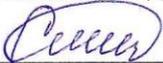


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Смиловец Я.Ю.

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

Утверждено

И.о. директора школы

 Морковкина

Приказ № 01.04.2024 72

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русский родной язык»

для 4-х классов

на 2024-2025 учебный год

с. Партизанское, 2024 год

Пояснительная записка

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом **литературного чтения**:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса **«Русский язык»**:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные направления работы **по развитию речи**:

- количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

- развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

- развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

- развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова , заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы , львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование , вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новому году»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего , в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) .
Редактирование заданных текстов .

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока с указанием форм и видов учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Дата
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Находить в тексте фразеологизмы, выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения. Называть новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.).	
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать статью, извлекая необходимую информацию; объяснять значение пословиц, определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Находить и выделять необходимую информацию в тексте; перечитывать текст разными задачами; объяснять значение русских пословиц. Оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения. Знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя .	
4	Красна сказка складом, а песня-ладом.	Определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать текст, извлекая необходимую информацию; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль.	Называть секреты речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др. □ Понимать значение русских пословиц; знать основные элементы композиции текста, уметь выделять тему и основную мысль текста.	

5	Красное словцо не ложь.	Работа с поговорками и фразеологизмами русского народа о животных, стихотворениями; упражнения на поиск фразеологизмов в тексте, научно-познавательные тексты о домашних животных. определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; Тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами.	Понимать значение русских пословиц и фразеологизмов; подбирать фразеологизмы на заданную тематику. Объяснять значения устойчивых выражений, читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; объяснять значение пословиц; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	
6	Язык языку весть подает	Словарные статьи из разных словарей, истории о происхождении слов, и упражнения на группировку заимствованных слов, сравнение статей из словаря В.И. Даля и С.И. Ожегова. Наблюдение за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки	Понимать и объяснять значение заимствованных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения; сравнивать словарные статьи.	
7	Проект по теме: «Словари»	Проверять умения работать со словарем; со словарными статьями, составить рассказ, используя приведенные сведения. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	Находить в тексте опорные слова. Читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение слов; группировать слова в зависимости от значения	
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	Отрывки из произведений А.Пушкина и К.Чуковского; информация об употреблении форм глагола; тренировочные упражнения. Находить в тексте неправильные формы глагола, составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов «класть» и «положить».	Составлять предложения по иллюстрациям с употреблением данных глаголов. Знать, как образуются формы глагола в русском языке. Правильно употреблять в речи глаголы «класть», «положить»	
9	Можно ли об одном и том же сказать по-	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения,	Сравнивать значения словосочетаний и	

	разному?	рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения. Расширить знания о синонимических конструкциях, заменять словосочетания синонимами; объяснить значение устойчивых выражений	предложений, находить близкие по значению слова, находить слова со сложными прилагательными. составлять предложения по иллюстрациям, изменять предложения по заданному алгоритму.	
10	Как и когда появились знаки препинания?	Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов. Знакомство историей появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации	Знать значение слов «пунктуация», «однокоренными слова». Расставлять знаки препинания в текстах. Рассказывать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации	
11	Задаем вопросы в диалоге	Диалог 1: «На уроке русского языка». Диалог 2: «Украшение класса к новомуднему празднику». Знакомство с правилами ведения диалога, с правилами составления диалога; придумать диалог соблюдая заданные условия.	Знать правила построения диалога, придумывать свои диалоги, исправлять в диалогах ошибки друг у друга. Строить диалоги на соответствующую тематику.	
12	Задаем вопросы в диалоге	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.Находить языковые средства, делающие текст выразительным. Формирование навыка чтения по ролям	Знать правила построения диалога, придумывать свои диалоги, исправлять в диалогах ошибки друг у друга.Строить диалоги на соответствующую тематику.	
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Сказка В.Д. Берестова, тексты В.Голявкина и В.Любимцева, научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация». Знакомство с определениями темы текста и его основной мысли; сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; различать тему и основную мысль текста, строить текст на заданную тематику.	Знать понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находить в текстах тему и основную мысль. придумывать заголовки к текстам, анализировать сказки и рассказы.	

14	Учимся составлять план текста	Рассказы Е.Чарушина, А. Аксенова,Г. Скребицкого; рубрика «Важная информация». Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Пересказывать текст по картинному плану. Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	
15	Учимся составлять план текста			
16	Учимся пересказывать текст.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, продолжить формирование умения расширять каждый пункт плана, чтобы он превратился в тезис.	Пересказывать текст по плану по вопросам. Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица.	
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А. Осеевой, К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация»; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе. Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст; сравнивать тексты между собой.	Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа по родному русскому языку О.М.Александрова Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов ,Е.И Казакова, М.И.Кузнецова ,Л.В.Петленко ,В.Ю.Романова.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая .Русский родной язык .Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений, 4 класс., – М. :Просвещение.

Методические пособия для учителя

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая .Русский родной язык . Методическое пособие - М.: «Просвещение».

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия.