

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова».

Рассмотрено на ШМО <i>Мед</i> / Т. Г. Ведгун Протокол № <u>1</u> от <u>22</u> <u>02</u> 2023 г	Согласовано заместитель директора по УВР <i>Е.А. Иванова</i> Е.А.Иванова <u>23</u> <u>02</u> 2023г.	Утверждена приказом и.о. директора школы <i>Н.В. Морковкина</i> / Н.В.Морковкина № _____ от <u>25</u> <u>02</u> 2023 г <i>№ 01.04.1-140</i>
---	--	--

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 2)
ученика 6 «В» класса

Разработчики:

Учитель начальных классов *Иванова Е.А.*

Структура СИПР

<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
1. Общие сведения о ребёнке	2
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	2 - 3
3. Индивидуальный учебный план	4 - 5
4. Содержание образования в условиях организации и семьи	5 - 26
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	27-28
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	28
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося	28
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	28-29
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	30-31

1. Общие сведения о ребёнке

2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья полная, состоит из 4 человек, проживает в неблагоустроенном доме с тремя жилыми комнатами. Мама – работает в детском саду, младшим воспитателем, отец находится в отпуске по уходу за ребёнком, в семье есть второй ребёнок, двух с половиной лет.

Ребёнок является инвалидом по зрению.

Диагноз: Врождённая колобома радужки, хориоидеи, диска зрительного нерва, врождённая миопия 3 степени, осложнённая, хореоретиальная развитая, сложный прямой миопический астигматизм 1 степени, вторичная амблиопия 3 степени.

По заключению ПМПК, Серёжа имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, неловкость движений. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности. Спокоен. В обучающем процессе нуждается во всех видах помощи, помощь принимает.

Многие инструкции требуют повтора, иногда неоднократного, упрощения и разъяснения, что не всегда даёт нужный эффект, не удерживает их в полном объёме. Легко отвлекается на посторонние раздражители, не способен работать в условиях посторонних шумов и помех.

При возникновении трудностей, обращается за помощью к учителю. На уроках поддерживает позу ученика, поднимает руку, старается выполнять задания, иногда включается в общую деятельность.

Серёжа проявляет инициативу в общении с детьми, любит играть в сюжетно-ролевые игры и подвижные совместные игры, не всегда соблюдает правила игры, обидчив. С одноклассниками поддерживает дружеские отношения, в конфликты не вступает. Со взрослыми вежлив. Понимает смысл простых инструкций, показывает предметы, относящиеся к игрушкам, овощам, фруктам, частям тела, с подсказкой педагога вычлняет лишнюю картинку и выбирает предметы в соответствии их функциональным назначением (чтобы резать, писать, есть и т. д.), на простых примерах различает на слух существительные единственного и множественного числа.

Владеет понятиями о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий; количестве: много, мало, столько же; элементами пространственных представлений: далёкий – близкий, правый – левый; понятиями веса: тяжёлый – лёгкий. Считает от 1 до 100, идентифицирует количество с числом, цифры пишет, операции сложения и вычитания в пределах 100 (круглые десятки, сложение и вычитание без перехода через разряд) выполняет самостоятельно, с опорой на счётный материал. Называет и различает геометрические фигуры.

Знает все буквы, составляет из букв разрезной азбуки односложные, двусложные слова, прочитанное понимает не всегда.

Различает диких и домашних животных, а так же домашних птиц. Различает фрукты, овощи, ягоды. Раскрашивает не всегда аккуратно, часто выходит за контур, различает основные цвета, затрудняется в определении оттенков

Очень любит раскрашивать картинки с изображением военной техники, любит лепить. Отзывчив на похвалу.

Приоритетные направления воспитания, обучения и развития:

Воспитание:

- спортивно-оздоровительное
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Обучение и развитие:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение

8. Изобразительная деятельность

9. Адаптивная физкультура

10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие

2. Предметно – практические действия

3. Двигательное развитие

4. Альтернативная коммуникация

5. Коррекционно-развивающие занятия

Данная СИПР разработана на основе АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта КГБОУ « Партизанская СОШ» (вариант 2) для обучающегося 6 класса с учётом его психофизических особенностей. Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год.

Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов	Учитель класса	Учитель логопед	Педагог психолог	Учитель физической культуры	Учитель музыки	Учитель труда
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3					
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3					
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2					
	3.2. Человек	2	2					
	3.3. Домоводство	7						7
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2					
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2					
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3					
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2				2		
6. Технология	6.1. Профильный труд	4						4
Обязательная нагрузка учащегося		30	17			2		
Максимально допустимая недельная нагрузка		30						
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.								
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1		3			

	Предметно – практические действия	1	1				
	Двигательное развитие	1	1			2	
	Альтернативная коммуникация	1	1	2			
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2		2		

Во второй половине дня проводятся индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с учителем – логопедом, педагогом-психологом два раза в неделю по 20 минут.

Обучение предмету «Физическая культура» предполагает частичное включение в образовательный процесс класса: исходя из психофизических возможностей уч-ся, по желанию родителей, по расписанию класса.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлено на формирование у ребёнка готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- Формирование учебного поведения
- Коррекция поведенческих проблем

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Формирование учебного поведения			
- поддержание правильной позы во время занятия			
- направленность взгляда:			
на говорящего взрослого			
на задание			
- выполнение инструкций педагога:			
«Возьми»			
«Дай»			
«Сядь»			
«Встань»			
«Покажи»			
- использование по назначению учебных материалов			
- выполнение действия			
по подражанию			

по образцу			
по инструкции			
- выполнение задания от начала до конца			
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			

Коррекция поведенческих проблем	Способы коррекции	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
- коррекция негативизма	- спокойный тон педагога - поощрение - единые правила в воспитании и обучении - игнорирование демонстрационного поведения - эмоциональная разрядка			

4.2. Возможные личностные результаты освоения АООП включают:

	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»			
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности			
3. Формирование уважительного отношения к окружающим			
4. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).			
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			
7. Развитие доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			
8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			

4.2.1. Возможные предметные результаты освоения АООП

Речь и альтернативная коммуникация

- различение звуков и букв
 - деление слов на слоги
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, с помощью учителя
- различает, сравнивает, преобразовывает множества
 - различает части суток
 - считает 1-100 в прямом и обратном порядке, с опорой на таблицу чисел
 - соотносит число с соответствующим количеством десятков и единиц, обозначает его цифрами
 - составляет числа из десятков и единиц
 - складывает и вычитает, числа в пределах 100 без перехода через разряд, круглыми десятками
 - сравнивает числа в пределах 100
 - чертит прямую, отрезок, луч, прямоугольник, квадрат, треугольник.

-составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Математические представления

-различает, сравнивает предметы по форме и величине

Окружающий природный мир

- узнаёт изученные объекты и явления неживой и живой природы
- сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
- имеет представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека
- соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умеет различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- имеет представление о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

- имеет представления о собственном теле
- соблюдает режимные моменты
- показывать и называть части тела, части лица;
- выделять на фотографии себя и членов своей семьи

Домоводство

- выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

- имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д)
- имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участвует в них.

Музыка и движение

- определяет начало и конец звучания музыки.
- различает звучание музыки (тихая, быстрая, весёлая, грустная и т. д)
- выполняет отдельные танцевальные движения под музыку (топанье, хлопанье, прыганье, кружение и т. д)

Изобразительная деятельность

- организовывает свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы
- правильно сидит за столом, располагает лист бумаги на столе, держит правильно карандаш, кисть и т. д
- использует инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)

Адаптивная физкультура

- проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: подвижным играм, выполнению основных видов движений
- ориентируется в пространстве зала
- умеет пользоваться инвентарем

Сенсорное развитие

- различает свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький,
- сличает основные цвета «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывает разрезную картинку из 2-х, 3-х частей;
- выполняет группировку предметов по заданному признаку;

Предметно-практические действия

- следует определенному порядку при выполнении предметных действий
- выполняет простые действия с предметами;
- умеет следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.

Двигательное развитие

-самостоятельно выполняет разминку, физические упражнения

-ориентируется в пространстве зала

-умеет пользоваться инвентарем

Альтернативная коммуникация

-узнает и правильно показывает предметы из обихода: игрушки, части тела

-понимает слова обобщающего значения: игрушки, одежда, обувь и т.д

- произносит звукоподражания, звукокомплексы, аморфные слова, обозначающие: согласие, отрицание (да, нет) , звуки окружающего мира

Коррекционно-развивающие задания

-выражает просьбы/требования с использованием невербальных средств коммуникации;

-действует по установленным правилам.

-адекватно реагирует на поощрение и порицание

-различает понятие :«радость», «грусть», «злость»

4.3.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация			
<i>Навыки чтения и письма</i>			
Звуки и буквы			
Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв			
Чтение слогов			
Звуки гласные и согласные.			
Различение гласных и согласных звуков			
Чтение слогов			
Буквы сходные по начертанию. Правописание букв сходных по начертанию			
Чтение слогов			
Слог как часть слова. Слово.			
Деление слов на слоги			

Запись слов по слогам			
Чтение односложных, двусложных слов			
Чтение односложных, двусложных слов			
Предложение.			
Составление и запись предложений из двух слов.			
Чтение предложений из двух слов			
Составление и запись предложений из трех слов.			
Чтение предложений из трёх слов.			
Текст			
Отличие предложения от текста			
Гласные ударные и безударные			
Различение ударных и безударных гласных			
Постановка знака ударения.			
Глухие и звонкие согласные			
Различение глухих и звонких согласных			
Чтение предложений из двух трёх. слов.			
Чтение предложений из двух трёх. слов.			
Промежуточная аттестация. Тестирование			
Чтение предложений из двух трёх. слов.			
Математические представления			
<i>Представления о величине</i>			
Различение предметов по длине			
Различение предметов по ширине			
Различение предметов по высоте			
Различение предметов по весу			
Различение предметов по глубине			
<i>Количественные представления</i>			
Понятие о количестве: много, мало			
Понятие о количестве: столько же			
Понятие о количестве: много, один, пусто			

Понятие о количестве: один, несколько			
Понятие о количестве: много, немного			
<i>Счёт в пределах 100</i>			
Нумерация чисел в пределах 100.			
Таблица чисел			
Сравнение чисел.			
Состав чисел.			
Однозначные, двузначные числа			
Сложение, вычитание круглых десятков			
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд			
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд			
<i>Представление о форме</i>			
Обводка геометрической фигуры многоугольник по шаблону			
Штриховка геометрической фигуры: многоугольник			
Составление геометрических фигур из счетных палочек.			
Построение геометрических фигур по точкам и произвольно.			
<i>Пространственные представления</i>			
Пространственные представления: верх (вверху) - низ (внизу)			
Ориентация в пространственном расположении частей тела: перед (спереди) -зад (сзади)			
Пространственные представления: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)			
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.			
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)			
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний			
Составление предмета из нескольких частей.			
<i>Временные представления</i>			
Различение частей суток			
Знание порядка следования частей суток			
Дни недели, месяц, год.			
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.			
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.			
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.			

