i> примеры и задачи	Число, числовой ряд, отсчитывать по 6,7,8,9,10 ед.		
11	5	Меры времени.	<i>Считать</i> и называть часы и сутки, сравнивать часы и сутки. <i>Решать</i> примеры и задачи	Часы, сутки		
12	6	Меры времени.	<i>Считать</i> и называть часы и сутки, сравнивать часы и сутки. <i>Решать</i> примеры и задачи	Часы, сутки		
13	7	Меры стоимости	<i>Считать</i> и называть монеты, сравнивать рубли и копейки. <i>Решать</i> примеры и задачи	Рубль, копейка.		

	14	8	Меры длины	<i>Считать</i> и называть длину отрезков, сравнивать с дециметрами.. <i>Решать</i> примеры и задачи	Сантиметр, дециметр	класс,учитель-класс); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Договаривается и изменять свое поведение с учетом
	15	9	Вершины и стороны геометрических фигур	<i>Называть геометрические фигуры. Находить вершины и стороны геометрических фигур.чертить в тетради с помощью линейки</i>	Треугольник, квадрат, прямоугольник. Углы: прямой , тупой, острый.	
	16	10	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	<i>Решать</i> самостоятельно примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	показать знания по теме	
	17	11	Работа над ошибками	<i>Выполнять</i> работу над ошибками анализируя свои действия.	работа над ошибками	
	18	12	Составление примеров.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Составлять и Решать</i> примеры на сложение и вычитание.	Число, числовой ряд. Нуль.	
	19	13	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	<i>Считать</i> и называть числа от 1 до 20 и обратно <i>Решать</i> примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Правильно оформлять на письме.	Число, числовой ряд, примеры и задачи в пределах 20.	
	18		3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд (повторение).			
	20	1	Сложение	<i>Считать</i> 20 и обратно. <i>Раскладывать однозначные числа на 2 числа</i> <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Находить</i> соседей числа.	Число, числовой ряд, состав чисел, компоненты сложения	
	21	2	Прибавление числа 9	<i>Считать</i> 20 и обратно. <i>Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 9. Состав числа 9	
	22	3	Прибавление числа 8	<i>Считать</i> 20 и обратно. <i>Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 8. Состав числа 8	
	23	4	Прибавление числа 7	<i>Считать</i> 20 и обратно. <i>Раскладывать</i>	Число 7. Состав числа 7	

				<i>однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>		<p>поведения других участников спорной ситуации. Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Уметь пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и</p>
24	5	Прибавление числа 6,5,4,3,2	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 6,5,4,3,2. Состав числа 6,5,4,3,2		
25	6	Решение примеров и задач на прибавление чисел 6,5,4,3,2	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 6,5,4,3,2. Состав числа 6,5,4,3,2		
26	7	Решение примеров и задач на прибавление чисел 6,5,4,3,2	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 6,5,4,3,2. Состав числа 6,5,4,3,2		
27	8	Вычитание	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа Называть компоненты вычитания</i>	Число, числовой ряд, состав чисел, компоненты вычитания		
28	9	Вычитание числа 9	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 9. Состав числа 9		
29	10	Вычитание числа 8	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 8. Состав числа 8		
30	11	Вычитание числа 7	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 7. Состав числа 7		
31	12	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 6,5,4,3,2. Состав числа 6,5,4,3,2		
32	13	Решение примеров и задач на вычитание чисел 6,5,4,3,2	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать</i>	Число 6,5,4,3,2. Состав числа 6,5,4,3,2		

