

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 1от « 27» 08. 2024г Руководитель ШМО <u>Ведгун Т.Г.</u> /Ведгун. Т.Г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по УВР <u>Иванова Е.А.</u> /Иванова Е.А. «28» 08. 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: приказом и.о. директора МБОУ Партизанская СОШ <u>Морковкина Н.В.</u> / Морковкина.Н. В. № 01.04.1 – 172 от «30» 08. 2024 г</p> 
---	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 класса**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

2023-2024 учебный год

І.Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа составлена на 2024 – 2025 учебный год в 3 классе в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом школы.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Планирование второго класса начинается с повторения основного материала обучения в первом классе, причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Во всех классах небольшое количество времени урока отводится минуткам чистописания.

Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русского языка у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что

необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Контроль за усвоением знаний.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Текущий контроль учащихся по предмету осуществляется в форме устных ответов, выполнения самостоятельных работ практически на каждом уроке.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ по итогам 1, 2, 3, 4 четверти.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по итогам учебного года. Контрольные работы состоят из контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ - списывания и диктанты.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков:

Знания и умения по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка письменных работ.

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

«1» - 9 и более

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

«1» - задания не выполнены совсем.

III . Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в соответствии с ФГОС Оу/о, учебным планом МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова», в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

3 класс – по 35 часа в неделю (102 часа в год).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **К личностным результатам относятся:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык		

<p>3 класс</p>	<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
-----------------------	---	---

V. Содержание учебного предмета.

3 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, ту.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

СЛОВО.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам {*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*};

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к-ого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

6.2.2.Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка **3** **102 часа – 3 часа в неделю**
(предмет) (класс) (кол-во учебных часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	№ п/п В теме	Тема урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД
	10		1.Повторение			
	1	1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».	<i>Рассматривать</i> новый учебник (обложка, условные знаки, оглавление).	Учебник, обложка, условные знаки, оглавление.	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением членом семьи.
	2	2	Правило написания предложения. Упражнение в правописании предложений	<i>Определять</i> разницу между предложением и группой слов. <i>Составлять</i> предложение с заданным учителем словом. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Граница предложения.	Осознавать себя одноклассником, другом. Осмысливать свое социальное окружение, своего места в нем.
	3	3	Составление и дополнение предложений.	<i>Составлять</i> предложения, дополняя их дополнительными словами. <i>Составлять</i> схему предложений. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Слова для справок. Схема предложения.	Положительно относиться к окружающей деятельности.
	4	4	Составление предложений по схемам.	<i>Составлять</i> предложения по схемам.	Схема	

				<i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (огород). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	предложения. Словарное слово.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель–класс); Использовать
5	5	Выделение предложений из речи и текста.	Выделять предложения из речи и текста. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (овощи). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.		
6	6	Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.	<i>Составлять</i> предложения по вопросам с использованием слов для справок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение. Слова для справок.		
7	7	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	<i>Составлять</i> предложения по сюжетным картинкам. <i>Составлять</i> схему предложения. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.		
8	8	Работа с деформированным текстом.	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> предложения в текст. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Текст.		
9	9	Контрольное списывание по теме: «Повторение».	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.			
10	10	Работа над ошибками.	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.			
	60	2.Звуки и буквы				
11	1	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	<i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Звуки и буквы.		

	12	2	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	<i>Сравнивать</i> слова, отличающиеся одним звуком. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова, предложения, правильно оформлять их на письме.	Звуки и буквы.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; Обращаться за
	13	3	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	<i>Составлять</i> предложения по серии сюжетных картинок. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.	помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в
	14	4	Упражнение в различении звуков и букв.	<i>Выделять</i> звуки и буквы в слове. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Звуки и буквы.	разных видах деятельности и быту Сотрудничать со
	15	5	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	<i>Составлять</i> предложения по серии сюжетных картинок. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение. Звуки и буквы.	взрослыми и сверстниками в
	16	6	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке Расположение слов в алфавитном порядке	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Алфавит.	разных социальных ситуациях Доброжелательно относиться,
	17	7	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Списывать слова правильно оформляя их на письме.	Алфавит.	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Договаривается и
	18	8	Гласные и согласные звуки и буквы.	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Гласные и согласные звуки.	изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Входить и выходить из учебного помещения