Сравнение людей по возрасту			
Часы: циферблат, стрелки.			
Измерение времени в часах, направление движения стрелок.			
Измерение времени по часам с точностью до 1 часа, с точностью до получаса			
Окружающий природный мир			
<i>Растительный мир</i>			
Овощи: редис			
Овощи: репа			
Овощи: тыква			
Фрукты: персик			
Фрукты: абрикос			
Фрукты: киви			
Ягоды: черника			
Ягоды: земляника			
Деревья: ива			
Деревья: осина			
Комнатные растения: фикус, фиалка			
Грибы: сыроежка, поганка			
Грибы: опята			
Грибы: шампиньон			
Цветы: незабудка			
Цветы: колокольчик			
<i>Животный мир</i>			
Домашние животные			
Значение домашних животных в жизни человека, уход.			
Узнавание (различение) детенышей домашних животных			
Узнавание (различение) диких животных			
Значения диких животных в жизни человека			
Узнавание (различение) детенышей диких животных			
Сезонные изменения в жизни животных.			
Строение птиц.			

Узнавание (различение) зимующих птиц			
Узнавание (различение) перелетных птиц			
Насекомые.			
Рыбы.			
Значение рыб в жизни человека			
Объекты природы			
Представление о Солнце			
Представление об огне			
Вода. Свойства воды.			
Значение воды в природе и жизни человека.			
Лес. Знание значения леса в природе и жизни человека.			
Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.			
Временные представления			
Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.			
Неделя. Дни недели.			
Узнавание (различение) месяцев. Календарь			
Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.			
Посадка семян			
Человек			
Представления о себе.			
Различение назначения частей тела.			
Различение частей лица человека.			
Сообщение своего имени, фамилии			
Называние своего возраста (даты рождения)			
Сообщение о состоянии своего здоровья			
Организации своего свободного времени.			
Сообщение некоторых сведений о себе. Рассказ о себе.			
Гигиена тела.			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.			
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			

Соблюдение последовательности действий при сушке волос			
Уход за волосами: расчёсывание волос			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног			
Обращение с одеждой и обувью			
Различение сезонной одежды			
Различение видов одежды			
Чистка одежды щеткой			
Пришивание пуговиц			
Различение видов обуви			
Различение сезонной обуви			
Чистка и мытье обуви			
Шнуровка обуви, завязывание и развязывание шнурка.			
Прием пищи.			
Наливание жидкости в кружку.			
Еда ложкой			
Еда вилкой			
Использование салфетки во время приема пищи			
Семья			
Я – и моя семья			
Профессии родных			
Бытовая деятельность членов семьи			
Досуговая деятельность членов семьи			
Домоводство			
Покупки			
Магазин (экскурсия)			
Рынок (экскурсия)			
Планирование покупки			
Совершение покупки.			
Обращение с кухонным инвентарем			
Обобщение по теме: кухонная посуда			

Обобщение по теме: столовая посуда			
Кухонные принадлежности			
Различение чистой и грязной посуды.			
Очищение остатков пищи с посуды.			
Различение бытовых приборов по назначению			
Хранение посуды и бытовых приборов. Практическая работа			
<i>Приготовление пищи</i>			
Техника безопасности при приготовлении пищи			
Техника безопасности при обращении с ножом			
Чистка вареных овощей.			
Техника безопасности при обращении с теркой			
Натираание вареных овощей на терке.			
Приготовление салатов из тертых вареных овощей.			
Нарезание вареных овощей.			
Приготовление салатов из резаных вареных овощей. Винегрет.			
Обработка овощей и фруктов: сортировка, мытьё			
Хранение пищи и продуктов питания.			
Культурное поведение за столом. Соблюдение правил гигиены.			
Средство для мытья посуды и губка. Правила обращения с моющими средствами			
Мытьё посуды			
<i>Уход за вещами</i>			
Складывание предметов одежды.в шкаф.			
Чистка одежды щёткой.			
Техника безопасности при стирке белья			
Средства для применения стирки			
Ручная стирка мелких вещей. Практическая работа.			
Складывание чистых вещей в шкаф.			
Заправка постели.			
<i>Уборка помещения</i>			
Подметание пола.			
Вытирание пыли с предметов мебели.			

Уход за комнатными растениями			
Уборка территории			
Техника безопасности при пользовании инвентарём			
Уборка территории. Практическая работа			
Уборка мусора.			
Подметание дорожек.			
Окружающий социальный мир			
Школа			
Знание назначения помещений школы			
Соотнесение работника школы с его профессией			
Квартира, дом, двор			
Узнавание (различение) частей дома			
Узнавание (различение) типов домов			
Правила поведения в доме и квартире.			
Двор. Части территории двора			
Предметы быта			
Электробытовые приборы и их назначение.			
Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			
Мебель. Её назначение.			
Посуда. Её назначение.			
Продукты питания			
Напитки. Узнавание упаковок с напитками.			
Молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом.			
Знание правил хранения молочных			
Мучные изделия.			
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
Бумага. Предметы, изготовленные из бумаги.			
Дерево. Предметы, изготовленные из дерева			
Стекло. Предметы, изготовленные из стекла.			
Узнавание предметов, изготовленных из стекла			
Ткань. Свойства ткани.			

Узнавание предметов, изготовленных из ткани			
<i>Город</i>			
Название города.			
Назначения зданий, расположенных в городе			
Правила поведения в общественных местах			
<i>Транспорт.</i>			
Узнавание (различение) наземного транспорта			
Назначение наземного транспорта			
Узнавание (различение) воздушного транспорта			
Назначение воздушного транспорта			
Узнавание (различение) специального транспорта			
Назначение специального транспорта			
<i>Традиции, обычаи</i>			
Знание традиций и атрибутов праздников			
<i>Страна</i>			
Знание названия государства, в котором мы живем			
Знание названия столицы России			
Изобразительная деятельность			
<i>Работа с бумагой</i>			
Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).			
Скручивание листа бумаги.			
Выполнение надреза бумаги ножницами			
Разрезание листа бумаги ножницами			
Вырезание ножницами по контуру.			
Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
Декоративная аппликация			
Сборка орнамента			
Выполнение аппликаций в технике «оригами»			
Выполнение аппликаций из геометрических фигур			
Объёмная аппликация			

Аппликация из обрывной бумаги			
<i>Работа с пластилином</i>			
Разминание материала			
Деление материала на части			
Отрывание куска материала от целого куска			
Откручивание куска материала от целого куска			
Катание шарика			
Катание колбаски			
Сгибание колбаски в кольцо			
Закручивание колбаски в жгутик			
Лепка по образцу предметов шаровидной формы			
Лепка по образцу предметов овальной формы			
Лепка по образцу			
Лепка плоских фигур			
<i>Рисование</i>			
Соблюдение последовательности действий при работе с красками.			
Рисование и соединение точек			
Рисование прямых линий в различных направлениях.			
Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий			
Рисование дугообразных линий.			
Рисование замкнутых круговых линий.			
Обводка по шаблону геометрических фигур			
Рисование контура предмета по контурным линиям			
Рисование контура предмета по опорным точкам			
Рисование контура предмета по трафарету			
Рисование контура предмета по шаблону			
Закрашивание внутри контура			
Заполнение контура точками			
Дорисовывание части отдельных деталей предмета			
Дорисовывание части симметричной половины предмета			
Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам			

<i>Адаптивная физкультура</i>			
<i>Коррекционные подвижные игры</i>			
Узнавание (различение) мячей			
<i>Лыжная подготовка.</i>			
Различение лыжного инвентаря			
Транспортировка лыжного инвентаря.			
Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам			
Чистка лыж от снега.			
Стояние на параллельно лежащих лыжах			
Выполнение ступающего шага			
<i>Физическая подготовка</i>			
<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
Вдох и выдох через рот (нос)			
Сжимание и разжимание кистей рук			
Круговые движения кистью			
Наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.			
Ходьба в умеренном темпе			
Спокойный бег с правильной координацией движений			
<i>Сенсорное развитие</i>			
<i>Развитие графомоторных навыков</i>			
Умение выполнять подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метания)			
Умение выполнять упражнения из 2 звеньев действий и движений «присядь – выпрямись». Поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед»			
Умение выполнять пальчиковую гимнастику			
Умение выполнять штриховку			
Умение вырезать ножницами			
Умение рисовать бордюры по образцу			
<i>Тактильно – двигательное восприятие</i>			
Умение определять на ощупь фигуры и предметы, их величины			
Умение определять фактуры материала при прикосновении: (гладкий – шершавый, твёрдый – мягкий)			
<i>Кинестатическое и кинетическое развитие</i>			

Выполнение упражнений по заданию педагога			
Резко двигаться при ходьбе, сменить на плавность			
Сохранять позу, присесть, встать			
Совершать движение вперёд – назад, влево – вправо			
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Узнавание сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур:			
Конструирование из геометрических форм			
Сравнение двух предметов контрастных величин по: -Высоте -Длине -Ширине -Толщине			
Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый); составление целого из частей на разрезном наглядном материале <ul style="list-style-type: none"> • (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). • 3-4 детали с разрезами по диагонали 			
<i>Развитие зрительного восприятия</i>			
Обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога			
Нахождение лишней игрушки, картинки			
<i>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</i>			
Контрастные температурные ощущения Холодный-горячий			
Различение на вкус: кислый, сладкий, солёный			
Различение запахов предметов: приятный и неприятный			
Различение и сравнение разных предметов			
Различение и сравнение разных предметов по прямому признаку веса тяжелый, лёгкий			
<i>Развитие слухового восприятия</i>			
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды по высоте тона			
Различение мелодий по темпу			
<i>Восприятие пространства</i>			
Ориентировка на собственном теле, дифференциация правой, (левой) руки, правой (левой)			

части тела			
Определение расположения предметов в пространстве			
Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т. д.)			
Пространственная ориентировка на листе бумаги: центр, верх (низ), правая (левая) сторона			
<i>Восприятие времени</i>			
Понятия: Сегодня Завтра			
<i>Предметно – практические действия</i>			
Действия с материалами: - Сминание материала - разрывание материала руками - разминание материала руками - пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента - переливание материала двумя руками - наматывание материала			
Действия с предметами. - захватывание, удержание, отпускание предмета - встряхивание предмета, издающего звук - толкание предмета от себя - притягивание предмета к себе - вращение предмета - вынимание предметов из емкости - складывание предметов в емкость - перекладывание предметов из одной емкости в другую - вставление предметов в отверстия - нанизывание предметов на стержень (нить)			
<i>Двигательное развитие</i>			
Основные положения и движения рук, ног, туловища и головы			
Упражнения формирующие основные движения			
Коррекция координации при ходьбе и беге.			
Строевые упражнения			
Упражнения на коррекцию пространственно-временной дифференцировки			

Упражнения на коррекцию дифференцировки мышечных усилий			
Корректирующие упражнения с мячом.			
Упражнения для коррекции функции равновесия.			
Упражнения для коррекции быстроты реакции			
Упражнения для коррекции функции равновесия ,мелкой моторики.			
Упражнения для коррекции точности движений.			
Упражнения с обручем.			
Упражнения с гимнастической палкой			
Упражнения на развитие выносливости отдельных групп мышц.			
<i>Альтернативная коммуникация</i>			
Формирование навыков импрессивной речи:			
понимание простой учебной инструкции из 1 части,			
понимание конструкций с предлогами <i>на, в,</i>			
различение существительных ед. и мн. числа			
различение глаголов ед. и мн. числа			
Формирование навыков экспрессивной речи:			
<i>Обогащение словарного запаса:</i>			
Уточнение значения слов, обозначающих			
- предметы, близкие по смыслу			
- действия людей, близкие по смыслу.			
Введение в словарь слов, обозначающих			
- обобщения,			
- действия животных (кто как голос подаёт, передвигается и др.),			
признаки по:			
- по размеру			
-по форме			
- по вкусу			
- по характеру			
- тактильным ощущениям,			
- введение слов-признаков, противоположных по значению			
Формирование навыков грамматического строя речи:			
Формирование навыка употребления предложений с 1 второстепенным.			