				<i>примеры и задачи</i>		<p>уметь организовывать свое рабочее место. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</p>
33	14	Решение примеров и задач на вычитание чисел 6,5,4,3,2	<i>Считать 20 и обратно. Раскладывать однозначные числа на 2 числа. Решать примеры и задачи</i>	Число 6,5,4,3,2. Состав числа 6,5,4,3,2		
34	15	Прямой угол.	Находить прямой угол с помощью чертежного треугольника, называть вершины и стороны, чертить прямой угол, чертить в разном положении на листе бумаги	Прямой угол, вершина прямого угла, стороны прямого угла		
35	16	Многоугольники	<i>Называть многоугольники, считать вершины и углы, стороны, чертить в тетради квадрат, прямоугольник</i>	Треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник		
36	17	Контрольная работа за 1 четверть.	<i>Решать</i> самостоятельно примеры и задачи, <i>сравнивать</i> числа в пределах 20. Правильно оформлять на письме.	Контрольная работа.		
37	18	Работа над ошибками	<i>Выполнять</i> работу над ошибками анализируя свои действия.	работа над ошибками.		
	36	4. Умножение и деление				
38	1	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	<i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя <i>Читать</i> и <i>называть</i> компоненты умножения. Правильно оформлять на письме.	знак умножения, названия компонентов умножения.		
39	2	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	<i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя <i>Выполнять</i> действие умножения, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Правильно оформлять на письме.	замена сложения умножением.		
40	3	Таблица умножения числа 2	<i>Составлять</i> таблицу умножения на 2, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	таблица умножения.		
41	4	Решение примеров и задач на умножение числа 2	Знать таблицу умножения на 2, решать примеры на умножения числа 2, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения числа 2, решать задачи.	Таблица умножения		
42	5	Решение примеров и задач на умножение числа 2	Знать таблицу умножения на 2, решать примеры на умножения числа 2, вписывать	Таблица умножения		

				пропущенные числа в примерах на умножения числа 2, решать задачи.		предложенных критериев. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Уметь читать, писать. Уметь наблюдать. Работать с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание,
	43	6	Деление на равные части	Разделять предметы поровну, записывать знак деления в тетрадь, записывать примеры	Знак деления	
	44	7	Таблица деления на 2	<i>Составлять</i> таблицу деления на 2, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	Таблица деления	
2четв.	45	8	Решение примеров и задач на деление числа 2	Знать таблицу деления на 2, решать примеры на деление числа 2, вписывать пропущенные числа в примерах на деление числа 2, решать задачи.	Таблица деления	
	46	9	Решение примеров и задач на деление числа 2	Знать таблицу деления на 2, решать примеры на деление числа 2, вписывать пропущенные числа в примерах на деление числа 2, решать задачи.	Таблица деления	
	47	10	Таблица умножения числа 3	<i>Составлять</i> таблицу умножения на 3, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	таблица умножения.	
	48	11	Решение примеров и задач на умножение числа 3	Знать таблицу умножения на 3, решать примеры на умножения числа 3, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения числа 3, решать задачи.	Таблица умножения	
	49	12	Решение примеров и задач на умножение числа 3	Знать таблицу умножения на 3, решать примеры на умножения числа 3, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения числа 3, решать задачи.	Таблица умножения	
	50	13	Таблица деления на 3	<i>Составлять</i> таблицу деления на 3, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	Таблица деления	
	51	14	Решение примеров и задач на деление числа 3	Знать таблицу деления на 3, решать примеры на деление числа 3, вписывать пропущенные числа в примерах на деление числа 3, решать задачи.	Таблица деления	
	52	15	Решение примеров и задач на деление числа 3	Знать таблицу деления на 3, решать примеры на деление числа 3, вписывать пропущенные числа в примерах на деление числа 3, решать задачи.	Таблица деления	
	53	16	Таблица умножения числа 4	<i>Составлять</i> таблицу умножения на 4,	таблица умножения.	

				применя на практике. Правильно оформлять на письме.		элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)
54	17	Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать таблицу умножения на 4, решать примеры на умножения числа 4, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения числа 4, решать задачи.	Таблица умножения		
55	18	Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать таблицу умножения на 4, решать примеры на умножения числа 4, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения числа 4, решать задачи.	Таблица умножения		
56	19	Таблица деления на 4	<i>Составлять</i> таблицу деления на 4, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	Таблица деления		
57	20	Решение примеров и задач на деление числа 4	Знать таблицу деления на 4, решать примеры на деление числа 4, вписывать пропущенные числа в примерах на деление числа 4, решать задачи.	Таблица деления		
58	21	Решение примеров и задач на деление числа 4	Знать таблицу деления на 4, решать примеры на деление числа 4, вписывать пропущенные числа в примерах на деление числа 4, решать задачи.	Таблица деления		
59	22	Таблица умножения чисел 5 и 6	<i>Составлять</i> таблицу умножения на 5 и 6, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	таблица умножения.		
60	23	Решение примеров и задач на умножение чисел 5 и 6	Знать таблицу умножения на 5 и 6, решать примеры на умножения чисел 5 и 6, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения чисел 5 и 6, решать задачи.	Таблица умножения		
61	24	Решение примеров и задач на умножение чисел 5 и 6	Знать таблицу умножения на 5 и 6, решать примеры на умножения чисел 5 и 6, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения чисел 5 и 6, решать задачи.	Таблица умножения		
62	25	Таблица деления на 5 и 6	<i>Составлять</i> таблицу деления на 5 и 6, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	Таблица деления		
63	26	Решение примеров и задач на деление чисел 5 и 6	Знать таблицу деления на 5 и 6, решать примеры на деление чисел 5 и 6, вписывать	Таблица деления		

