

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 1 от «27» 08. 2024г Руководитель ШМО <u>Ведгун Т.Г.</u> /Ведгун. Т.Г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по УВР <u>Иванова Е.А.</u> /Иванова Е.А. «28» 08. 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: приказом и.о. директора МБОУ Партизанская СОШ <u>Морковкина Н.В.</u> / Морковкина.Н. В. № 01.04.1 – 172 от «30» 08. 2024 г</p>
---	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 класса**

Учитель: Кузнецова Алла Валерьевна

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) по предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» Программа составлена на 2024– 2025 учебный год, реализуется в 3 классе в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом школы.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Учебный предмет «Труд (технология)» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Начальное обучение предмету закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники с нарушением интеллекта учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая предмет ручной труд, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний, что составляет основу умения учиться.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- воспитывать положительные качества личности, уважение к людям труда.

Таким образом, ручной труд является эффективным средством развития личности школьника с нарушениями интеллекта.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Труд (технология)» исключительно важен для развития детей с нарушениями интеллекта. Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения ручному труду будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребенка с нарушениями интеллекта достаточно высокого уровня развития.

Для пробуждения у учащихся с нарушениями интеллекта интереса к предмету необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и иллюстративные таблицы и пособия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта.

Предусмотрены следующие виды работы:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;

Программой рекомендуется в течение учебного года чередовать занятия по видам труда, постепенно увеличивая сложность изготовления изделий.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям – практическая значимость (личная или общественная), доступность, эстетичность, экологичность. Учитель вправе включать свои варианты изделий с учётом собственных эстетических интересов.

Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также базовые учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с нарушением интеллекта обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Контроль за усвоением знаний.

Текущий контроль по предмету осуществляется по результату выполненной до конца работы на уроке.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ по итогам четверти. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой практической работы по итогам учебного года.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценке знаний и умений учащихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, отчет о проделанной работе, организацию рабочего места).

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;

изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Труд (технология)» изучается в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

- в рамках основной части учебного плана предметной области «Технология» в объеме:
3 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год);

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **К личностным результатам относятся:**

- **осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;**
- **способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;**
- **положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;**
- **восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;**

- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> -знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); -знание видов трудовых работ; -знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); 	<ul style="list-style-type: none"> -знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; -отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

V. Содержание учебного предмета.

3 класс

Работа с природным материалом

Экскурсия на природу с целью сбора природного материал Изготовление жирафа по образцу. Изготовление паука по рисунку.

Технические сведения

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты. Клеящие составы. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон). Организация рабочего мест Правила безопасной работы.

Работа с бумагой и картоном

Окантовка картона полосками бумаги. Самостоятельная работа по заготовке счетного материала различной конфигурации.

Технические сведения

Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, - переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы.

Работа с проволокой

Экскурсия в слесарную мастерскую. Заготовка деталей из проволоки.

Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных. Навивание пружинки на стержень. Выполнение фигурки пружинного человечка.

Технические сведения

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места.

Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую. Изучение свойств древесины.

Изготовление квадратных и прямоугольных подставок из фанеры.

Изготовление флажков по образцу. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки.

Технические сведения

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волоков. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Инструменты и приспособления

Работа с природным материалом

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после чтения сказки « Три поросенка»).

Плоские композиции из разглаженной соломки (подготовка соломы к работе, разрезание, разглаживание, распрямление).

Технические сведения

Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты. Клеящие составы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Работа с металлоконструктором

Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб. Составление из собранных фигурок более сложных (домик, машина). Сборка по образцу лопатки из квадрата и планки. Сборка стула. Сборка стола. Самостоятельная работа (по выбору).

Технические сведения

Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами « Металлический конструктор». Детали. Инструменты. Правила безопасной работы.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Изготовление плоских карнавальных полумасок. Изготовление головных уборов для карнавала (шапочка с козырьком, кокошник).

Технические сведения

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с бумагой и картоном (нитки, тесьма, фольга). Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги. Изготовление обложки для билета. Изготовление складной доски для игры в шашки. Изготовление папки для бумаги.

Технические сведения

Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают) Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы.

Клеящие составы. Правила безопасной работы .Организация рабочего места.

Работа с текстильным материалом

Косые обметочные стежки. Пришивание вешалки из тесьмы.

Изготовление подушечки-прихватки. Изготовление кукол из ткани.