19	9	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Гласные и согласные звуки.	со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Уметь пользоваться учебной мебелью.
20	10	Работа с деформированным текстом.	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> предложения по схемам, схемы к предложениям. <i>Выполнять</i> словарную работу 21с новым словом из словаря (неделя). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Деформированный текст. Словарное слово (неделя).	
21	11	Гласные буквы И, Е, Ё. Место в слове.	<i>Различать</i> и отображать на письме буквы И,Е,Ё. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Гласные буквы.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и уметь организовывать свое рабочее место.
22	12	Гласные Ю, Я. Место в слове. Гласная Э. Место в слове.	<i>Различать</i> гласные Ю, Я. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Гласные буквы.	
23	13	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.	<i>Выделять</i> ударение в слове. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Ударение.	Передвигаться по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и произвольно включается в
24	14	Ударные и безударные слоги.	<i>Различать</i> ударные и безударные слоги, применяя правило. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Ударные и безударные слоги.	
25	15	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	<i>Выделять</i> ударение в слове, правильно оформлять на письме. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (одежда).	Ударные гласные. Словарное слово (одежда).	
26	16	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	<i>Выделять</i> ударение в слове, правильно оформлять на письме. <i>Писать</i> слова под	Ударные гласные.	

				диктовку.		деятельность.
27	17	Контрольный диктант		<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя полученные знания за первую четверть. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.		Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
28	18	Работа над ошибками.		<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.		Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников.
29	19	Слог как часть слова				Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
30	20	Составление слов по заданному слогу.		<i>Составлять</i> слова по заданному слогу. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Слоги.	
31	21	Слогообразующая роль гласных.		Применять правило образования слога с гласной. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (месяц). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Слоги. Словарное слово (месяц).	
32	22	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.		<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Рассказ	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.
33	23	Перенос слов при письме.		<i>Делить</i> слова на части (слоги), правильно переносить при письме, применяя правило. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Перенос слов.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
34	24	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.		<i>Делить</i> слова на части (слоги), правильно переносить при письме. <i>Писать</i> слова под диктовку (словарные слова). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Перенос слов.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
35	25	Составление слов из слогов.. Перенос слов при письме.		<i>Составлять</i> слова из слогов, рассказ по картинке с использованием вопросов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Слоги.	Делать простейшие
36	26	Повторение по теме «Ударение.		<i>Выделять</i> ударение в слове, <i>делить</i> слова на	Перенос слов.	

			Перенос слов при письме».	части (слоги). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Ударение.	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
37	27	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	<i>Выделять и различать на письме</i> твёрдые и мягкие согласные. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Уметь читать, писать.	Уметь наблюдать.
38	28	Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	<i>Выделять на письме</i> твёрдые и мягкие согласные при помощи гласных А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Твёрдые и мягкие согласные.	Работать с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	
39	29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	<i>Дифференциация на письме</i> твёрдых и мягких согласных. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Твёрдые и мягкие согласные.	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением	Осознавать себя
40	30	Мягкий знак на конце и середине слова.	<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме с помощью «ь», правильно оформлять на	Мягкий знак.		

				письме.		членом семьи.
41	31	Правописание слов с мягким знаком на конце.	<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме с помощью «ь», правильно оформлять на письме. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Писать</i> слова под диктовку. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Мягкий знак.	Осознавать себя одноклассником, другом. Осмысливать свое социальное окружение, своего места в нем.	
42	32	Мягкий знак на конце и в середине слова.	<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме с помощью «ь», правильно оформлять на письме. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Писать</i> слова под диктовку. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Мягкий знак.	Положительно относится к окружающей деятельности. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
43	33	Объяснение написания мягкого знака в словах.	<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме с помощью «ь», правильно оформлять на письме. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (портфель). <i>Писать</i> слова под диктовку. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Мягкий знак. Словарное слово (портфель).	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
44	34	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	<i>Выделять</i> мягкость согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Писать</i> слова, предложения под диктовку.	Мягкие согласные.	Безопасно и бережно	
45	35	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ – ШИ.	<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные.		
46	36	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих и мягкие согласные».	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при			

				письме.		вести себя в природе и обществе.
47	37	Работа над ошибками.		<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.		
48	38	Упражнения в правописании слов со слогами ЧА – ЩА.		<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (товарищ). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные. Словарное слово (товарищ).	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель-класс);
49	39	Правописание ЧУ – ЩУ.		<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
50	40	Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (Родина). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные. Словарное слово (Родина).	Обращаться за помощью и принимать помощь
51	41	Упражнения в правописании ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Шипящие согласные.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
52	42	Парные звонкие – глухие согласные.		<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
53	43	Различение парных согласных.		<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.	Доброжелательно относиться, сопереживать,
54	44	Упражнения в различении парных согласных.		<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым	Парные звонкие –	

				словом из словаря (дневник). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	глухие согласные. Словарное слово (дневник).	конструктивно взаимодействовать с людьми Договаривается и изменять свое
55	45	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	<i>Выделять</i> звонкие глухие согласные на конце слова. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
56	46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	<i>Выделять</i> звонкие и глухие согласные на конце слова. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
57	47	Подбор проверочных слов.	<i>Применять</i> правила подбора проверочных слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Парные звонкие – глухие согласные.	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	
58	48	Контрольный диктант	<i>Выполнять контрольный диктант, применяя полученные знания за первое полугодие. Правильно оформлять работа при письме.</i>		Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
58	49	Работа над ошибками.	<i>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</i>		Уметь пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	
59	50	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	<i>Применять</i> правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Парные звонкие – глухие согласные.	Работать с учебными принадлежностями	
60	51	Упражнения в подборе проверочных слов.	<i>Применять</i> правила подбора проверочных слов. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (рассказ). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение. Словарное слово (рассказ).		
61	52	Составление предложений из разрозненных слов.	<i>Составлять</i> предложения из разрозненных слов. <i>Списывать</i>	Предложение.		

				предложения, правильно оформлять их на письме.		(инструментами) и уметь
62	53	Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Дифференциация</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.		организовывать свое рабочее место. Передвигаться по
63	54	Разделительный Ъ.	<i>Выделять</i> твёрдость согласных на письме с помощью «Ь». <i>Писать</i> слова под диктовку.	Разделительный Ъ		школе, находит свой класс, другие необходимые
64	55	Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.	<i>Выделять</i> твёрдость согласных на письме с помощью «Ь». <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (погода). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Разделительный Ъ. Словарное слово (погода).		помещения. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. Следовать
65	56	Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Дифференцировать</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Разделительный Ъ.		предложенному плану и работать в общем темпе.
66	57	Разделительный мягкий знак, мягкий знак обозначающий мягкость согласных	<i>Дифференцировать</i> изученных орфограмм. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (валенки). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Разделительный Ъ. Словарное слово (валенки).		Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников.
67	58	Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Дифференцировать</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Разделительный Ъ.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
68	59	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья».	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Рассказ.		Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных
69	60	Закрепление по теме : «Звуки и буквы»	<i>Выполнять</i> самостоятельно задания, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме.			

						критериев. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	29	3.Слово				
70	1	Слова, обозначающие предметы.	<i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	Слова-предметы.		Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением
71	2	Упражнения в различении слов по вопросам <i>кто? что?</i>	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (язык). <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Словарное слово (язык).		Осознавать себя членом семьи. Осознавать себя одноклассником, другом. Осмысливать свое социальное окружение, своего
72	3	Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.	<i>Объединять</i> слова в тематические группы <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	Группировка предметов.		места в нем. Положительно относится к окружающей
73	4	Употребление названий предметов в различных формах.	<i>Объединять</i> слова в тематические группы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	<i>Форма предметов.</i>		деятельности. Иметь целостный, социально ориентированный
74	5	Упражнения в изменении слов по вопросам.	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.	Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>		взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

				<i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.		Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель–класс); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; Обращаться за помощью и
75	6	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме.			
76	7	Работа над ошибками.	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.			
77	8	Большая буква в именах собственных.	Писать заглавную букву в именах собственных, правильно оформляя на письме.	Заглавная буква в именах собственных.		
78	9	Большая буква в именах собственных	<i>Дифференциация</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Орфограммы.		
79	10	Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Применять</i> на письме правило правописания имён собственных. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Заглавная буква в именах собственных.		
80	11	Слова, обозначающие действия предметов.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают действия предметов. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Действия предметов.		
81	12	Нахождение предметов по их действиям.	<i>Ставить</i> вопрос от слова к слову кто?.. что делает?..). <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	Действия предметов.		
82	13	Согласование слов – предметов и слов	<i>Ставить</i> вопрос от слова к слову	Слова –		