				пропущенные числа в примерах на деление чисел 5 и 6, решать задачи.	
	64	27	Решение примеров и задач на деление чисел 5 и 6	Знать таблицу деления на 5 и брешать примеры на деление чисел 5 и 6, вписывать пропущенные числа в примерах на деление чисел 5 и 6, решать задачи.	Таблица деления
	65	28	Таблица умножения чисел 2,3,4	<i>Составлять</i> таблицу умножения на 2,3,4, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	таблица умножения.
	66	29	Решение примеров и задач на умножение чисел 2,3,4	Знать таблицу умножения на 2,3,4, решать примеры на умножения чисел 2,3,4, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения чисел 5 и 6, решать задачи.	Таблица умножения
	67	30	Решение примеров и задач на умножение чисел 2,3,4	Знать таблицу умножения на 2,3,4, решать примеры на умножения чисел 2,3,4, вписывать пропущенные числа в примерах на умножения чисел 2,3,4, решать задачи.	Таблица умножения
	68	31	Таблица деления на 2,3,4	<i>Составлять</i> таблицу деления на 2,3,4, применяя на практике. Правильно оформлять на письме.	Таблица деления
	69	32	Решение примеров и задач на деление чисел 2,3,4	Знать таблицу деления на 2,3,4, решать примеры на деление чисел 2,3,4, вписывать пропущенные числа в примерах на деление чисел 2,3,4, решать задачи.	Таблица деления
	70	33	Закрепление по теме : «Умножение и деление»	Закрепить знания по теме, самостоятельно выполнить задания, исправить допущенные ошибки.	<i>Таблицы умножения и деления</i>
	71	34	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	<i>Работать самостоятельно, применяя полученные знания за первое полугодие.</i>	Контрольная работа.
	72	35	Работа над ошибками.	<i>Выполнять работу над ошибками анализируя свои действия.</i>	<i>работа над ошибками.</i>
	73	36	Решение примеров и задач на деление чисел 2,3,4	Знать таблицу деления на 2,3,4, решать примеры на деление чисел 2,3,4, вписывать пропущенные числа в примерах на деление чисел 2,3,4, решать задачи.	Таблица деления
	19		5. Сотня.		

	74	1	Десятки	<i>Считать</i> десятками до 100 и обратно. <i>Откладывать</i> данное число десятков. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Находить</i> соседей числа.	Десятки от 10 до 100
	75	2	Контрольная работа по итогам II четверти.	<i>Работать самостоятельно, применяя полученные знания за первое полугодие.</i>	Контрольная работа.
	76	3	Работа над ошибками	<i>Выполнять</i> работу над ошибками анализируя свои действия.	<i>работа над ошибками.</i>
	77	4	Счет до 100 в прямом и обратном порядке.	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. Правильно записывать числа.	Число, числовой ряд. Счет до 100
	78	5	Сравнение чисел в пределах 100.	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 100. Правильно записывать числа.	Число, числовой ряд. Сравнение чисел
	79	6	Решать примеры и задачи	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Отличать</i> однозначные числа от двузначных. Решать примеры и задачи	Число, числовой ряд, однозначные и двузначные числа.
Зчетв.	80	7	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. Раскладывать полные двузначные числа на десятки и единицы. Правильно оформлять на письме.	Число, числовой ряд, десятки и единицы.
	81	8	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Получать</i> полные двузначные числа из десятков и единиц. Правильно оформлять на письме.	Число, числовой ряд, десятки и единицы.
	82	9	Решать примеры и задачи	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Отличать</i> однозначные числа от двузначных. Решать примеры и задачи	Число, числовой ряд, однозначные и двузначные числа.