Обучение образованию - формы мн. ч. существительных - существительных с суффиксами уменьшения - названий детёнышей животных			
Коррекционно-развивающие занятия			
- умение выражать просьбы/требования с использованием вербальных средств коммуникации;			
- умение выражать согласие ответом «Да», «Нет», «Не хочу»			
- умение адекватно выражать эмоций и сообщать о своих чувствах с использованием вербальных средств коммуникации (Я устал)			
- умение действовать по установленным правилам.			
- умение контролировать свое поведение			
- умение соотносить результат с образцом			
умение адекватно реагировать на поощрение и порицание			
- различать и показывать эмоции на других людях и на себе «радость», «грусть», «злость»			

4.4. Духовно - нравственное воспитание, развитие

Духовно – нравственное воспитание, развитие направлено на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью. Данное направление работы реализуется через программу «Я в мире, мир во мне» 1 раз в неделю во второй половине дня.

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: <ul style="list-style-type: none"> • отношение к старшему поколению; • представление о правах и обязанностях учащегося, товарища. 			
Воспитание нравственных чувств и этического сознания: <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах; • взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском 			

<ul style="list-style-type: none"> обществе; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. 			
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие; приобретение начальных навыков сотрудничества с людьми в познавательной – трудовой деятельности; участие в общественно полезной деятельности, трудовых акциях; приобретение навыков самообслуживания и бытовых навыков в школе и дома; уважительное и творческое отношение к разным видам труда. 			
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своему здоровью; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека. 			
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к природе; участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке. 			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): <ul style="list-style-type: none"> умение видеть красоту в окружающем мире; умение видеть красоту в поведении, поступках людей; самореализация в различных видах творческой деятельности. 			

4.5. Социальное воспитание и развитие

Социальное воспитание направлено на развитие стремления у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вести здоровый образ жизни, уметь вести себя в обществе и реализуется через программу социального направления «Мой мир», а также на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», а также в ходе коррекционных занятий.

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня			
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;			

Безбоязненное обращение к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;			
Безопасное поведение в окружающей среде			
Поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях			

4.6. Внеурочная деятельность

Месяц	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
Сентябрь	День знаний	Присутствовать на торжественной линейке, классном часе
	Разговор о прошедших каникулах «Радость и я»	Участвовать в беседе
	Кл. час «Что такое хорошо и что такое плохо»	Отвечать на вопросы
	Выставка поделок из природного материала «Волшебная осень»	Присутствовать на празднике, участвовать в выставке поделок и рисунков
Октябрь	Кл. час «Если хочешь быть здоров» (правила гигиены)	Рассказывать о правилах гигиены
	Кл. час «О лени и лентяях»	Просмотр мультфильма. Участвовать в беседе
	Кл. час «Правила поведения в школе»	Называть правила поведения. Придерживаться правилам и нормам поведения
	Кл. час «Культурный человек: кто он?»	Участвовать в беседе
	Утренник «Мамины глаза» посвящённый дню матери	Читать стихотворение наизусть, поздравлять маму. Изготовление поздравительной открытки (предварительная работа)
Ноябрь	Кл. час «Каждой вещи своё место»	Просмотр мультфильма. Отвечать на вопросы
	Прогулка «Час здоровья»	Реализация проекта
	Беседа «Кем быть, каким быть»	Участвовать в беседе
	Кл. час «Мастерская Деда Мороза.»	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних открыток
	Кл. час ПДД «Дорогу нужно знать и правила дорожного движения соблюдать»	Просмотр фильма. Отвечать на вопросы
	Новогодний праздник «Сказка к нам приходит»	Участвовать в новогоднем празднике
Январь	Кл. час ПШБ «Это нужно знать»	Просмотр фильма. Участвовать в викторине
	Кл. час «Зимние забавы - для здоровья только бравы!»	Прогулка в парк, игры, катание с горки
	Кл. час «Что такое хорошо и что такое плохо»	Отвечать на вопросы
Февраль	Кл. час «Об обидах и причинах обид»	Слушать учителя. Отвечать на вопросы
	Час здоровья. Зимние эстафеты.	Участвовать в спортивной эстафете
	23 февраля	Присутствовать на празднике, участвовать в выставке рисунков
	Беседа: «Умей слушать и слышать другого человека»	Слушать учителя. Участвовать в беседе
Март	Кл. утренник посвящённый 8 марта	Присутствовать на празднике, утреннике в классе, изготовление поздравительной открытки
	Кл. час ПДД «Сигналы светофора»	Отвечать на вопросы
	Кл. час «Огонь – друг и враг»	Участвовать в беседе
Апрель	Кл. час «Чистые руки»	Слушать сверстников, отвечать на вопросы

	Кл. час «О невежах и вежливости»	Просмотр мультфильма. Участвовать в беседе
	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	Участвовать в марафоне добрых дел
	Кл. час «Правда и ложь – какие они?»	Отвечать на вопросы
Май	Прогулка «Мир вокруг нас»	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк
	Кл. час «Страна в которой я живу»	Просмотр фильма. Отвечать на вопросы
	Кл. час «Поговорим о том, как мы выглядим»	Отвечать на вопросы
	Праздник «Пусть всегда будет солнце» День защиты ребёнка	Участие в классном утренике, в выставке рисунков

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (понедельник - пятница)

Время	Режимные моменты	Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие
07.00	Подъем	Мама, папа
07.10 - 07.20	Гигиенические процедуры, утренний туалет	Мама, папа
07.20 – 7.40	Завтрак	Мама, папа
08.30 - 12.40	Уроки в школе	Учителя
9.45 – 10.05	Занятия в школе	Психолог
12. 40 – 13.50	Прогулка	Мама, папа
13.50 - 15.00	Раскрашивание, лепка из пластилина	Самостоятельно
14.35 – 14 – 55	Занятия в школе	Психолог
15.00 - 15.40	Полдник	Мама
15.40 – 16.00	Занятия в школе	Логопед
16.20 – 17.00	Прогулка	Мама, папа
17.00 - 18.00	Просмотр мультфильмов	Самостоятельно
18.00 - 19.30	Занятия с пазлами, конструирование	Самостоятельно
19.30 - 20.00	Ужин	Мама
20.00 - 21.00	Гигиенические процедуры, вечерний туалет	Мама, папа
21.00	Сон	Мама. папа

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

Технологии, используемые в воспитании и развитии при реализации СИПР:

- игровые технологии;
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка;
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом;
- «пошаговое» закрепление изученного материала.

Особые образовательные потребности обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной

наглядности). В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, мягкие; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды) природные материалы (засушенные листья, шишки, скорлупа грецкого ореха и т.д.). Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.). На занятиях применяется полифункциональное игровое оборудование - кубики, пазлы, мозаики, и др. Во время занятия даётся дозированная нагрузка, смена видов деятельности. Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза. Используется определенная структура занятия:

Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др.).

Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

Повторение изученного, подача нового материала.

Двигательная гимнастика.

Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий. Соблюдается охранительный режим.

Продолжительность учебных занятий не превышает 30 – 35 минут, с перерывом 10 – 15 минут.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог- психолог.

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий
--	---

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Речь и альтернативная коммуникация

- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- наглядный и демонстрационный материал по темам;
- аудио и видеоматериалы.

Математические представления

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; рабочие тетради .

Окружающий природный мир

- объекты природы: камни, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с ребёнком в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); календари; изображения сезонных изменений в природе; - наглядный и дидактический материал по темам.

Человек

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом. Наглядный и дидактический материал по темам.

Домоводство

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением: предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы

Окружающий социальный мир

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; Наглядный и дидактический материал по темам.

Изобразительная деятельность

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы пластиковые подложки и т.д.

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; видеофильмы, презентации;

Оборудование: компьютер.

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага цветная, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель,), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто) и др.

Психологические занятия

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, сенсорные панели; пальчиковые краски, природный материал (семена, шишки и.д.).

Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления

(стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы. Предметные картинки, дидактический материал по темам.

Предметно-практические занятия

Образцы материалов различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, пластилин, крупы. Рабочие тетради с материалом для раскрашивания, выполнения заданий.

Двигательное развитие

Резиновые мячи разных размеров.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, оценивается поэтапно: (начало учебного года, первое полугодие, второе полугодие, т. е. 3 раза в год).

Уровень освоения (выполнения) действий, операций	Баллы оценивания
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	0
Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	1
Выполняет действие с частичной помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, допускает 3-4 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	3
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), допускает 1-2 ошибки.	4
Уровень сформированности представлений	
Представление отсутствует (не выявить)	0
Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	1
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	2
- самостоятельного использования	3

Для подведения итогов мониторинга учитель используют следующие **уровни достижений**:

- **критический**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (0);
- **минимальный**, если учащиеся выполняют от 35 до 60 % заданий (1-2,3);
- **достаточный**, если учащийся выполняет от 60% и выше заданий (4,5);

Текущий контроль за знаниями и умениями учащегося осуществляется на каждом уроке в форме устного опроса, практических действий и в конце четверти: в форме тестирования по предметам «речь и альтернативная коммуникация», «окружающий природный мир», «окружающий

социальный мир»; в форме проверочной работы по предмету «математические представления»; в форме практической работы по предметам «человек», «домоводство»; в форме творческой работы по предмету «изобразительная деятельность».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в следующих формах: проверочная работа по предмету «математические представления»; практическая работа по предметам «домоводство», «человек»; тестирование по предметам «речь и альтернативная коммуникация», «окружающий природный мир» «окружающий социальный мир»; творческая работа по предмету «изобразительная деятельность» в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская СОШ»

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений, навыков уч-ся.

Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность) проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода со следующими критериями:

Оценка «3», выполняет действие со значительной помощью преимущественно по указанию учителя, по подражанию, допускает 3 ошибки, не всегда узнает объект.

Оценка «4» - выполняет действие с частичной помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно, допускает 1-2 ошибки, узнает объект.

Оценка «5» - выполняет действие по образцу, по подражанию, самостоятельно, узнает объект

Экспертная группа:

Учитель нач. классов: Кузнецова А.В. _____

Учитель физкультуры: Шаройко Д.В. _____

Педагог- психолог: Бем Е. В. _____

Учитель- логопед: Кузнецова А.В. _____

Родитель (законный представитель) отец :Марченко А.Л.. _____

	10	Сложение, вычитание круглых десятков ⁴	Выполнять самостоятельную работу. Анализировать условие задачи. Решать примеры, пользоваться счётным материалом		<i>Принимать</i> цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Слушать</i> и понимать инструкцию к учебному заданию.
	11	Решение примеров вида: 46-3.			
	12	Решение примеров вида: 46+3.			
	13	Решение примеров вида: 46+3.,			
	14	Решение примеров вида 46-3.			
	15	Решение задач			
	16	Решение задач			
	17	Построение прямой, отрезка, луча.	<i>Выполнять</i> контрольную работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя. Решать примеры, пользоваться счётным материалом	Пример. Задача. Ценность любви к природе, добра, общения.	<i>Активно</i> участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <i>Работать</i> с
	18	Меры времени: сутки, неделя			
	19	Меры времени: год.			
	20	Меры времени: сутки, неделя, год			
	21	Контрольная работа			
	22	Работа над ошибками			
	23	Решение примеров вида: 32 – 2			
	24	Решение примеров вида: 32+2			
	25	Решение примеров вида: 32 – 2.			

