

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 1 от «27» 08. 2024г Руководитель ШМО <u>Ведгун Т.Г.</u> /Ведгун. Т.Г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по УВР <u>Иванова Е.А.</u> /Иванова Е.А. «28» 08. 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: приказом и.о. директора МБОУ Партизанская СОШ <u>Морковкина Н.В.</u> / Морковкина.Н. В. № 01.04.1 – 172 от «30» 08. 2024 г</p>
---	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»  
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
для 3 класса**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) по предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» Программа составлена на 2024– 2025 учебный год, реализуется в 3 классе в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом школы.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Учебный предмет «Труд (технология)» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Начальное обучение предмету закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники с нарушением интеллекта учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая предмет ручной труд, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний, что составляет основу умения учиться.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### ***Задачи изучения предмета:***

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- воспитывать положительные качества личности, уважение к людям труда.

Таким образом, ручной труд является эффективным средством развития личности школьника с нарушениями интеллекта.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Труд (технология)» исключительно важен для развития детей с нарушениями интеллекта. Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

### **Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

В результате освоения предметного содержания у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения ручному труду будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребенка с нарушениями интеллекта достаточно высокого уровня развития.

Для пробуждения у учащихся с нарушениями интеллекта интереса к предмету необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и иллюстративные таблицы и пособия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта.

### **Предусмотрены следующие виды работы:**

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;

Программой рекомендуется в течение учебного года чередовать занятия по видам труда, постепенно увеличивая сложность изготовления изделий.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям – практическая значимость (личная или общественная), доступность, эстетичность, экологичность. Учитель вправе включать свои варианты изделий с учётом собственных эстетических интересов.

Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также базовые учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с нарушением интеллекта обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Контроль за усвоением знаний.**

Текущий контроль по предмету осуществляется по результату выполненной до конца работы на уроке.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ по итогам четверти. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой практической работы по итогам учебного года.

#### **Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.**

При оценке знаний и умений учащихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, отчет о проделанной работе, организацию рабочего места).

#### **Оценка «5»**

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
изделие изготовлено с учетом установленных требований;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4»**

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
в основном правильно выполняются приемы труда;  
работа выполнялась самостоятельно;

изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «3»**

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2»**

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
неправильно выполнялись многие приемы труда;  
самостоятельность в работе почти отсутствовала;  
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;  
не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Труд (технология)» изучается в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

- в рамках основной части учебного плана предметной области «Технология» в объеме:  
3 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год);

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **К личностным результатам относятся:**

- **осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;**
- **способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;**
- **положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;**
- **восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;**

- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>-знание видов трудовых работ;</li> <li>-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> </ul>

## V. Содержание учебного предмета.

### 3 класс

#### **Работа с природным материалом**

Экскурсия на природу с целью сбора природного материал Изготовление жирафа по образцу. Изготовление паука по рисунку.

#### ***Технические сведения***

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты. Клеящие составы. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными ( бумага, обрезки кожи, проволока, поролон ). Организация рабочего мест Правила безопасной работы.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Окантовка картона полосками бумаги. Самостоятельная работа по заготовке счетного материала различной конфигурации.

#### ***Технические сведения***

Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, - переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы.

#### **Работа с проволокой**

Экскурсия в слесарную мастерскую. Заготовка деталей из проволоки.

Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных. Навивание пружинки на стержень. Выполнение фигурки пружинного человечка.

#### ***Технические сведения***

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места.

#### **Работа с древесиной**

Экскурсия в столярную мастерскую. Изучение свойств древесины.

Изготовление квадратных и прямоугольных подставок из фанеры.

Изготовление флажков по образцу. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки.

#### ***Технические сведения***

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волоков. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Инструменты и приспособления

#### **Работа с природным материалом**

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов ( после чтения сказки « Три поросенка» ).

Плоские композиции из разглаженной соломки ( подготовка соломы к работе, разрезание, разглаживание, распрямление ).

#### ***Технические сведения***

Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты. Клеящие составы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

### **Работа с металлоконструктором**

Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб. Составление из собранных фигурок более сложных ( домик, машина ). Сборка по образцу лопатки из квадрата и планки. Сборка стула. Сборка стола. Самостоятельная работа ( по выбору ).

#### ***Технические сведения***

Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами « Металлический конструктор». Детали. Инструменты. Правила безопасной работы.

### **Работа с бумагой и картоном**

Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Изготовление плоских карнавальных полумасок. Изготовление головных уборов для карнавала ( шапочка с козырьком, кокошник ).

#### ***Технические сведения***

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с бумагой и картоном ( нитки, тесьма, фольга ). Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

### **Работа с бумагой и картоном**

Разметка бумаги. Изготовление обложки для билета. Изготовление складной доски для игры в шашки. Изготовление папки для бумаги.