Обработка ткани петельным швом. Вышивание рисунка.

Технические сведения

Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Объемные изделия из бумаги

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Самостоятельная работа по изготовлению коробки.

Технические сведения

Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Работа с металлоконструктором.

Сборка стола с перекрещенными ножками. Сборка дорожного знака.

Технические сведения

Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Растениеводство

Уход за растениями.

Технические сведения

Правила по уходу за растениями.

Уборка помещений

Уборка классной комнаты. Уборка мастерской.

Технические сведения

Правила по уборке помещений. Организация рабочего места.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Труд (технология)»

6.1 Для реализации и цели и задач обучения ручному труду по данной программе используется УМК:

- 1 Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»
2. Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя – 2-е издание. Москва. Просвещение 1992 год
3. Н.М. Коньшева «Учебник по трудовому обучению для учащихся 1 класса трехлетней и 2 класса начальной школы». Линка-Пресс, 1997 год.
4. Т.А. Николаева, Т.С. Гулцева, П.П. Попова «Уроки труда в начальной школе 1-2 классы». Волгоград: Учитель, 2007 год.
5. Л.А. Обухова, Н.И. Гаврилкина, Т.М. Буркова «Поурочные разработки технологии» : 1 класс-М: ВАКО, 2007 год.

6.2 Учебно-практическое оборудование

1. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
2. Объемные модели геометрических фигур.
3. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; картографической, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

4. Заготовки природного материала.
5. Пластилин.
6. Технологические карты.
7. Образцы изделий.

**6.5.Календарно-тематическое планирование по предмету
Труд (технология) 3 класс, 102 часа, 3 часа в неделю**
(предмет) (класс) (кол-во часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	№ п /п в теме	Наименование разделов, тем, уроков	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	БУД
	9		1.Работа с пластилином.			
	1	1	Пластилиновые заготовки «Бабочка».			Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Делает простейшие
	2	2	Пластилиновые заготовки «Долька арбуза».	<i>Скатывать</i> мелкие шарики, <i>сплющивать</i> пластилин. <i>Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> последовательность выполнения.	Пластилин. Форма. Пропорции, Величина.	
	3	3	Пластилиновые заготовки «Паровоз».			
	4	4	Пластилиновые заготовки «Зонт».			
	5	5	Пластилиновые заготовки «Радуга».			
	6	6	Пластилиновые заготовки «Мяч».			
	7	7	Лепка предметов цилиндрической формы (кружка, стакан).			
	8	8	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайник для заварки, чашка, блюдце).	<i>Организовать</i> рабочее место, <i>проводить</i> ориентировку в задании,	Пластические материалы. Лепка. Стека. Пластилин.	

	9	9	Лепка по образцу или с натуры (грузовой, легковой автомобиль, автобус)	<i>выполнять</i> практическую работу с планированием ближайшей операции, <i>оценивать</i> выполняемое изделие, <i>проводить</i> отчет о проделанной работе	Автомобили. Пропорции. Размеры. Труд.	<p>обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. Умеет обводить, раскрашивать, рисовать.</p> <p>К. Вступает в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>
	8	2. Работа с природным материалом				
	10	1	Экскурсия на природу с целью сбора природного материала. Инструктаж ТБ.	<i>Собирать</i> природный материал. <i>Составлять</i> отчет о проделанной работе.	Природный материал	
	11	2	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листочков.	<i>Соотносить</i> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <i>отбирать</i> необходимые материалы для выполнения изделия.	Композиция. Клей. Ножницы.	
	12	3	Аппликация из сухих листьев «Рыбка».	<i>Оформлять</i> картину по образцу и собственному замыслу	Букет. Рыбка. Цветы. Подложка. Лес.	
	13	4	Составление композиции «Ваза с цветами».		Осень.	
	14	5	Аппликация из сухих листьев «Букет».		Природный материал, пластилин, инструменты, крепление деталей, образец, клей.	
	15	6	Изготовление птички по из природных материалов		Красота и гармония.	
	16	7	Композиция «Осеннее дерево» (из природных материалов)	<i>Анализировать</i> образец, <i>составлять</i> план работы по вопросам учителя, <i>оценивать</i> выполняемое изделие, <i>проводить</i> отчет о проделанной работе.		
	17	8	Составление сюжетной картинки «Осень в лесу» (из природных материалов)			
	6	3. Работа с бумагой				

	18	1	Оригами «Бабочка»	Работать по образцу	Бумага.	Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Работает с учебными принадлежностями. Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.		
	19	2	Оригами «Птичка»					
	20	3	Оригами «Галстук»					
	21	4	Оригами «Кошелёк»					
	22	5	Инструктаж ТБ. Изготовление пакета из бумаги					
	23	6	Аппликация «Осень в лесу»					
	10	4. Работа с пластилином		<i>Рассказывать</i> правила работы с ножницами, <i>выполнять</i> разметку деталей по шаблону. <i>Планировать</i> и <i>осуществлять</i> работу.	Бумага. Наборная линейка. Геометрический материал	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.		
	24	1	Лепка предметов шаровидной формы (бусы, ягоды)				<i>Разминать, скатывать, сплющивать, соединять детали из пластилина разной формы и величины. Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> последовательность выполнения.	Скатывание. Расплющивание. Вытягивание. Стека.
	25	2	Лепка предметов шаровидной формы (кукла-неваляшка).					
	26	3	Лепка овощей и фруктов (яблоко, апельсин, помидор)					
	27	4	Лепка предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)					
	28	5	Лепка по образцу (морковь, перец, груша).					
	29	6	Лепка по образцу (грибы).					
	30	7	Лепка по образцу (улитка).					
	31	8	Лепка по образцу (черепашка).					
	32	9	Лепка по образцу (гусеница).					

	33	10	Лепка по образцу (медведь).			<p>П. Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. Умеет обводить, раскрашивать, рисовать.</p> <p>Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Делает</p>
	12		5. Работа с бумагой и картоном			
	34	1	Инструктаж ТБ. Изготовление закладки по образцу. Инструктаж ТБ.	<p><i>Вырезать детали ножницами. Выкладывать сюжет аппликации. Склеивать детали</i></p> <p><i>Анализировать изделие, планировать последовательность выполнения. Участвовать в проектной деятельности. Оценивать выполняемое изделие.</i></p>	<p>Новогодний праздник. Ёлочные украшения.</p> <p>Гирлянда. Аппликация.</p> <p>Ножницы.</p>	
	35	2	Выпуклая аппликация «Зимушка-зима»			
	36	3	Аппликация «Машина»			
	37	4	Аппликация «Падают снег»			
	38	5	Выпуклая аппликация «Деревья в снегу»			
	39	6	Выпуклая аппликация «Моё село »			
	40	7	Первый этап проекта «Новогодние чудеса».			
	41	8	Изготовление елочной гирлянды из шариков.			
	42	9	Изготовление елочных украшений.			
	43	10	Изготовление Елочной игрушки «Дед Мороз»			
	44	11	Изготовление Елочной игрушки «Снегурочка»			
	45	12	Новогодний коллаж. Завершающий этап проекта.			
	9		6. Работа с пластилином			
	46	1	Пластилинография «Цветок»	<p><i>Разминать, скатывать, сплющивать, соединять детали из пластилина разной формы и величины.</i></p>	<p>Разминание. Раскатывание. Форма. Фигура. Пропорция.</p>	
	47	2	Пластилинография «Дерево»			
	48	3	Пластилинография «Петушок»			

	49	4	Пластилинография «Самолёт»	<i>Анализировать</i> изделие.	Стека.	простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. Умеет обводить, раскрашивать, рисовать. Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Работает с учебными принадлежностями. Принимает цели и задачи. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на
	50	5	Пластилинография «Гриб»			
	51	6	Пластилинография «Собачка»			
	52	7	Лепка по образцу кухонной посуда «Кастрюля, сковорода, чайник»			
	53	8	Лепка по образцу «Стол, стул, кровать»			
	54	9	Лепка по образцу «Автомобиль»			
	6		7. Работа с природным материалом			
	55	1	Изготовление птички из еловой шишки.	<i>Слушать</i> внимательно учителя. <i>Сравнивать</i> с образцом. <i>Сплющивать, раскатывать, скатывать пластилин.</i>	Природный материал. Соединение Крепление. Клей. Ножницы	и. Принимает цели и задачи. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на
	56	2	Изготовление совы из еловой шишки.			
	57	3	Изготовление ежа из еловой шишки.			
	58	4	Изготовление пингвина из еловой шишки.			
	59	5	Изготовление зайца из еловой шишки.			
	60	6	Изготовление лисички из еловой шишки.			
	8		8. Работа с бумагой			
	61	1	Инструктаж ТБ. Изготовление поздравительной открытки к празднику «23 февраля»	<i>Вырезать детали ножницами.</i> <i>Склеивать детали.</i>	Композиция. Геометрические фигуры. Клей.	

