

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Партизанского района

МБОУ "Партизанская СОШ "

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

  
Гизбрехт О.В.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

  
Кондратенко О.Н.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



директор школы  
Ивановкина Н.В.  
Приказ 01.04.1-169  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного занятия по русскому языку

«В мире русского языка»

для 5 – 6 классов

с. Партизанское, 2024

## Пояснительная записка

Факультатив по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы. В отличие от программы классных занятий программа «В мире русского языка» строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа по программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультативные занятия по русскому языку предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

### **Цель программы:**

-повышение интереса к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка;

-систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений и на их основе совершенствование орфографических умений и навыков.

### **Задачи программы:**

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа факультатива «В мире русского языка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

**Программа** «В мире русского языка» для 5-6-х классов рассчитана на 34 ч, занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Принципы реализации программы:** принципы взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей.

## 2. Содержание факультатива

(количество часов в неделю – 1, количество часов всего – 34)

№ раздела	Содержание	Кол-во часов			Форма организации	Вид деятельности
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Вводное занятие - (1ч.)</b> Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.	1	0,5	0,5	Поисковые и научные исследования	Познавательная, игровая деятельность
2	<b>Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)(13ч)</b>  1.Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова. 2.Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначенье, строение, содержание словарной статьи. 3.Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. 4.Корень как основная морфема слова. Почему корень назвали корнем? Однокоренные слова и формы одного и того же слова. 6.Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов? 7.Типы корней в русском языке. 8.Связанные и свободные корни.	13	6,5	6,5	Поисковые и научные исследования; круглый стол	Познавательная, проектная, игровая деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение
3	<b>Секреты письменной речи (Орфография). (18 ч)</b> 1.Изменения в структуре слова. Древние корни русского языка. 2.Что такое орфограмма корня? 3.Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Ударение над гласной может сделать букву ясной. 4.Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник. 5.Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. 6.Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	18	9	9	Поисковые и научные исследования; круглый стол	Познавательная, игровая, проектная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение

	7.Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). 8.Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). 9.Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).					
4	<b>Итоговое занятие - (2 ч).</b> Защита проектов.	2		2	Поисковые и научные исследования	Познавательная, проектная деятельность

### 3. Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

##### Коммуникативные УУД:

- уметь овладеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,

- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>- опознавать омонимы разных видов;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>

### **Форма проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, по созданию творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Вид учебной деятельности	Дата	
				план	
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Введение. 1ч</b>					
1.	Вводное занятие.	1	Беседа. Знакомство с целями и задачами, примерным планом работы курса. Игровая деятельность.		
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) 13ч</b>					
2.	Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова.	1	Беседа «Занимательно о морфемике» с элементами игры. Характеристика языковых признаков слов на основе анализа морфемной модели.		
3.	Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначенье, строение, содержание словарной статьи.	1	Работа с учебным словариком морфем. Просмотр презентации. Тренировочные упражнения.		
4.	Морфемные и словообразовательные словари русского языка. Самостоятельная работа.	1	Решение задач. Морфемный и словообразовательный анализ слов.		
5.	Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1	Составление плана, тезисов. Сочинение-миниатюра «О чем могут спорить		

			морфемы?»		
<b>6.</b>	Корень как основная морфема слова. Почему корень назвали корнем?	1	Сообщения учащихся. Работа со словарями. Коллективная работа.		
<b>7.</b>	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Тренировочные упражнения. Сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы.		
<b>8.</b>	Самостоятельная работа. Составление лингвистической сказки о корне.	1	Составление лингвистической сказки о корне.		
<b>9.</b>	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1	Тренировочные упражнения (составление гнезда однокоренных слов).		
<b>10.</b>	«Нахождение корней в слове».	1	Тренировочные упражнения. Лингвистическая игра «Найди родственников».		
<b>11.</b>	Типы корней в русском языке.	1	Тренировочные упражнения (определение значения корневых морфем). Лингвистические игры.		
<b>12.</b>	Связанные и свободные корни.	1	Сообщения учащихся. Тренировочные упражнения по разграничению корней.		
<b>13.</b>	«Путешествие в страну «Состав слова»	1	Лингвистическая игра.		
<b>14.</b>	Тест по разделу «Морфемика.	1	Выполнение теста.		

	Словообразование. Этимология».				
<b>Раздел 3. Секреты письменной речи (Орфография).18ч</b>					
<b>15.</b>	Исторические изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.	1	Сообщения учащихся о происхождении чередований гласных и согласных в корне слова.		
<b>16.</b>	Что такое орфограмма корня?	1	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Тренировочные упражнения (нахождение и выделение корней в слове и орфограммы в корнях).		
<b>17.</b> <b>18.</b>	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1  1	Подбор однокоренного проверочного слова на основе словообразовательного толкования слова. Решение ребусов и лингвистических задач.		
<b>19.</b> <b>20.</b>	Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник.	1  1	Самостоятельная работа с орфографическими словарями. Тренировочные упражнения. Решение ребусов и лингвистических задач.		
<b>21.</b>	Игра «Волшебный клубок орфограмм»	1	Тренировочные упражнения (нахождение		

			безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых).		
<b>22.</b>	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1	Составление конспекта. Просмотр презентации «Чередование гласных в корне слова».		
<b>23.</b>	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	1	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.		
<b>24.</b> <b>25.</b>	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	2	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.		
<b>26.</b>	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные -кос-).	1	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.		
<b>27.</b>	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.		
<b>28.</b>	«Корни слов: постоянство и измены».	1	Грамматическая игра «Орфолото». Группировка слов по видам орфограмм корня.		
<b>29.</b> <b>30.</b>	Обобщение и систематизация знаний.	2	Решение комбинированных упражнений различного типа.		

<b>31.</b>	«Правописание корней». Мониторинг знаний.	1	Самостоятельная работа.		
<b>32.</b>	Игра «Путешествие в «Страну морфемики и орфографии».	1	Индивидуальная. Групповая работа.		
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Заключение. 2ч</b>					
<b>33.</b>	Итоговое занятие.	2	Подведение итогов года. Презентация и защита проектов.		
<b>34.</b>	Презентация и защита проектов.				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>			

## Учебно-методическое обеспечение

1. Н. Ю. Кадашникова «Правила орфографии в таблицах и схемах» Волгоград, «Учитель», 2009.
2. Бройде М. Г. «Занимательные упражнения по русскому языку» М., «Вако», 2014.
3. Мижигурская М. М. «Сборник упражнений по русскому языку» М., «Творческий центр», 2000.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. Волгоград: Учитель, 2011.
5. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.
6. 7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель
7. В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.

### Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programm.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>



## Средства контроля

### Анкета

«О роли факультативного занятия «В мире русского языка»  
в формировании личности учащихся»  
(для учащихся)

1. Интересно ли вам на занятиях «В мире русского языка»?

Да

Нет

2. Используете ли вы свои знания, полученные на занятиях творческого объединения, где-нибудь еще (на других занятиях, уроках, дома и т. п.)?

Да

Нет

3. Будешь ли ты посещать творческое объединение «В мире русского языка» в следующем году?

Да

Нет

4. Стал ли ты более общительным, благодаря посещению занятий «В мире русского языка»?

Да

Нет

5. Хочешь ли ты, чтобы твои друзья посещали занятия «В мире русского языка» вместе с тобой?

Да

Нет

6. Какое занятие или задание тебе запомнилось и понравилось больше всего (почему)?

---

—

---

—

7. Что бы ты посоветовал организатору творческого объединения «В мире русского языка» на следующий год?

---

—

---

—