			– действий.	<i>кто?.. что делает?..). Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (шёл). <i>Записывать</i> слова, правильно оформляя на письме.	предметы и слова – действия. Словарное слово (шёл).	принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
83	14	Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм.	<i>Дифференциация</i> изученных орфограмм. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение .	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
84	15	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	<i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке, выделяя названия предметов и действий. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Рассказ.	Доброжелательно относиться,	
85	16	Выделение в предложениях названий предметов и действий.	<i>Выделять</i> в предложении названия предметов и действий. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (рисовать). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предметы и действия предметов. Словарное слово (рисовать)	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Договаривается и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
86	17	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов. Вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
87	18	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. <i>Определять</i> предметы по цвету, вкусу и форме. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (чёрный, жёлтый). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i>	Признаки (качества) предметов. Словарное слово (чёрный, жёлтый).	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Передвигаться по школе, находить	

				предложения под диктовку.		свой класс, другие необходимые помещения. Уметь пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и уметь организовывать свое рабочее место. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и произвольно включается в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности,
88	19	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. <i>Определять</i> предметы по материалу, из которого они сделаны. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов.		
89	20	Подбор названий признаков предметов по смыслу.	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов, подбирая по смыслу. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (дорога). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов. Словарное слово (дорога).		
90	21	Сравнение предметов по признакам.	<i>Сравнивать</i> предметы по признакам. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.	Признаки (качества) предметов		
91	22	Подбор названия признаков предметов по смыслу.	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя полученные знания за третью четверть. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.			
92	23	Дополнение предложений словами – признаками.	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.			
93	24	Предлоги. Предлог как отдельное слово. Выделение предлогов в тексте. Раздельное написание предлогов со словами.	<i>Дополнять</i> предложения словами – признаками. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.		
94	25	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.	<i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предлог.		

	95	26	Составление предложений по картинке и схеме.	<i>Составлять</i> предложения по вопросам, выделяя в них предлоги. <i>Правильно оформлять</i> работу при письме.	Предлог. Словарное слово (арбуз).	<p>контролировать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами,</p>
	96	27	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предлог. Предложение.	
	97	28	Подбор предлогов к словам.	<i>Составлять</i> предложения по картинке и схеме. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Составление предложений по картинке и схеме.	
	98	29	Выделение предлогов в тексте. Раздельное написание предлогов со словами.	<i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (арбуз). <i>Писать</i> под диктовку предложения, правильно оформляя их на письме.	рассказ	
	5	4.Предложение				
	99	1	Дополнение предложений.	<i>Дополнять</i> предложения словами. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение.	
	100	2	Определение порядка слов в предложении.	<i>Согласовывать</i> слова в предложении по смыслу, определять разницу между предложением, и группой слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение. Текст.	
	101	3	Определение порядка слов в предложении.			
	102	4	Контрольная работа по тогам года			

103	5	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, делить текст на предложения. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Предложение. Текст.	предметами-заместителями. Уметь читать, писать. Уметь наблюдать. Работать с информацией

VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Русский язык»

7.1 Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»,
2. Учебник «Русский язык 2 класс» специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида . В.В. Воронкова Москва .Владос. 2004 г.
3. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2002г.
- 4.«Волшебный мир звуков и слов».Пожиленко Е.А. ,2002г.
- 5.«Обучение грамоте и правописанию 1-4 класс вспомогательной школы» Воронкова В.В., 1986 г.
- 6.«Подготовка и обучение грамоте детей с нарушением речи». Корнев А.А., 2007 г.
- 7.«Подготовка к обучению грамоте» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева М. 2008 г.
- 8.Коррекция письменной речи в начальной школе, разработка занятий 1-4 кл, Н.П. Мещерякова, Е.А. Зубович,
- 9.Русский язык 1-4 классы Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы. И.В. Фомина, И.В. Щербакова 2009 г.
- 10.Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л.В. Зубарева, Волгоград, 2008 г.
- 11.Букварь В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина М., 2001 г.
- 12.Коррекция письменной речи. Разработки занятий. 1-4 классы. Н.П. Мещерякова. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009 год.
- 13.Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1991 год.

7.2. Печатные пособия: демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения, раздаточный материал по предметам, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, дидактические игры, карточки с заданиями, таблицы алфавита с печатными, письменными буквами; наглядные пособия с изучаемыми правилами.

7.3. Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, экспозиционный экран, видеомagnитофон, телевизор, персональный компьютер, проектор, сканер, принтер лазерный (струйный цветной)