	62	2	Аппликация «Разноцветные шары»..	<i>Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> последовательность выполнения. <i>Оценивать</i> выполняемое изделие.	Ножницы Орнамент Композиция	выполнение поставленной задачи. П. Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. Умеет обводить, раскрашивать, рисовать.
	63	3	Аппликация «Цветы в горшочках».			
	64	4	Аппликация «Расписные матрёшки».			
	65	5	Аппликация «Красавицы улитки».			
	66	6	Аппликация «Вкусный завтрак».			
	67	7	Аппликация «На кухне».			
	68	8	Изготовление поздравительной открытки к празднику «8 Марта»			
	6		9. Работа с нитками			
	69	1	Витье шнура. Инструктаж ТБ.	<i>Выполнять</i> упражнения на разрыв и резание ниток разной длины. <i>Связывать, наматывать</i> нитки на картон. <i>Плести</i> косичку. <i>Выполнять</i> отчет. <i>Оценивать</i> качество.	Нитки. Разрезание. Кисточка. Ценность общения, труда и творчества.	
	70	2	Плетение косички			
	71	3	Изготовление кисточки для шапочки			
	72	4	Изготовление кисточки для шапочки			
	73	5	Изготовление цыплёнка.			
	74	6	Изготовление цыпленка			
	8		10. Работа с пластилином			
	75	1	Лепка макета «Репка»	<i>Слушать</i> внимательно учителя. <i>Понимать</i> учебную задачу. Работать в парах.	Пластилин. Лепка. Макет	
	76	2	Лепка макета «Репка»			

	77	3	Лепка макета «Колобок»	<i>Выбирать и изготавливать</i> элементы макета по образцу	Сказочные герои	заданию в разных видах деятельности Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Работает с учебными принадлежностями и. Принимает цели и произвольно
	78	4	Лепка макета «Колобок»			
	79	5	Лепка макета «Теремок»			
	80	6	Лепка макета «Теремок».			
	81	7	Лепка макета «Три медведя»			
	82	8	Лепка макета «Три медведя»			
	9	11. Работа с нитками				
	83	1	Шитье по проколам (овощи). Инструктаж ТБ.	<i>Слушать</i> внимательно учителя. <i>Понимать</i> учебную задачу. <i>Выполнять</i> упражнение на вдевание нитки в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз». <i>Закрашивать</i> контур.	Нитки. Игла. Шитьё. Вышивание, прокалывание	
	84	2	Шитье по проколам (фрукты)			
	85	3	Шитье по проколам (фрукты)			
	86	4	Шитье по проколам (домик)			
	87	5	Шитье по проколам (цветок)			
	88	6	Шитье по проколам (цветок)			
	89	7	Шитье по проколам (солнышко)			
	90	8	Шитье по проколам (машинка)			
	91	9	Шитье по проколам (машинка)			
	13	12.Работа с текстильным материалом				
	92	1	Общие сведения о ткани	<i>Рассматривать</i> виды тканей.	Ткань. Ткачество.	Л. Осознаёт себя

	93	2	Изготовление игольницы	<p><i>Отвечать на вопросы</i> <i>Сравнивать</i> способы выполнения стежков. <i>Осуществлять выбор</i> ниток для выполнения изделия по контрасту. <i>Организовывать</i> рабочее место. <i>Вышивать</i> салфетку.</p> <p>Самостоятельно <i>изготавливать</i> изделие</p>	<p>Игольница. Стежки. Ручной стежок, Инструменты. Нитки</p> <p>Вышивка. Салфетка.</p> <p>Закладка. Канва. Семья.</p>	<p>одноклассником, учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p>
	94	3	Изготовление игольницы			
	95	4	Изготовление игольницы			
	96	5	Ручной стежок «шнурок»			
	97	6	Вышивание салфетки			
	98	7	Вышивание салфетки			
	99	8	Вышивание салфетки			
	100	9	Вышивание салфетки			
	101	10	Вышивание закладки по канве			
	102	11	Промежуточная аттестация. Творческая работа.			

Приложение по предмету «Труд (технология)»

№ п/п	№ урока	Наименование тем	Сроки
1	102	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	
Итого:			1 ч.