			Решать примеры, пользоваться счётным материалом		учебником, с информацией.
	26	Решение примеров вида: 32+2			<i>Работать с учебником.</i>
	27	Решение примеров вида: 32+40, Решение примеров вида: 32 – 40,			
	28	Решение примеров вида: 32+40,			
	29	Решение примеров вида: 32 – 40,			
	30	Состав чисел.	<i>Считать и называть</i> числа в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 100. <i>Составлять и делить</i> числа по разрядам. <i>Находить</i> число в таблице чисел по заданию учителя. <i>Составлять числа из десятков и единиц.</i> <i>Называть</i> части суток, дни недели, месяцы в году. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу. <i>Чертить</i> прямоугольник, квадрат <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> <i>Выполнять</i> самостоятельную работу.	Соотносить. Сравнивать. Ценность добра, общения, труда.	
	31	Состав чисел.			
	32	Меры времени: сутки, неделя,			
	33	Меры времени:,год.			
	34	Решение задач			
	35	Решение задач			
	36	Построение прямоугольника, квадрата.			
	37	Решение примеров вида: 40+3	<i>Решать примеры. Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> <i>Выполнять</i> контрольную работу	Соотносить. Сравнивать. Пример. Задача. Ценность любви к природе, добра, общения.	
	38	Решение примеров вида: 40+3			
	39	Решение примеров вида: 72- 40			

	40	Решение примеров вида: 72- 40	применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.		
	41	Решение примеров вида: 72+40	<i>Решать</i> примеры в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Вычислять</i> . <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания). <i>Анализировать</i> условие задачи. <i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения. <i>Проговаривать</i> заданный алгоритм. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать</i> .. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу. <i>Выполнять</i> контрольную работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя. <i>Решать</i> примеры в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Вычислять</i> . <i>Использовать</i> математическую	Цифра, число, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, разряд, последующее, предыдущее число. Пример. Задача. Ценность добра, общения, труда, любви к родине.	<i>Пользоваться</i> знаками, символами, предметами-заместителям и. <i>Делать</i> простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Использовать</i> принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками; договариваться, обращаться за
	42	Решение примеров вида: 72+40			
	43	Решение задач			
	44	Решение задач.			
	45	Состав чисел			
	46	Состав чисел			
	47	Контрольная работа			
	48	Работа над ошибками			
	49	Решение примеров вида:23+ 35			
	50	Решение примеров вида:23+ 35			
	51	Решение примеров вида: 57-23			
	52	Решение примеров вида: 57-23			
	53	Закрепление решения примеров вида: 23+ 35, 57-23.			

	54	Состав чисел	терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания). Называть части суток, дни недели, месяцы в году. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу. <i>Чертить прямоугольник, квадрат</i> <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> .Выполнять самостоятельную работу		помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение. <i>Объяснять</i> выбор действий для решения. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
	55	Меры времени: сутки, неделя, год.			
	56	Меры времени: сутки, неделя, год.			
	57	Построение треугольника			
	58	Построение прямоугольника, квадрата, треугольника.	<i>Решать</i> примеры и задачи в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу. <i>Выполнять</i> контрольную работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя. <i>Решать</i> примеры и задачи в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу.	Присчитывание. Отсчитывание. Единицы. Увеличение. Уменьшение. Пример. Задача.	
	59	Решение задач			
	60	Решение задач			
	61	Решение примеров вида: $23+35$, $57-23$			
	62	Состав чисел			
	63	Состав чисел			
	64	Построение прямоугольника, квадрата, треугольника.			
	65	Решение примеров вида: $93+7$			
	66	Решение примеров вида: $93+7$			

					способов действий.
67	Закрепление решения примеров вида: $93+7$	Называть части суток, дни недели, месяцы в году. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу.			<i>Анализировать свои действия и управлять ими.</i>
68	Меры времени: сутки, неделя, год.				
69	Меры времени: сутки, неделя, год.				
70	Построение прямой, отрезка, луча.	Чертить прямую, луч, отрезок.			<i>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</i>
71	Решение задач	<i>Решать</i> примеры и задачи в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу.			
72	Решение примеров вида: $75 + 25$.	<i>Решать</i> примеры и задачи в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу	Цифра, число, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, предыдущее число. Таблица разрядов. Сравнивать. Пример. Задача. Ценность добра, общения, труда.		<i>Делать</i> простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном
73	Решение примеров вида: $75 + 25$.				
74	Закрепление решения примеров вида: $75 + 25$.				
75	Закрепление решения примеров вида: $75 + 25$.				
		<i>Анализировать, решать задачи.</i>			

	76	Меры времени: сутки, неделя, год.	Называть части суток, дни недели, месяцы в году. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу.		материале.
	77	Решение задач.			
	78	Контрольная работа по итогам третьей четверти.	<i>Выполнять</i> контрольную работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.		
	79	Работа над ошибками			
	79	Решение задач.			
	80	Решение примеров с переходом через разряд, вида:35+7	<i>Вычислять. Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. <i>Находить и выбирать</i> способ решения. <i>Решать</i> примеры в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Вычислять. Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания).	Цифра, число, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, Таблица разрядов. Сравнивать. Пример. Задача. Ценность любви к природе, добра, общения.	
	81	Решение примеров с переходом через разряд, вида:35+7			
	82	Решение примеров с переходом через разряд, вида:35-7			
	83	Решение примеров с переходом через разряд, вида:35-7			
	84	Закрепление решения примеров вида:35-7, 35+7.			
	85	Состав чисел			

	86	Состав чисел	<p>Чертить прямую, луч, отрезок.</p> <p>Называть части суток, дни недели, месяцы в году. <i>Сравнивать, анализировать, обобщать.</i> Выполнять самостоятельную работу.</p> <p><i>Выполнять</i> контрольную работу применяя полученные знания. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя</p> <p><i>Решать</i> примеры в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Вычислять.</i></p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания).</p>		
	87	Построение прямой, отрезка, луча.			
	88	Построение прямоугольника, квадрата, треугольника.			
	89	Решение задач			
	90	Решение задач			
	91	Меры времени: сутки, неделя, год.			
	92	Меры времени: сутки, неделя, год.			
	93	Решение примеров с переходом через разряд, вида: $35+7$, $35-7$			
	94	Контрольная работа			
	95	Работа над ошибками			
	96	Решение примеров с переходом через разряд, вида: $35+7$, $35-7$			
	97	Меры времени: сутки, неделя, год.			
	98	Меры времени: сутки, неделя, год.			

	99	Решение примеров			
--	----	------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков

речь и альтернативная коммуникация 6 99 часов – 3 часа в неделю
(предмет) (класс) (кол-во учебных часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	Темы уроков	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
				Освоение предметных знаний(базовые понятия)	БУД
	1	Звуки. Буквы. Соотношение звука и буквы.	<i>Произносить</i> звуки, <i>объяснять</i> различие звука и буквы, <i>называть</i> <i>раскладывать</i> буквы, <i>писать</i> слова, предложения, делить слова на слоги. <i>Отличать</i> предложение от текста, <i>составлять</i> предложения, <i>слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> .	Звуки. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Общение. Слово. Предложение. Текст. Общение.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные
	2	Чтение слогов			
	3	Написание слогов			
	4	Слог как часть слова. Слово.			
	5	Деление слов на слоги.			
	6	Деление слов на слоги.			
	7	Написание слов по слогам			
	8	Написание слов по слогам			
	9	Звуки гласные.			
	10	Звуки согласные.			
	11	Различение гласных и согласных звуков.			
	12	Предложение. Текст			
	13	Отличие предложения от текста.			
	14	Чтение предложений из двух слов.			
	15	Написание предложений из двух слов			
	16	Чтение предложений из трёх слов			
	17	Написание предложений из трёх слов			
	18	Чтение предложений из двух. трёх слов			

	19	Контрольная работа		Слово. Предложение. Текст. Общенье.	<p>свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Учебная мотивация. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Работает с информацией (познает изображения, текст). Проявляет свою эмоциональную отзывчивость. К. Вступает в контакт и работает в коллективе</p>
	20	Написание предложений из трёх слов	<p><i>Отличать</i> ударные звуки от безударных, <i>писать</i> буквы, слова, предложения, читать, <i>отвечать</i> на вопросы, слушать учителя.</p> <p><i>Произносить</i> звук, <i>отличать</i> ударные звуки от безударных, <i>писать</i> буквы, слова, предложения, читать. <i>отвечать</i> на вопросы, слушать учителя.</p>	<p>Гласные ударные и безударные. Предложение. Текст.</p> <p>Предложение. Слово. Текст.</p> <p>Звуки. Буквы. Ударение Ударный слог. Гласные ударные, безударные. Труд.</p>	
	21	Составление и запись предложений из двух слов.			
	22	Составление и запись предложений из трех слов.			
	23	Чтение предложений из трёх слов			
	24	Чтение короткого текста			
	25	Составление и запись предложений из трех слов.			
	26	Ударные и безударные гласные			
	27	Постановка ударения. Написание слов.			
	28	Чтение короткого текста			
	29	Написание предложений			
	30	Чтение короткого текста			
	31	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.			
	32	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.			
	33	Постановка ударения. Написание слов			
	34	Слова с гласными : «э,и,е, ю,я» в начале слова			
	35	Написание слов с гласными : «э,и,е, ю,я» в начале слова			
	36	Чтение слов с гласными : «э,и,е, ю,я» в начале слова			
	37	Чтение предложений			
	38	Списывание с заданием			
	39	Написание предложений			
	40	Слова с гласными : «э,и,е, ю,я» в начале слова			

	41	Слова с гласными : «э,и,е, ю,я» в середине слова			
	42	Чтение слов с гласными : «э,и,е, ю,я» в начале слова			
	43	Списывание с заданием			
	44	Слова с гласными «и,е» после согласной.			
	45	Чтение слов с гласными «и, е» после согласной.			
	46	Написание слов с гласными «и, е» после согласной.			
	47	Глухие согласные.			
	48	Звонкие согласные			
	49	Контрольная работа			
	50	Чтение коротких текстов			
	51	Глухие и звонкие согласные.			
	52	Чтение слов с глухими и звонкими согласными			
	53	Написание слов с глухими и звонкими согласными			
	54	Свистящие и шипящие согласные			
	55	Написание слов с шипящими и свистящими согласными			
	56	Чтение слов с шипящими и свистящими согласными			
	57	Списывание с заданием			
	58	Написание предложений			
	59	Твёрдые и мягкие согласные			
	60	Различение на слух твердых и мягких			
			Произносить звуки, слова, объяснять различие звука и буквы, составлять слова, писать слова, предложения, делить слова на слоги, читать.	Гласные. Слово.Предложение.	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Р. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. (поднимает руку, встаёт и выходит из – за парты).
			Произносить звук, отличать твёрдые согласные от звонких, писать буквы, слова, читать. отвечать на вопросы, слушать учителя.	Твёрдые согласные. Мягкие согласные. Буквы, обозначающие мягкость согласных. Предложение	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Учебная мотивация. Умение организовывать себя на выполнение
			Слушать учителя, отвечать на		

		согласных			
	61	Написание слов с твёрдыми мягкими согласными			
	62	Чтение слов с твёрдыми мягкими согласными			
	63	Чтение предложений			
	64	Написание слов с твёрдыми мягкими согласными			
	65	Написание слов с твёрдыми мягкими согласными			
	66	Чтение коротких текстов			
	67	Списывание с заданием			
	68	Чтение коротких текстов		Слово.	поставленной задачи. П. Работает с информацией (познает изображения, текст). Проявляет свою эмоциональную отзывчивость.
	69	Большая буква в именах людей	вопросы, <i>сравнивать, находить</i> общие и отличительные признаки, <i>обобщать, выполнять</i> задания, <i>писать, читать, играть.</i>	Слово. Предложение. Правило. Труд	К. Вступает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи,
	70	Большая буква в именах людей			
	71	Большая буква в фамилиях людей			
	72	Большая буква в фамилиях людей			
	73	Списывание с заданием			
	74	Большая буква в кличках животных	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на задание, <i>рассматривать</i> картинки, <i>составлять</i> предложения	Слово. Заглавная буква. Предложение . Правило. Общение	

	75	Большая буква в кличках животных	<p>вопросы <i>писать, составлять</i> предложения, рассказ, <i>раскладывать</i> последовательно картинки</p> <p><i>Слушать</i> учителя, <i>выполнять</i> задания, <i>писать, списывать</i> с доски, с учебника,</p>	<p>Слово. Вопрос. Предложение . Правило. Общение</p>	<p>формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Учебная мотивация. Умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p>
	76	Письмо имен и фамилий людей.			
	77	Письмо кличек животных.			
	78	Чтение предложений			
	79	Контрольная работа по итогам третьей четверти.			
	80	Называние действий предметов по вопросу что делает?			
	81	Называние действий предметов по вопросу что делают?			
	82	Называние действий предметов по вопросу что делает? что делают?			
	83	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает)	<p><i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>сравнивать, находить</i> общие и отличительные признаки, <i>обобщать, выполнять</i> задания, <i>писать, читать.</i></p>	<p>Слово. Вопрос. Предложение . Правило. Общение</p>	
	84	Группировка действий по признаку однородности (кто как передвигается)			
	85	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает)			
	86	Чтение предложений			
	87	Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы			

88	Предложение. Составление предложений по вопросу.			
89	Составление предложения по картинке			
90	Составление предложения на тему, предложенную учителем			
91	Заканчивание начатого предложения (Собака громко...)			
92	Написание предложений			
93	Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку			
94	Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку			
95	Контрольная работа			
96	Выделение предложения из текста			
97	Выделение предложения из текста			
98	Списывание слов со вставкой пропущенных букв			
99	Списывание слов со вставкой пропущенных букв			
		<i>Слушать учителя, составлять предложения, выполнять задания, писать, читать.</i>		
			Слово. Предложение. Текст.	<p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p>

Календарно-тематическое планирование уроков

окружающий мир 6

68 часов – 2 часа в неделю

(предмет)

(класс)

(кол-во учебных часов в неделю, год)

Календарные сроки	№ п/п	Тема урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД
	1	Лето. Летние каникулы	<i>Рассматривать</i> картины о лете, летние каникулы. <i>Составлять</i> связный рассказ о лете, летних каникулах. <i>Сравнивать, анализировать, делать обобщения.</i>	Лето. Летний месяц. Каникулы. Ценность общения, добра, природы.	<i>Входить</i> и выходить из учебного помещения со звонком.
	2	Сентябрь – ранняя осень.	<i>Отгадывать</i> загадки о временах года. <i>Классифицировать</i> картинки по временам года.	Урожай. Овощи, фрукты, ягоды.	<i>Адекватно</i> использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
	3	Сентябрь – ранняя осень (экскурсия).	<i>Составлять</i> связный рассказ по теме. <i>Называть, описывать, сравнивать и классифицировать</i>	Продукты питания.	
	4	Осень. Сбор урожая.	<i>овощи, фрукты, ягоды. Коллективное обсуждение:</i> что можно приготовить из них.	Сок. Блюдо. Жарить, варить. Салат.	
	5	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	<i>Зарисовывать</i> в тетрадь. <i>Работать</i> с учебником.	Ценность общения, добра, гармонии.	
	6	Овощи, фрукты, ягоды.	<i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Грибы (съедобные, несъедобные).	
	7	Грибы.	<i>Узнавать и называть</i> съедобные и несъедобные грибы. <i>Называть и показывать</i> части гриба. <i>Описывать и различать</i> грибы. <i>Рассказывать</i> о роли грибов в природе и жизни людей. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	ядовитые, срезать, заготавливать, части гриба: ножка,	<i>Осознавать</i> себя

				шляпка, грибница.	учеником, заинтересованным посещением школы. <i>Принимать</i> цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Активно</i> участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8	Полевые растения: рожь.	<i>Составлять</i> рассказ о полевых растениях по картинке. <i>Выделять</i> общие и отличительные признаки. <i>Описывать, называть и угадывать</i> полевые растения. <i>Составлять</i> рассказ по теме: как хлеб приходит к нам на стол. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Поле. Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Злак, колос. Злаковые, хлебные, Сеять. Пахать. Убирать урожай. Молотить. Жатва, Плуг. Трактор. Комбайн.		
9	Полевые растения: кукуруза.				
10	Полевые растения: овёс.				
11	Середина осени. Золотой октябрь.	<i>Составлять</i> описательный рассказ по картинкам и наблюдениям, пользуясь планом. <i>Сравнивать</i> изменения в природе осенью. <i>Различать</i> времена года по признакам. <i>Разбирать</i> и <i>заучивать</i> пословицы об осени.	Погода. Признаки. Осенние месяцы. Листопад, заморозки, иней, золотая, увядающая.		
12	Город. Правила дорожного движения.	<i>Отгадывать</i> загадки о дорожных знаках. <i>Дигра</i> «Хорошо-плохо». <i>Знать</i> и <i>применять</i> правила дорожного движения на практике. <i>Называть</i> отличительные особенности города, села, деревни. <i>Составлять</i> описательный рассказ своей деревни и рассказ по картинке о работе осенью в деревне.	Город. Этажи. Улицы. Площади. Пешеход, проезжая часть, правила, светофор. Ценность общения, добра, гармонии.		
13	Город. Поведение в городе .				
14	Правила дорожного движения. Село, деревня.				
15	Осень – время года.	<i>Составлять</i> описательный рассказ по картинкам и наблюдениям, пользуясь планом. <i>Сравнивать</i> изменения в природе осенью. <i>Различать</i> времена года по признакам. <i>Разбирать</i> и <i>заучивать</i> пословицы об осени. <i>Работать</i> с кроссвордами и тестовыми материалами. <i>Оценивать</i> свои знания.	Перелет. Признаки. Осенние месяцы. Времена года, листопад, заморозки, иней,		

				золотая осень.	
16	Проверочная работа по итогам 1 четверти.	Выполнять проверочную работу применяя полученные знания.			<i>Работать с учебником, с информацией.</i>
17	Орехи.	<i>Называть орехи, используя картинки. Зарисовывать в тетрадь. Работать с учебником. Дополнять предложения.</i>		Орех. Плод, скорлупа Ценность общения, добра, природы.	<i>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</i>
18	Деревья, кустарники, травы.	<i>Отгадывать загадки о лесе. Определять ярус леса. Находить отличия травянистых растений от кустарника и деревьев. Определять лекарственные растения. Составлять рассказ по картинке, описывать по плану дерево, кустарник или траву. Называть их. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать в парах, группах.</i>		Дерево, кустарник, трава. Стебли, стволы, листья, сочные, цветы, зеленеть. Ценность общения, добра, природы.	<i>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</i>
19	Жизнь и быт школьника. Квартира.	<i>Отгадывать загадки. Разгадывать кроссворды. Описывать свою квартиру по плану. Участвовать в диалоге на данную тему. Находить отличия одной комнаты от другой по картинкам, подбирать признаки к предметам, составлять фразы по схеме, Знать и называть предметы мебели и их применение. Составлять предложения по картинкам с использованием предлога, описывать мебель. Знать и называть посуду, части посуды, виды посуды. Различать бытовую технику, определять её предназначение. Составлять предложения по картинке, устанавливать причинно-следственные связи, составлять описательный рассказ по плану. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод Работать в парах, группах.</i>		Однокомнатная и т. д, ванная, коридор квартира, просторная. Мебель, бытовая техника. посуда: чайный сервиз, сахарница и т.д, столовая, кухонная, чайная, кофейная	<i>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</i>
20	Комната.				
21	Мебель.				
22	Бытовая техника.				
23	Посуда.				
24	Посуда и уход за ней.				
					<i>Использовать принятые ритуалы социального</i>

				Вода, моющее средство, губка,	взаимодействия с одноклассниками: договариваться, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение.
25	Практическое занятие по уходу за комнатными растениями.	<i>Ухаживать</i> за комнатными растениями применяя знания на практике. <i>Сопровождать</i> практические действия связным рассказом по плану.		Комнатное растение. Горшок. Лейка. Лопатка. Земля.	
26	Начало зимы.	<i>Отгадывать</i> загадки о зиме. <i>Характеризовать</i> данное время года. <i>Устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных зимой.		Зимние месяцы. Заморозки, вьюга, метель, оттепель, морозный, вьюжный, ненастный.	
27	Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия).			Ценность общения, добра, природы.	
28	Труд людей в зимнее время.	<i>Составлять</i> рассказ о зиме по опорной схеме. <i>Составлять</i> рассказы по картинкам изменяют фразу по образцу. <i>Заполнять</i> календарь природы и <i>описывать</i> погоду в зимнее время года. <i>Разбирать</i> и <i>заучивать</i> пословицы о зиме. <i>Задавать</i> вопросы о погоде зимой.			
29	Охрана здоровья и отдых зимой.				
30	Хвойные растения.	<i>Сравнивать</i> и <i>называть</i> хвойные деревья. <i>Отличать</i> их от других деревьев. <i>Называть</i> части растения. <i>Составлять</i> предложения.		Сосна. хвоя, шишки, ствол, кора, ветви, вечнозеленые	<i>Договариваться</i> с одноклассниками: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
31	Проверочная работа по итогам 2 четверти.	Выполнять проверочную работу применяя полученные знания.			
32	Домашние животные корова.	<i>Отгадывать</i> загадки о домашних животных. <i>Составлять</i> краткие рассказы на тему: какую пользу приносят домашние животные, <i>называть</i> их части тела, <i>описывать</i> внешний вид и характер животных. <i>Описывать</i> действия по уходу за ними.		Травоядные. Корова, бык, телёнок. Лошадь, конь, жеребёнок.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
33	Домашние животные лошадь.			Ценность общения,	

			<i>Разгадывать</i> кроссворды о домашних животных. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать</i>	добра, природы.	
	34	Как я провёл зимние каникулы.	<i>Составлять</i> связный рассказ о том, как провели зимние каникулы. <i>Отгадывать</i> загадки о (санках, лыжах, коньках, снеговике). <i>Составлять</i> связный рассказ о зимних забавах.	Каникулы. Режим. Зимние забавы. Ценность общения, добра, природы.	
	35	Дикие животные: олень, лось.	<i>Называть</i> животных, обитателей леса, <i>сравнивать</i> оленя и лося, <i>описывать</i> их по плану, <i>объяснять</i> значение слова «травоядный». <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод</i> <i>Работать</i> в парах, группах.	Лосиха, лосенок, олень, олененок, Травоядные. Ценность общения, добра, природы.	
	36	Домашние птицы: гусь, индюк.	<i>Перечислять</i> особенности строения тела птиц и их поведения, причины сезонных изменений в их жизни. <i>Составлять</i> по плану сравнительный рассказ о птицах. <i>Описывать</i> птицу по плану, <i>подбирать</i> слова – признаки, <i>сравнивать</i> домашних и диких птиц. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод.</i>	Птицы. Перья, яйца, водоплавающие, высиживать, вылупляться, гоготать, гнездо. Зимующие, перелётные, оседлые.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
	37	Дикие птицы: лебедь, гусь.			
	38	Зимующие и перелетные птицы.			
	39	Работа на ферме.	<i>Слушать, задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на них об орудиях труда, о работниках фермы и их трудовых действиях. <i>Составлять</i> рассказ на данную тему.	Ферма. Фермер, скотный двор. Профессии.	<i>Оценивать</i> правильность поведения людей в природе;
	40	Февраль – месяц метелей и вьюг.	<i>Называть</i> зимние месяца. <i>Разбирать и заучивать</i> пословицы о феврале. <i>Работать</i> по картинке на	Февраль. Капель, сосулька, оттепель,	уважительно относиться к другим

			данную тему, <i>изменять</i> слова по образцу, <i>составлять</i> рассказ – рассуждение. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод</i> Работать в парах, группах.	вьюга, метель. Ценность общения, добра, природы.	народам, живущим на Земле. <i>Понимать</i> личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
41	Профессии людей.	<i>Отгадывать</i> загадки о профессиях. <i>Разгадывать</i> кроссворд. <i>Называть</i> профессии людей по описательному рассказу, по действиям, по орудиям труда. <i>Составлять</i> рассказ по плану.	Профессия. Труд людей. Ценность общения, добра, природы.		
42	Рыбы.	<i>Называть</i> рыб, обитающих в пресноводных водоёмах. <i>Называть</i> части тела и его особенности от среды обитания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Составлять</i> описательный рассказ. . <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод.</i>	Икринки, плавники, чешуя, Жабры, плавники мальки. Кожа. Земноводные, плавающие.		
43	Земноводные: лягушка и жаба.	<i>Определять и называть</i> земноводных, <i>подбирать</i> обобщающее слово. <i>Выделять</i> общие признаки. <i>Устанавливать</i> причинно- следственные связи. <i>Дополнять</i> незаконченные предложения на данную тему, <i>сравнивать</i> лягушку и жабу по плану. . <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод.</i> Работать в парах, группах.	Икринки, Жабры, Кожа. Земноводные, плавающие. Ценность общения, добра, природы.		
44	Земноводные: ящерица.			<i>Делать</i> простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Договариваться</i> с одноклассниками: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	
45	Голубой март.	<i>Отгадывать</i> загадки о весне. <i>Разгадывать</i> кроссворды. <i>Называть</i> отличительные особенности данного времени года. <i>Составлять</i> описательный рассказ по плану. <i>Заучивать</i> пословицы о весне. <i>Называть</i> характерные признаки весны. <i>Наблюдать и рассказывать</i> о происходящих изменениях в природе. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи.	Март. Капель, оттепель, вьюга, метель. Весна, весенние месяцы. Капель, оттепель, вьюга, метель.		
46	Весна: изменение в природе.				
47	Весна: изменение в природе. Экскурсия.				
48					

	49	<i>Проверочная работа по итогам 3 четверти.</i>	<i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать в парах, группах.</i>	Ценность общения, добра, природы.	проблемы.
	50	Вредные и полезные насекомые.	<i>Отгадывать загадки. Называть особенности насекомых, части тела насекомого. Составлять описательный рассказ по плану. Характеризовать вредных и полезных насекомых. Находить четвертое лишнее, изменять слова по образцу. Называть насекомое по описанию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать в парах, группах.</i>	Насекомые. Вредные, полезные, летающие, ползающие. Ценность общения, добра, природы, гармонии.	Занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение. <i>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</i>
	51	Труд людей весной.	<i>Слушать, задавать вопросы. Определять вид работы в весенний период времени, о и их трудовых действиях. Составлять рассказ на данную тему. Работать в парах, группах.</i>	Орудия труда. Сеять, пахать, копать, сажать. Ценность общения, добра, природы.	
	52	Все мы – звенья одной цепи.	<i>Составлять рассказ, используя схему о том, что нам даёт природа, составлять рассказ как нужно беречь природу. Называть цепи питания. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять рассказ о влиянии человека на природу, составлять памятку правила поведения в природе. Называть животных и растения нашей страны, занесённых в Красную книгу. Работать в парах, группах.</i>	Звенья. Пища. Красная книга. Режим дня. Ценность общения, добра, природы.	<i>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</i>
	53	Человек – часть природы.			
	54	Как я познаю окружающий мир.			
	55	Охрана здоровья. Человек.			

			<i>вывод. Работать</i> в парах, группах.		
56	Организм человека.	<i>Рассматривать</i> на картинке человека (его части тела, органы), <i>определять</i> предназначение органов человека. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Закаливание организм, здоровье, болезнь, инфекция, профилактика.	<p><i>Договариваться</i> с одноклассниками: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение.</p> <p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	
57	Средства личной гигиены.	<i>Определять</i> средства личной гигиены, для чего они предназначены. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Средства личной гигиены, гигиена.		
58	Уход за волосами.	<i>Применять</i> правила ухода за волосами. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Средства личной гигиены, гигиена. Уход за волосами.		
59	Органы чувств.	<i>Называть</i> органы чувств, <i>объяснять</i> свой ответ с помощью текста. <i>Называть</i> правила и профилактику защиты органов. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Органы чувств. Ценность общения, добра, природы.		
60	Наше питание.	<i>Выбирать</i> блюда к завтраку, обеду, ужину; <i>заканчивать</i> предложения, <i>проговаривать</i> алгоритм, как правильно нужно чистить зубы, <i>знать</i> органы пищеварения. <i>Определять</i> полезные и вредные для здоровья продукты. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Блюда к завтраку, обеду, ужину. Органы пищеварения. Вредные, полезные продукты.		

	61	Витамины в жизни человека.	<i>Определять</i> пользу витаминов для организма человека. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Витамины. Здоровье. Ценность общения, добра, природы.
	62	Наш сон.	<i>Устанавливать</i> при каких условиях человек отдохнёт лучше, <i>устанавливать</i> причинно – следственные связи. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Сон. Здоровье. Ценность общения, добра, природы.
	63	Наше общение.	<i>Приводить</i> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. <i>Выбирать</i> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. <i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения с друзьями. <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе . Называть вежливые слова. <i>Оценивать</i> реальные и игровые ситуации общения. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод. Работать</i> в парах, группах.	Благодарность, вежливость, извинение, прощение, просьба, приветствие, воспитанность. Ценность общения, добра, природы.
	64	Май – конец весны.	<i>Называть</i> весенние месяцы. <i>Наблюдать и рассказывать</i> о происходящих изменениях в природе. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Составлять</i> рассказ о весне, подбирать слова признаки, <i>называть</i> весенние виды работ. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать</i>	Проталины, насекомые, распускаться, ранняя, гроза, гром. Ценность добра, природы, красоты и
	65	<i>Проверочная работа по итогам года.</i>		
	66	Раннецветущие растения.		

10	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
11	Называние своего имени и фамилии.	1	
12	Называние своего возраста (даты рождения).	1	
13	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
14	Сообщение сведений о себе.	1	
Туалет		5	
15	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
16	Правила поведения в туалете.	1	
17	Правила поведения в туалете.	1	
18	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
19	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Гигиена тела		14	
20	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
21	Уход за руками.	1	
22	Нанесение крема на руки.	1	
23	Подстригание ногтей ножницами.	1	
24	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
25	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
26	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
27	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
28	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
29	Уход за всеми частями лица.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1	
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	
32	Пользование косметическими средствами: дезодорантом,	1	

	туалетной водой, духами.		
33	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой		
Обращение с одеждой и обувью		10	
34	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1	
35	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1	
36	Снятие обуви (самостоятельно).	1	
37	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно).	1	
38	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1	
39	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1	
40	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	
41	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
42	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
43	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1	
Приём пищи		5	
44	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1	
	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1	
45	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	
46	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	

47	Культура поведения за столом. Благодарность.		
48	Семья	20	
49	Определение своей социальной роли в семье.	1	
50	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
51	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
52	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	
	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	
53	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	
54	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
55	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1	
56	Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа...».	1	
57	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
58	Организация праздников.	1	
59	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
60	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год»	1	
61	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»	1	
62	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».	1	
63	Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы».	1	
64	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
65	Летний семейный отдых.	1	
66	Рассказ о своей семье.	1	
67	Повторение.	1	
68	Повторение. Итоги года	1	

Календарно-тематическое планирование уроков

окружающий социальный мир
(предмет)

6
(класс)

68 часов – 2 часа в неделю
(кол-во учебных часов в неделю, год)

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Школа		
1	Знание назначений помещений школы.	1	
2	Соблюдение правил поведения на территории школы.	1	
3	Знание назначений зон класса.	1	
4	Соблюдение распорядка дня школьника.	1	
5	Знание имен детей в классе.	1	
6	Знание имен педагогов школы.	1	
7	Способ проявления дружеских отношений (чувств).	1	
8	Выражение интереса к другому человеку.	1	
9	Знание назначения школьных принадлежностей.		
	Квартира, дом, двор		
10	Части дома (стена, крыша, окно).	1	
11	Типы домов.	1	

12	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	
13	Домашний адрес.	1	
14	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.	1	
15	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.).	1	
16	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.).	1	
17	Правила поведения во дворе.	1	
18	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1	
	Предметы быта		
19	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	1	
20	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	
21	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1	
22	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1	
23	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1	
24	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	1	
25	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1	
26	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1	
27	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),	1	
28	Навыки безопасного поведения на дороге	1	
29	Правила поведения в общественных местах	1	
30	Село, в котором мы живем.	1	
31	Профессии	1	
32	Профессии	1	
33	Назначение зданий.	1	

34	Назначение зданий	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		
35	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1	
36	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	
37	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1	
38	Предметы из стекла - окно, стакан	1	
39	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1	
40	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1	
41	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1	
42	Предметы из металла – игла, кастрюля	1	
43	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1	
44	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1	
	Транспорт		
45	Наземный транспорт – машина, автобус	1	
46	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	1	
47	Составные части транспортных средств	1	
48	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт.	1	
49	Водный транспорт	1	
50	Профессии людей работающих на транспорте.	1	
51	Общественный транспорт	1	
52	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
53	Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1	
54	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение	1	

	деятельности с профессией		
	Традиции, обычаи		
55	День Рождения (традиции празднования)	1	
56	Представление опразднике: Новыйгод,	1	
57	Представление опразднике: 23 февраля	1	
58	Представление опразднике: 8 марта	1	
59	Представление опразднике: Масленица	1	
60	Представление опразднике: Пасха	1	
	Страна		
61	Государство, в котором мы живем	1	
62	Москва – столица нашей родины	1	
63	Герб РФ	1	
64	Флаг РФ	1	
65	Гимн РФ	1	
66	Государственная символика.	1	
67	Государственная символика.	1	
68	Президент	1	
69	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование уроков

музыка и движение _____ 6
(предмет) (класс)

68 часов – 2 часа в неделю
(кол-во учебных часов в неделю, год)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Слушание (20 ч)		
1	Музыка осени	1	
2	Музыка осени	1	
3	Звуки леса	1	
4	Звуки леса	1	
5	Узнай мелодию	1	
6	Узнай мелодию	1	
7	Что звучит?	1	
8	Что звучит?	1	
9	Кто как звучит?	1	
10	Кто как звучит?	1	
11	Отгадай, что звучит.	1	
12	Отгадай, что звучит.	1	
13	Повсюду музыка слышна.	1	
14	Повсюду музыка слышна.	1	
15	Тихие и громкие ладошки.	1	
16	Тихие и громкие ладошки.	1	
17	Тихие и громкие звоночки.	1	
18	Тихие и громкие звоночки.	1	
19	Весёлый дождик.	1	
20	Весёлый дождик.		
	Пение (18ч)		
21	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука.	1	

22	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука.	1	
23	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука.	1	
24	Кто как звучит.	1	
25	Кто как звучит.	1	
26	Звучащая природа.	1	
27	Звучащая природа.	1	
28	Звучащая природа.	1	
29	Песня ветра.	1	
30	Песня ветра.	1	
31	Колыбельная.	1	
32	Колыбельная.	1	
33	Пение птиц.	1	
34	Пение птиц.	1	
35	Пение птиц.	1	
36	Поем вместе	1	
37	Поем вместе	1	
38	Поем вместе	1	
	Движение под музыку (18 ч)		
39	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как	1	

	медведь.		
40	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: прыгать как заяц.	1	
41	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: топтать как слон.	1	
42	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: бегать как лошадка.	1	
43	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка.	1	
44	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка.	1	
45	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка.	1	
46	Игра «С добрым утром!»	1	
47	Игра «С добрым утром!»	1	
48	Игра «Привет!»	1	
49	Танец под музыку: «Кораблик на волнах»	1	
50	Танец под музыку: «Звонкий колокольчик»	1	
51	Танец под музыку: «Снежинки»	1	
52	Танец под музыку: «Скок-поскок»	1	
53	Танец под музыку «Бабочка».	1	

54	Танец под музыку: «Антошка»	1	
55	Танцы под музыку: «Кораблик на волнах», «Звонкий колокольчик», «Снежинки», «Скок-поскок», «Бабочка», «Антошка».	1	
Игра на музыкальных инструментах (13 ч)			
56	Музыкально-дидактические игры: «Определи по ритму»		
57	Музыкально-дидактические игры: «Определи по ритму»	1	
58	Музыкально-дидактические игры: «Определи по ритму»	1	
59	Музыкально-дидактические игры: «Определи по ритму»	1	
60	«Угадай, на чём играю?»	1	
61	«Угадай, на чём играю?»	1	
62	«Угадай, на чём играю?»	1	
63	«Кто по лесу ходит?»	1	
64	«Кто по лесу ходит?»	1	
65	«Кто по лесу ходит?»	1	
66	«Капельки большие и маленькие»	1	
67	«Какая птичка поёт?»	1	
68	«Какая птичка поёт?»	1	
69	Итоговый урок		

26	Рисование разных по величине кругов.	1	
27	Рисование разных по величине квадратов.	1	
28	Рисование разных по величине треугольников.	1	
29	Рисование предметов круглой и овальной формы.	1	
30	Рисование предметов из 2-3 простых форм.	1	
31	Рисование «Забор».	1	
32	Рисование «Море».	1	
33	Лепка из пластилина геометрических фигур.	1	
34	Лепка из пластилина «Домик».	1	
35	Аппликация из треугольников «Кораблик».	1	
36	Лепка из пластилина «Пирамидка».	1	
37	Лепка грибов.	1	
38	Лепка грибов.	1	
39	Рисование по штрихам «Кукла неваляшка».	1	
40	Рисование «Ель».	1	
41	Аппликация «Снеговик».	1	
42	Аппликация «Пингвин».	1	
43	Изготовление бумажного фонарика.	1	
44	Изготовление флажков.	1	
45	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста.	1	
46	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Сапожок».	1	
47	Лепка из соленого теста «Снеговик».	1	
48	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Снеговик».	1	
49	Лепка из соленого теста «Бабочка».	1	
50	Лепка из соленого теста фруктов.	1	
51	Аппликация из пластилина «Дом».	1	
52	Аппликация из пластилина «Веточка сирени»	1	
53	Аппликация из пластилина «Многоэтажный дом».	1	

54	Аппликация из пластилина «Многоэтажный дом».	1	
55	Изготовление цветка из полос цветной бумаги.	1	
56	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.	1	
57	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.	1	
58	Рисование узора в полосе из треугольников.	1	
59	Рисование узора в полосе из треугольников.	1	
60	Рисование узора в полосе из кругов.	1	
61	Рисование узора в полосе из кругов.	1	
62	Лепка из пластилина «Вишенки».	1	
63	Лепка из пластилина «Конфеты».	1	
64	Изготовление закладки из бумаги и картона.	1	
65	Изготовление закладки из бумаги и картона.	1	
66	Рисование «Дом в деревне».	1	
67	Аппликация «Грибы».	1	
68	Рисование «Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик».	1	
69	Рисование ватными палочками «Цыпленок».	1	
70	Рисование ватными палочками «Цветок».	1	
71	Лепка из пластилина «Мяч»	1	
72	Лепка из пластилина «Мухомор».	1	
73	Рисование по опорным точкам «Зонт».	1	
74	Рисование по опорным точкам «Скворечник».	1	
75	Лепка из пластилина цифр.	1	
76	Лепка из пластилина цифр.	1	
77	Лепка из пластилина букв.	1	
78	Лепка из пластилина букв.	1	
79	Лепка из пластилина «Солнышко».	1	
80	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку».	1	
81	Аппликация «Колокольчик».	1	
82	Аппликация «Цыплёнок».	1	

83	Аппликация из пластилина «Улитка».	1	
84	Рисование «Подсолнух».	1	
85	Рисование по точкам «Ягода».	1	
86	Рисование по точкам «Чашка».	1	
87	Рисование по точкам «Чайник».	1	
88	Рисование по точкам «Колобок на пеньке».	1	
89	Рисование по точкам «Бабочка на поляне».	1	
90	Аппликация из пластилина «Чашка».	1	
91	Аппликация из пластилина «Чайник».	1	
92	Аппликация из пластилина «Ваза».	1	
93	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка».	1	
94	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».	1	
95	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	1	
96	Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок».	1	
97	Рисование по точкам «Рыбка в аквариуме».	1	
98	Аппликация из пластилина «Светофор».	1	
99	Аппликация из пластилина «Цыпленок».	1	
100	Аппликация из пластилина «Цыпленок».	1	
101	Аппликация из бумаги «Верба».	1	
102	Аппликация из бумаги «Верба».	1	
103	Аппликация из бумаги «Ферма»		

Календарно-тематическое планирование уроков

сенсорное развитие _____
(предмет)

_____ 6 _____
(класс)

34 часа – 1 час в неделю
(кол-во учебных часов в неделю, год)

№ п/	Тема	Кол . час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
------	------	-----------	------	------------------	----------------------------	----------------------

п					обучающихся	
1	Первичное обследование	1		тест	Выявление уровня психофизического развития.	
2	Рыбаки	1		Рыбак рыбалка	задания, способствующие развитию саморегуляции; Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения, развитие межличностного общения
3	Собираем ягоды	1		Лесник корзина	Музыкально-ритмические упражнения. простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; простейшие дыхательные упражнения в сочетании с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами	Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции . Развивать координацию движений
4	«Покажи и угадай» (имитация движений)	1		Имитация Оркестр	задания, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание	Корректировать недостатки моторики через развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. Умения выполнять движения в нужном темпе и ритме.

	животных, оркестр)				движениям животных. Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.	Корректировать недостатки моторного развития через укрепление мышц и суставов кистей, развитие плавности и точности общих движений
5	Сделай по рисунку и замри	1		Статика Образец Рисунок	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Вспоминают правила, проговаривают их и играют, соблюдая правила игры.	Развивать тактильное восприятие через дифференциацию и вербализацию. Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
6	Выразительные движения	1		Выразительные движения	Упражнения на выразительность движений. Игры-имитации. Игры на развитие точности и быстроты движений.	Развитие мышления, памяти, временных представлений. Формирование прилежания, умения правильно вести себя на занятиях.
7	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые) (1		Качество движения Быстро Медленно Тяжелый Мягкий легкий	Игры на знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые)	Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах.

8	Игры на восприятие предметов в движении	1		Предмет Движение Захват	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие сенсорного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики. Вспоминают правила, проговаривают их и играют, соблюдая правила игры	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать тактильные ощущения
9	Игры на восприятие команды в движении	1		Команда Инструкция	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические	Формировать навыки выполнения действий по подражанию, по словесной инструкции, Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться правилам игры.
10	Игры на восприятие команды в движении.	1		Команда Инструкция	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Игры пальчиковой гимнастики. Описание предмета по алгоритму, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения.	Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах.
11	Игры на восприятие роли в движении	1			задания, способствующие развитию саморегуляции;	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

					задания на подражание движениям животных. Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.	
12	Игры на восприятие роли в движении	1		Роль Движение	задания, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание движениям животных. Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
13	Море волнуется раз...	1		Роль Движение	. Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога
14	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1		Шторм Море	Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения.	Коррекция недостатков мышления через развитие умения обследовать предметы Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игр. упражнения

15	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)	1		Сравнение	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная., Описание предмета по алгоритму, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения.	коррекция недостатков мышления через развитие умения обследовать предметы . Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игр. упражнения
16	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	1		Тактильное взаимодействие	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, Описание предмета по алгоритму,	коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игр. упражнения
17	Игры с геометрическим конструктором	1		Геометрический конструктор	«Трудные виражи». «Конструктор», «Геометрическая мозаика», «Расставь по порядку», игры пальчиковой гимнастики.	Формировать умение видеть контурный рисунок с наложением. Развитие геометрического воображения и творческих способностей. Развитие умения видеть целое раньше частей.
18	Подарки для Кати. (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань,)	1			Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, Описание предмета по алгоритму,	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхности предмета, различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признакам среди нескольких, выстраивать сериационный ряд (по

					музыкально-ритмические упражнения).	заданному признаку).
19	Цветик-семицветик. (учимся находить идентичные предметы)	1		Форма Величина Одинаковый Похожий	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики. Описание предмета по алгоритму, музыкально-ритмические упражнения).	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхности предмета, различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких, выстраивать сериационный ряд (по заданному признаку).
20	«Форма, цвет, назначение предметов»	1		Сравнение Соотнесение Форма поверхность	Игры на развитие активного внимания, умения быстро сосредотачиваться; умение быстро и точно реагировать на звуковые сигналы; развивать волевое внимание, а также внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Учить обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождество и различие цвета однородных предметов; учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», названия цветов; продолжать формирование простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.
21	Определение веса предметов.	1		Большой маленький	Игры на определение веса предметов.. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально	коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов

22	Сравнение предметов по длине	1		Сравнение	Игры на сравнение предметов по длине. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально	коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов
23	Восприятие предметов по размеру: большой – средний- маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1		Большой Средний Маленький	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально	коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов
24	Восприятие предметов по размеру: большой – средний- маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1		Большой Средний Маленький	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Игры на развитие зрительной памяти, восприятия. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально	коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов
25	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1		Ряд	« <u>Что изменилось?</u> <u>Цифровая таблица</u> », «Чаепитие у медвежонка», «Найди отличия» Упражнения пальчиковой гимнастики.	Коррекция недостатков когнитивной сферы, коррекция зрительной памяти через развитие умения фиксировать и вспоминать ощущения, связанные с о зрительным образом.
26	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек,	1		Ряд	« <u>Что изменилось?</u> <u>Цифровая таблица</u> », «Чаепитие у медвежонка», «Найди отличия» Упражнения	Коррекция недостатков когнитивной сферы, коррекция зрительной памяти через развитие умения фиксировать и вспоминать ощущения, связанные с о зрительным образом.