#### ***Технические сведения***

Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона ( детали изделий склеивают и сшивают ) Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы.

Клеящие составы. Правила безопасной работы .Организация рабочего места.

### **Работа с текстильным материалом**

Косые обметочные стежки. Пришивание вешалки из тесьмы.

Изготовление подушечки-прихватки. Изготовление кукол из ткани.

Обработка ткани петельным швом. Вышивание рисунка.

#### ***Технические сведения***

Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

### **Объемные изделия из бумаги**

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Самостоятельная работа по изготовлению коробки.

#### ***Технические сведения***

Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

### **Работа с металлоконструктором.**

Сборка стола с перекрещенными ножками. Сборка дорожного знака.

#### ***Технические сведения***

Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

### **Растениеводство**

Уход за растениями.

#### ***Технические сведения***

Правила по уходу за растениями.

### **Уборка помещений**

Уборка классной комнаты. Уборка мастерской.

#### ***Технические сведения***

Правила по уборке помещений. Организация рабочего места.

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Труд (технология)»**

### **6.1 Для реализации и цели и задач обучения ручному труду по данной программе используется УМК:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»
2. Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя – 2-е издание. Москва. Просвещение 1992 год
3. Н.М. Коньшева «Учебник по трудовому обучению для учащихся 1 класса трехлетней и 2 класса начальной школы». Линка-Пресс, 1997 год.
4. Т.А. Николаева, Т.С. Гулцева, П.П. Попова «Уроки труда в начальной школе 1-2 классы». Волгоград: Учитель, 2007 год.
5. Л.А. Обухова, Н.И. Гаврилкина, Т.М. Буркова «Поурочные разработки технологии» : 1 класс-М: ВАКО, 2007 год.

### **6.2 Учебно-практическое оборудование**

1. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
2. Объемные модели геометрических фигур.
3. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; картографической, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

4. Заготовки природного материала.
5. Пластилин.
6. Технологические карты.
7. Образцы изделий.

**6.5.Календарно-тематическое планирование по предмету  
Труд (технология) 3 класс, 102 часа, 3 часа в неделю**  
(предмет) (класс) (кол-во часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	№ п /п в теме	Наименование разделов, тем, уроков	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	БУД
	<b>9</b>		<b>1.Работа с пластилином.</b>			
	1	1	Пластилиновые заготовки «Бабочка».			<b>Л.</b> Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи. <b>П.</b> Делает простейшие
	2	2	Пластилиновые заготовки «Долька арбуза».	<i>Скатывать</i> мелкие шарики, <i>сплющивать</i> пластилин. <i>Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> последовательность выполнения.	Пластилин. Форма. Пропорции, Величина.	
	3	3	Пластилиновые заготовки «Паровоз».			
	4	4	Пластилиновые заготовки «Зонт».			
	5	5	Пластилиновые заготовки «Радуга».			
	6	6	Пластилиновые заготовки «Мяч».			
	7	7	Лепка предметов цилиндрической формы (кружка, стакан).			
	8	8	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайник для заварки, чашка, блюдце).	<i>Организовать</i> рабочее место, <i>проводить</i> ориентировку в задании,	Пластические материалы. Лепка. Стека. Пластилин.	

	9	9	Лепка по образцу или с натуры (грузовой, легковой автомобиль, автобус)	<i>выполнять</i> практическую работу с планированием ближайшей операции, <i>оценивать</i> выполняемое изделие, <i>проводить</i> отчет о проделанной работе	Автомобили. Пропорции. Размеры. Труд.	<p>обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. Умеет обводить, раскрашивать, рисовать.</p> <p><b>К.</b> Вступает в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>
	<b>8</b>		<b>2. Работа с природным материалом</b>			
	10	1	Экскурсия на природу с целью сбора природного материала. Инструктаж ТБ.	<i>Собирать</i> природный материал. <i>Составлять</i> отчет о проделанной работе.	Природный материал	
	11	2	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листочков.	<i>Соотносить</i> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <i>отбирать</i> необходимые материалы для выполнения изделия.	Композиция. Клей. Ножницы.	
	12	3	Аппликация из сухих листьев «Рыбка».	<i>Оформлять</i> картину по образцу и собственному замыслу	Букет. Рыбка. Цветы. Подложка. Лес.	
	13	4	Составление композиции «Ваза с цветами».		Осень.	
	14	5	Аппликация из сухих листьев «Букет».		Природный материал, пластилин, инструменты, крепление деталей, образец, клей.	
	15	6	Изготовление птички по из природных материалов		Красота и гармония.	
	16	7	Композиция «Осеннее дерево» ( из природных материалов)	<i>Анализировать</i> образец, <i>составлять</i> план работы по вопросам учителя, <i>оценивать</i> выполняемое изделие, <i>проводить</i> отчет о проделанной работе.		
	17	8	Составление сюжетной картинки «Осень в лесу» ( из природных материалов)			
	<b>6</b>		<b>3. Работа с бумагой</b>			

	18	1	Оригами «Бабочка»	Работать по образцу	Бумага.	<b>Р.</b> Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Работает с учебными принадлежностями. Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.		
	19	2	Оригами «Птичка»					
	20	3	Оригами «Галстук»					
	21	4	Оригами «Кошелёк»					
	22	5	Инструктаж ТБ. Изготовление пакета из бумаги					
	23	6	Аппликация «Осень в лесу»					
	<b>10</b>	<b>4. Работа с пластилином</b>		<i>Рассказывать</i> правила работы с ножницами, <i>выполнять</i> разметку деталей по шаблону. <i>Планировать</i> и <i>осуществлять</i> работу.	Бумага. Наборная линейка. Геометрический материал	<b>Л.</b> Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.		
	24	1	Лепка предметов шаровидной формы (бусы, ягоды)				<i>Разминать, скатывать, сплющивать, соединять детали из пластилина разной формы и величины. Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> последовательность выполнения.	Скатывание. Расплющивание. Вытягивание. Стека.
	25	2	Лепка предметов шаровидной формы (кукла-неваляшка).					
	26	3	Лепка овощей и фруктов (яблоко, апельсин, помидор)					
	27	4	Лепка предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)					
	28	5	Лепка по образцу (морковь, перец, груша).					
	29	6	Лепка по образцу (грибы).					
	30	7	Лепка по образцу (улитка).					
	31	8	Лепка по образцу (черепашка).					
	32	9	Лепка по образцу (гусеница).					

	33	10	Лепка по образцу (медведь).			<p><b>П.</b> Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. Умеет обводить, раскрашивать, рисовать.</p> <p>Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p><b>П.</b> Делает</p>
	<b>12</b>		<b>5. Работа с бумагой и картоном</b>			
	34	1	Инструктаж ТБ. Изготовление закладки по образцу. Инструктаж ТБ.	<p><i>Вырезать детали ножницами. Выкладывать сюжет аппликации. Склеивать детали</i></p> <p><i>Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> последовательность выполнения. Участвовать в проектной деятельности. <i>Оценивать</i> выполняемое изделие.</p>	<p>Новогодний праздник. Ёлочные украшения.</p> <p>Гирлянда. Аппликация.</p> <p>Ножницы.</p>	
	35	2	Выпуклая аппликация «Зимушка-зима»			
	36	3	Аппликация «Машина»			
	37	4	Аппликация «Падает снег»			
	38	5	Выпуклая аппликация «Деревья в снегу»			
	39	6	Выпуклая аппликация «Моё село »			
	40	7	Первый этап проекта «Новогодние чудеса».			
	41	8	Изготовление елочной гирлянды из шариков.			
	42	9	Изготовление елочных украшений.			
	43	10	Изготовление Елочной игрушки «Дед Мороз»			
	44	11	Изготовление Елочной игрушки «Снегурочка»			
	45	12	Новогодний коллаж. Завершающий этап проекта.			
	<b>9</b>		<b>6. Работа с пластилином</b>			
	46	1	Пластилинография «Цветок»	<p><i>Разминать, скатывать, сплющивать, соединять детали из пластилина разной формы и величины.</i></p>	<p>Разминание. Раскатывание. Форма. Фигура. Пропорция.</p>	
	47	2	Пластилинография «Дерево»			
	48	3	Пластилинография «Петушок»			

	49	4	Пластилинография «Самолёт»	<i>Анализировать</i> изделие.	Стека.	простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. Умеет обводить, раскрашивать, рисовать. <b>Р.</b> Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Работает с учебными принадлежностями. Принимает цели и задачи. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на
	50	5	Пластилинография «Гриб»			
	51	6	Пластилинография «Собачка»			
	52	7	Лепка по образцу кухонной посуда «Кастрюля, сковорода, чайник»			
	53	8	Лепка по образцу «Стол, стул, кровать»			
	54	9	Лепка по образцу «Автомобиль»			
	<b>6</b>		<b>7. Работа с природным материалом</b>			
	55	1	Изготовление птички из еловой шишки.	<i>Слушать</i> внимательно учителя. <i>Сравнивать</i> с образцом. <i>Сплющивать, раскатывать, скатывать</i> пластилин.	Природный материал. Соединение Крепление. Клей. Ножницы	и. Принимает цели и задачи. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на
	56	2	Изготовление совы из еловой шишки.			
	57	3	Изготовление ежа из еловой шишки.			
	58	4	Изготовление пингвина из еловой шишки.			
	59	5	Изготовление зайца из еловой шишки.			
	60	6	Изготовление лисички из еловой шишки.			
	<b>8</b>		<b>8. Работа с бумагой</b>			
	61	1	Инструктаж ТБ. Изготовление поздравительной открытки к празднику «23 февраля»	<i>Вырезать детали ножницами.</i> <i>Склеивать детали.</i>	Композиция. Геометрические фигуры. Клей.	

	62	2	Аппликация «Разноцветные шары»..	<i>Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> последовательность выполнения. <i>Оценивать</i> выполняемое изделие.	Ножницы Орнамент Композиция	выполнение поставленной задачи. <b>П.</b> Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. Умеет обводить, раскрашивать, рисовать.
	63	3	Аппликация «Цветы в горшочках».			
	64	4	Аппликация «Расписные матрёшки».			
	65	5	Аппликация «Красавицы улитки».			
	66	6	Аппликация «Вкусный завтрак».			
	67	7	Аппликация «На кухне».			
	68	8	<b>Изготовление поздравительной открытки к празднику «8 Марта»</b>			
	<b>6</b>		<b>9. Работа с нитками</b>			<b>К.</b> Вступает в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушает и понимает инструкцию к учебному
	69	1	Витье шнура. Инструктаж ТБ.	<i>Выполнять</i> упражнения на разрыв и резание ниток разной длины. <i>Связывать, наматывать</i> нитки на картон. <i>Плести</i> косичку. <i>Выполнять</i> отчет. <i>Оценивать</i> качество.	Нитки. Разрезание. Кисточка. Ценность общения, труда и творчества.	
	70	2	Плетение косички			
	71	3	Изготовление кисточки для шапочки			
	72	4	Изготовление кисточки для шапочки			
	73	5	Изготовление цыплёнка.			
	74	6	Изготовление цыпленка			
	<b>8</b>		<b>10. Работа с пластилином</b>			
	75	1	Лепка макета «Репка»	<i>Слушать</i> внимательно учителя. <i>Понимать</i> учебную задачу. Работать в парах.	Пластилин. Лепка. Макет	
	76	2	Лепка макета «Репка»			

	77	3	Лепка макета «Колобок»	<i>Выбирать и изготавливать</i> элементы макета по образцу	Сказочные герои	заданию в разных видах деятельности <b>Р.</b> Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Работает с учебными принадлежностями. Принимает цели и произвольно
	78	4	Лепка макета «Колобок»			
	79	5	Лепка макета «Теремок»			
	80	6	Лепка макета «Теремок».			
	81	7	Лепка макета «Три медведя»			
	82	8	Лепка макета «Три медведя»			
	<b>9</b>	<b>11. Работа с нитками</b>				
	83	1	Шитье по проколам (овощи). Инструктаж ТБ.	<i>Слушать</i> внимательно учителя. <i>Понимать</i> учебную задачу. <i>Выполнять</i> упражнение на вдевание нитки в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз». <i>Закрашивать</i> контур.	Нитки. Иголка. Шитьё. Вышивание, прокалывание	
	84	2	Шитье по проколам (фрукты)			
	85	3	Шитье по проколам (фрукты)			
	86	4	Шитье по проколам (домик)			
	87	5	Шитье по проколам (цветок)			
	88	6	Шитье по проколам (цветок)			
	89	7	Шитье по проколам (солнышко)			
	90	8	Шитье по проколам (машинка)			
	91	9	Шитье по проколам (машинка)			
	<b>13</b>	<b>12.Работа с текстильным материалом</b>				
	92	1	Общие сведения о ткани	<i>Рассматривать</i> виды тканей.	Ткань. Ткачество.	<b>Л.</b> Осознаёт себя

	93	2	Изготовление игольницы	<p><i>Отвечать на вопросы</i>  <i>Сравнивать</i> способы выполнения стежков.  <i>Осуществлять выбор</i> ниток для выполнения изделия по контрасту. <i>Организовывать</i> рабочее место. <i>Вышивать</i> салфетку.</p> <p>Самостоятельно <i>изготавливать</i> изделие</p>	<p>Игольница.  Стежки. Ручной стежок,  Инструменты.  Нитки</p> <p>Вышивка.  Салфетка.</p> <p>Закладка. Канва.  Семья.</p>	<p>одноклассником, учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p>
	94	3	Изготовление игольницы			
	95	4	Изготовление игольницы			
	96	5	Ручной стежок «шнурок»			
	97	6	Вышивание салфетки			
	98	7	Вышивание салфетки			
	99	8	Вышивание салфетки			
	100	9	Вышивание салфетки			
	101	10	Вышивание закладки по канве			
	102	11	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа.</b>			

**Приложение по предмету «Труд (технология)»**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Сроки</b>
1	102	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	
<b>Итого:</b>			<b>1 ч.</b>