	83	10	Присчитывание по 1, 2 ед. до 100	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Получать</i> круглые десятки. Правильно оформлять на письме. решать примеры и задачи	Число, числовой ряд, круглые десятки.	
	84	11	Решение примеров и задач на присчитывание по 1, 2 ед. до 100	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Получать</i> круглые десятки. Правильно оформлять на письме. решать примеры и задачи	Число, числовой ряд, круглые десятки.	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением Осознавать себя членом семьи. Осознавать себя одноклассником, другом. Осмысливать свое социальное окружение, своего места в нем. Положительно относится к окружающей деятельности. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельно выполнять учебные задания,
	85	12	Отсчитывание по 1, 2 ед. до 100	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Получать</i> круглые десятки. Правильно оформлять на письме. решать примеры и задачи	Число, числовой ряд, круглые десятки.	
	86	13	Решение примеров и задач на отсчитывание по 1, 2 ед. до 100	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Находить</i> число в числовом ряду по заданию учителя. <i>Получать</i> круглые десятки. Правильно оформлять на письме. решать примеры и задачи	Число, числовой ряд, круглые десятки.	
	87	14	Четные числа	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Знать четные числа.</i> Правильно оформлять на письме.	Четные числа	
	88	15	Нечетные числа.	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. <i>Знать нечетные числа.</i> Правильно оформлять на письме.	Нечетные числа.	
	89	16	Понятие разрядная таблица.	<i>Считать</i> до 100 в прямом и обратном порядке. Познакомиться с разрядной таблицей. Правильно оформлять на письме.	Число, числовой ряд, разрядная таблица.	
	90	17	Закрепление по теме: «Сотня»	Закрепить полученные знания, решать примеры и задачи самостоятельно, исправить	Число, числовой ряд, круглые десятки.	

			ошибки.			<p>поручения, договоренности. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>Обращаться за помощью и</p>
91	18	Контрольная работа по теме : «Сотня»	<i>Работать самостоятельно, применяя полученные знания по изученной теме</i>	Контрольная работа.		
92	19	Работа над ошибками.	<i>Выполнять работу над ошибками анализируя свои действия.</i>	<i>работа над ошибками.</i>		
2		6. Меры длины .				
93	1	Меры длины. Метр	Знать меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Сравнить разные меры длины, решать примеры, чертить отрезки заданной длины.	Сантиметр, дециметр, метр		
94	2	Решение примеров и задач	Знать меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Сравнить разные меры длины, решать примеры и задачи	Сантиметр, дециметр, метр		
2		7. Меры времени				
95	1	Меры времени. Час , сутки	Знать меры времени: час, сутки. Называть части суток, сравнивать часы и сутки, решать примеры	Час , сутки		
96	2	Решение задач	Знать меры времени: час, сутки. Называть части суток, сравнивать часы и сутки, решать задачи	Час , сутки		
3		8. Окружность, круг , углы.				
97	1	Окружность , круг.	Знать Окружность , круг, центр, радиус, уметь измерять радиус, чертить окружность заданного радиуса	Окружность , круг, центр, радиус		
98	2	Черчение окружностей.	Знать Окружность , круг, центр, радиус, уметь измерять радиус, чертить окружность заданного радиуса	Окружность , круг, центр, радиус		
99	3.	Черчение прямых углов.	Знать и называть углы, уметь чертить прямые углы в разном положении на листе бумаги, сравнивать между собой	Углы, прямой угол		
25		9. Сложение и вычитание без перехода через десяток.				
100	1	Сложение и вычитание круглых десятков.	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать примеры	десятки		
101	2	Сложение и вычитание круглых	знать десятки до 100, уметь складывать и	десятки		

			десятков.	вычитать круглые десятки, решать примеры		принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Договаривается и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве
102	3	Решение примеров и задач	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать примеры	десятки		
103	4	Решение примеров и задач	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать примеры	десятки		
104	5	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать примеры	Десятки, единицы		
105	6	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы		
106	7	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать примеры	Десятки, единицы		
107	8	Решение задач сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы		
108	9	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать примеры	Десятки, единицы		
109	10	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.				
110	11	Решение задач вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы		
111	12	Сложение и вычитание двузначных чисел	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы		
112	13	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать примеры	Десятки, единицы		
113	14	Решение задачи на сложение и вычитание двузначных чисел	знать десятки и единицы до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы		
114	15	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы, сотня		
115	16	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы, сотня		
116	17	Получение круглых десятков и	знать десятки до 100, уметь складывать и	Десятки, единицы, сотня		

