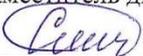


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П.Петрова"

СОГЛАСОВАНО

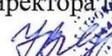
Заместитель директора по УВР

 Смиловец Я.Ю.

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

 Морковкина Н.В.
№ 01.04.1-172 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Русский родной язык»

для 2-х классов

на 2024-2025 учебный год

с.Партизанское 2024г.

Пояснительная записка

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-

культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

- Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).
- Слова, называющие предметы традиционного русского быта:
- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
- Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).
- Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (12 часов)

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
- Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.
- Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
- Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
- Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

- Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
- Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.
- Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

- Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
- Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
- На изучение курса внеурочной деятельности «Русский родной язык» отведено (1 час в неделю) - **34 часа**.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский родной язык» во 2 классе

Личностными результатами изучения курса «Русский родной язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский родной язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ Урока	Тема	Содержание	Дата
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	
2	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		
5	Каша – кормилица наша		
6	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	
7	Любишь кататься, люби и саночки возить	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	
8	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	
9	Делу время, потехе час	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	

10	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	
11	Самовар кипит, уходит не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	
12	Проверочная работа	Представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	
Раздел 2. Язык в действии			
13	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	
14	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	
15	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	
16	Для чего нужны синонимы?	Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	
17	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	
18	Для чего нужны антонимы?	. Уточнение лексического значения антонимов.	
19	Как появились пословицы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	
20	Как появились фразеологизмы?	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	
21	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	
22	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	
23	Как научиться читать стихи и сказки?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	
24	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		
Раздел 3. Секреты речи и текста			
25	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы,	

		завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	
26	Участвуем в диалогах	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	
27	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	
28	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	
29	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте.	
30	Учимся связывать предложения в тексте	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
31	Создаём тексты-инструкции	Создание текстов-инструкций.	
32	Создаём тексты-повествования	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	
33	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	
34	Проверочная работа		

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Учебно-методическая литература

Русский родной язык. 2 класс. Учебник / О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. Москва : Просвещение.

Словари русского языка

1. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998.
2. Большой толковый словарь синонимов русской речи / коллектив авторов под ред. Л. Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс, 2008.
3. Большой фразеологический словарь русского языка / коллектив авторов под ред. В. Н. Телия. М.: АСТ-Пресс, 2020.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. М.: Дрофа, 2011.
5. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов. М.: АСТ-Пресс, 2020.
6. Михельсон М. И. Русская мысль и речь. Своё и чужое. Опыт русской фразеологии. Сборник образных слов и иносказаний. СПб., 1912.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 2013.
8. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова; под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Азбуковник, 1998.
9. Словарь русских пословиц и поговорок: ок. 1200 рус. пословиц и поговорок. Толковое значение, описание ситуаций употребления. Примеры из художеств. лит. / В. П. Жуков. М.: Рус. яз., 2002.
10. Словарь русского языка. В 4 т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А. П. Евгеньевой. М.: Рус. яз.: Полиграфресурсы, 1999.

11. Успенский Л. В. Почему не иначе?: этимологический словарь школьника. М.: АСТ; Владимир, 2009.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. М.: Терра, 2008.
13. Фразеологический словарь русского литературного языка: ок. 13 000 фразеологических единиц / А. И. Федоров. М.: АСТ: Астрель, 2008.
14. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. М.: Дрофа, 2004.
15. Этимологический словарь русского языка / [сост. Г. А. Крылов]. СПб.: Victory, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <https://go.prosv.ru/cMCqgW>
2. Академический орфографический словарь. URL: <https://go.prosv.ru/xMcPGD>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <https://go.prosv.ru/DgxFkq>
4. Какие бывают словари. URL: <https://go.prosv.ru/6RsrLC>
5. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <https://go.prosv.ru/ysJdsT>
6. Культура письменной речи. URL: <https://go.prosv.ru/bqqrNM>
7. Мир русского слова. URL: <https://go.prosv.ru/xWkWr7>
8. Обучающий корпус русского языка. URL: <https://go.prosv.ru/EdGPsC>
9. Портал «Словари.ру». URL: <https://go.prosv.ru/PFExWt>
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://go.prosv.ru/pGRLfn>
11. Русская речь. URL: <https://go.prosv.ru/cFyoj7>
12. Русский филологический портал. URL: <https://go.prosv.ru/atF3h4>
13. Русский язык в школе. URL: <https://go.prosv.ru/WknCDX>
14. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://go.prosv.ru/tTt7MA>
15. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <https://go.prosv.ru/4MknJL>