			сотни сложением двух двузначных чисел.	вычитать круглые десятки, решать задачи		<p>класса (зала, учебного помещения). Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Уметь пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и уметь организовывать свое рабочее место. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и</p>
	117	18	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы, сотня	
	118	19	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы, сотня	
	119	20	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	<i>Работать самостоятельно, применяя полученные знания за третью четверть.</i>	Контрольная работа.	
	120	21	Работа над ошибками.	<i>Выполнять работу над ошибками анализируя свои действия.</i>	<i>работа над ошибками.</i>	
	121	22	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы, сотня	
	122	23	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы, сотня	
	123	24	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	знать десятки до 100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы, сотня	
	124	25	Закрепление по теме : «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	знать десятки до 100, уметь самостоятельно складывать и вычитать круглые десятки, решать задачи	Десятки, единицы, сотня	
	12		10. Числа, полученные при счете и измерении.			
	125	1	Соотношение 1р.=100к. Решение примеров с именованными числами..	<i>Соотносить 1р.=100к. Называть меры стоимости. Решать примеры с именованными числами. Правильно оформлять на письме.</i>	именованные числа	
	126	2	Решение задач на вычисление количества.	<i>Решать задачи на вычисление количества. Называть меры стоимости. Правильно оформлять на письме.</i>	количество	
4четв.	127	3	Решение задач на вычисление стоимости.	Решать задачи на вычисление стоимости. Называть меры стоимости. Правильно оформлять на письме.	стоимость	

	128	4	Решение задач на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	<i>Решать</i> задачи на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <i>Называть</i> меры стоимости. Правильно оформлять на письме.	зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	произвольно включается в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
	129	5	Соотношение 1м.=100см. Решение примеров с именованными числами..	<i>Соотносить</i> 1м=100см. <i>Называть</i> меры длины. <i>Решать</i> примеры с именованными числами. Правильно оформлять на письме.	метр	
	130	6	Решение задач на вычисление количества.	<i>Решать</i> задачи на вычисление количества. <i>Называть</i> меры стоимости. Правильно оформлять на письме.	метр	
	131	7	Решение задач на вычисление длины	Решать задачи на вычисление длины. Называть меры стоимости. Правильно оформлять на письме.	метр	
	132	8	Решение задач на вычисление длины	Решать задачи на вычисление длины. Называть меры стоимости. Правильно оформлять на письме.	метр	
	133	9	Соотношение 1ч.=60 мин. Решение примеров с именованными числами..	<i>Соотносить</i> 1ч.=60 мин.. <i>Называть</i> меры времени. <i>Решать</i> примеры с именованными числами. Правильно оформлять на письме.	Час, минута	
	134	10	Контрольная работа по итогам года	<i>Работать самостоятельно, применяя полученные знания за год</i>	Контрольная работа	
	135	11	Работа над ошибками	Решать задачи на вычисление времени. Называть меры времени. Правильно оформлять на письме.	Час, минута	
	136	12	Повторение изученного	Решать задачи на вычисление времени. Называть меры времени. Правильно оформлять на письме.	Час, минута	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Математика»

7.1 Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», Учебник «Математика» для учащихся 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.А.Алышева С-П. Просвещение. 2009 год.
2. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.А. Хилько. С-П Просвещение. 2011 г.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н.Перова. М., Владос. 2001г.
4. Математика. Коррекционно- развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. А.А. Шабанова Волгоград 2007 г.
5. Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева М., 2009 г.
6. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева М., 2008 г.
7. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева М., 2009 г.
8. Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, Ярославль 2005 г.
9. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю.В. Останкова Волгоград 2008 г.
10. Математика. Коррекционно- развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и начальной школы. А.А. Шабанова Волгоград 2007 г.
11. Графические диктанты для школьников. Е.М. Рахманова. Москва. Владос. 2008 год.
12. Дидактические игры и упражнения. М.Н. Перова. Москва. Просвещение. 1996 г.

7.2. Печатные пособия: демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения, раздаточный материал по предмету, наборы картинок в соответствии с тематикой, дидактические игры, карточки с заданиями, таблицы с цифрами; наглядные пособия с изучаемыми правилами .

7.3. Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, экспозиционный экран, видеомагнитофон, телевизор, персональный компьютер, проектор, сканер, принтер.