	предметов.				пальчиковой гимнастики.	
27	Наложённые изображения.	1		Наложённые изображения	Игры на развитие зрительной ориентировки при восприятии формы, величины, игры на развитие умения узнавать и называть величину, форму предметов через зашумлённые изображения.	Корректировать недостатки развития когнитивной сферы через развитие фантазии и воображения.
28	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	11		Память Произвольность	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти;
29	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	11		Память Произвольность	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти;
30	Тренировка зрительной памяти.	11		Тренировка	Дидактические игры и упражнения: «Что	Корректировать недостатки памяти через формирование способности вспоминать свои действия и называть их,

					изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	соотносить название действия с собственными движениями.
31	Тренировка зрительной памяти.	11		Тренировка	Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	Корректировать недостатки памяти через формирование способности вспоминать свои действия и называть их, соотносить название действия с собственными движениями.
32	Различение наложенных изображений предметов (6—7изображения). Запоминание 5—6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1		Наложённые изображения	Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	Корректировать недостатки памяти через формирование способности вспоминать свои действия и называть их, соотносить название действия с собственными движениями.
33	Классификация предметов по цветовому признаку	1		Признак Классификация	Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения	Формировать умение различать, называть основные цвета и оттенки цветов.

34	«Что забыл дорисовать художник? »	1		Нелепица небылица	«Что забыл дорисовать художник?», «Нелепицы», «небылицы» «Найди картинку», игры пальчиковой гимнастики) «Найди недостающую часть»,	формирование навыков зрительного анализа и синтеза, развитие произвольного внимания
----	-----------------------------------	---	--	----------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование уроков

предметно-практические действия _____ 6 _____ 34 часа – 1 час в неделю
(предмет) (класс) (кол-во учебных часов в неделю, го

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Предметные действия (5ч)			
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие мелкой моторики	1	
2	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие мелкой моторики	1	
3	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	
4	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
5	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
Дидактические игры (4 ч)			
6	Дидактическая игра «Лото».	1	
7	Дидактическая игра «Лото».	1	
8	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	
9	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	

Элементарное конструирование (5 ч)			
10	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
11	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
12	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	
13	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	
14	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	
Работа с мозаикой (4ч)			
15	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	
16	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	
17	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих – красный)	1	
18	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	1	
Лепка (4ч)			
19	Пластилин. Свойства пластилина.	1	
20	Лепка вишни, сливы.	1	
21	Лепка моркови, огурца	1	
22	Лепка изученных букв по образцу.	1	
Работа с бумагой (4ч)			
23	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1	
24	Аппликация «Осенние листочки».	1	
25	Аппликация «Овощи. Фрукты»	1	

26	Аппликация «Дом с крышей».	1	
Предметные действия (4ч)			
27	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
28	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
29	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
30	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
Дидактические игры (4 ч)			
31	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
32	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
33	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
34	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	

Календарно-тематическое планирование уроков

двигательное развитие _____ 6 _____ 34 часа – 1 час в неделю
 (предмет) (класс) (кол-во учебных часов в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (3 ч)			
1	Игры с мячом	1	
2	Игры с мячом	1	
3	Игры с мячом	1	
Дыхательные упражнения (3 ч.)			
4	Упражнения на развитие правильного дыхания	1	

5	Упражнения на формирование правильной осанки	1	
6	Согласование дыхания с различными движениями	1	
Ходьба и упражнения в равновесии(12 ч.)			
7	Ходьба по лестнице вверх и вниз попеременным шагом	1	
8	Ходьба с остановками	1	
9	Ходьба в заданном направлении с различными предметами	1	
10	Ходьба по игровым дорожкам	1	
11	Ходьба по заданной траектории	1	
12	Ходьба с перешагиванием через препятствия	1	
13	Ходьба по ограниченной поверхности.	1	
14	Ходьба с чередованием ритма.	1	
15	Ходьба приставным шагом.	1	
16	Ходьба со сменой направления	1	
17	Ходьба с остановками по сигналу.	1	
18	Ходьба с соблюдением ритма под счет, музыку	1	
Бег (6 ч.)			
19	Бег в заданном направлении	1	
20	Чередование ходьбы и бега	1	
21	Чередование ходьбы и бега с прыжками	1	
22	Чередование ходьбы и бега с прыжками и подлезаниями	1	
23	Бег с изменением темпа	1	
24	Медленный бег змейкой	1	
Ползание и лазание (4 ч.)			
25	Ползание на животе по прямой линии	1	
26	Ползание на животе и на четвереньках до определенной цели;	1	
27	Проползание на четвереньках под препятствием	1	
28	Проползание на четвереньках под препятствием	1	
Прыжки (6 ч.)			
29	Прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно	1	
30	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;	1	
31	Прыжки на одной ноге	1	

32	Спрыгивание вниз с небольшой высоты	1	
33	Спрыгивание вниз с небольшой высоты	1	
34	Запрыгивание наверх, на небольшую высоту	1	

Календарно-тематическое планирование уроков

альтернативная коммуникация _____ 6 _____ 34 часа – 1 час в неделю
 (предмет) (класс) (кол-во учебных часов в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Обследование общего развития обучающихся (4 часа).		
1	Обследование речи: понимание обращённой речи.	1	
2	Обследование речи: внятность речи, лексический строй речи.	1	
3	Обследование психических процессов.	1	
4	Обследование психомоторного развития: мелкой моторики рук, общей координации движений, мимики.	1	
	«Ближайшее окружение» (4 часа).		
5	Повторение жестов и символов «Дедушка», «Бабушка», «Мама», «Папа».	1	
6	Повторение с жестом и символом «Няня».	1	
7	Повторение жестов и символов «Учитель».	1	
8	Повторение жестов и символов «Человек».	1	
	«Развлечения на улице» (3 часа).		
9	Повторение жестов и символов «Качели (1)»	1	

10	Повторение жестов и символов «Песок», «Песочница».	1	
11	Повторение жестов и символов «Вода».	1	
	«Животные» (5 часов).		
12	Повторение жестов и символов «Медведь».	1	
13	Повторение жестов и символов «Корова».	1	
14	Повторение жестов и символов «Лошадь».	1	
15	Повторение жестов и символов «Свинья».	1	
16	Повторение жестов и символов «Коза».	1	
	«Свойства объектов» (5 часов).		
17	Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный».	1	
18	Повторение жестов и символов «Чистый, грязный».	1	
19	Повторение жестом и символов «Большой».	1	
20	Повторение жестов и символов «Маленький».	1	
21	Обобщение понятий.	1	
	«Еда» (4 часа).		
22	Повторение жестов и символов «Конфета».	1	
23	Повторение жестов и символов «Шоколад».	1	
24	Повторение жестов и символов «Мороженое».	1	
25	Повторение жестов и символов «Чипсы».		
	Повседневные действия» (14 часов).	1	
26	Повторение жестом и символов «Бежать».	1	
27	Повторение жестов и символов «Прыгать».	1	
28	жестом и символом «Лазать».	1	
29	жестом и символом «Ломать».	1	
30	жестом и символом «Плавать».	1	
31	жестом и символом «Сейчас».	1	
32	жестом и символом «Извините».	1	
33	жестом и символом «Ждать».	1	
34	с жестом и символом «Гулять».	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИГРОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
2 часа в неделю, 68 часов в год, 6 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
<i>Раздел I. Вводное занятие (2 часа)</i>						
1–2	Обследование детей	1		Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей	Цветные карандаши. Рабочие тетради. Линейки	Математика, ИЗО
<i>Раздел II. Развитие восприятия, воображения (8 часов)</i>						
3	Предмет, его свойства	1		Игры: «Угадай фигуру», «Магический квадрат»	Цветные карандаши. Рабочие тетради. Линейки	Математика, ИЗО
4	Форма. Величина предмета	1		Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?»	Кроссворд. Мешочек из ткани. Пуговицы. Карточки с изображением предметов	Развитие речи
5	Пространственные представления	1		Упражнения: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Разложи по порядку»	Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
6	Пространственное воображение	1		Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?»	Счётные палочки. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, математика
7	Развитие творческого воображения	1		Игры: «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом»	Лабиринты. Игра «Сложи узор». Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, математика, развитие речи
8	Нахождение	1		Упражнения: «Отгадай последнее	Рабочие тетради. Ручки.	Чтение, русский язык,

	недостающей фигуры.			слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру»	Карандаши. Предметные картинки с изображением рыб	математика
9	Развитие творческого воображения. Заполни пустые клетки.	1		Задания: «Заполни пустые клетки», «Реши ребус»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши. Игра «Сложи узор», «Логические таблицы»	Чтение, математика
10	Закончи рисунок.	1		Упражнения: «Свяжи слова», «Найди лишний», «Закончи рисунок»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, русский язык, чтение
Раздел III. Развитие внимания (6 часов)						
11	Развитие распределения внимания. Вычёркивай буквы и слушай.	1		Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение
12	Развитие устойчивости внимания.	1		Игры: «Стенографы», «Расположи слова»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение, русский язык
13	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий	1		Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение, русский язык
14	Развитие произвольности, помехоустойч	1		Упражнения: «Отыщи числа», «Найди смысл»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение, русский язык, математика

	ивости внимания.					
15	Произвольнос ть движений.	1		Игры: «Поезд», «Невидящие и не слышащие»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
16	Подбери следующее.	1		Игры: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки»	Карточки со словами. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение, русский язык, математика
Раздел IV. Развитие памяти (6 часов)						
17	Память непосредственная. Запомни и нарисуй	1		Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, математика, ИЗО
18	Память непосредственная. Запомни сочетания фигур	1		Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, математика, ИЗО
19	Память опосредованная. Запомни фигуры	1		Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, математика
20	Память опосредованная. Письмо другу на Марс	1		Игры: «Письмо», «Отрицание»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, математика
21	Развитие памяти. Вордбол	1		Игры: «Какого цвета», «Вордбол», «Найди одинаковые»	Плакат с изображением птиц. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, русский язык

22	Запомни и воспроизведи	1		Упражнения: «Вырежай точно», «Запомни и воспроизведи»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши. Ножницы. Трафареты	Ручной труд. Чтение
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (40 часов)						
23	Задачи на раскрашивание	1		Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, развитие речи
24	Решение задач на раскрашивание	1		Упражнение «Рассуждай и раскрашивай»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, развитие речи
25	Логический ряд чисел	1		Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
26	Нахождение закономерностей в ряду чисел	1		Упражнения: «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
27	Нетрадиционные задачи	1		«Сколько маршрутов», «Построй башню»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
28	Решение нетрадиционных задач	1		Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
29	Логические задачи	1		Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
30	Решение задач с использованием рисунка	1		Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение

31	Игры со словами	1		Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, русский язык, чтение
32	Расшифруй предложение	1		Задания: «Расставь гласные так, чтобы получились слова», «Расшифруй предложение»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, русский язык, чтение
33	Самостоятельная работа	1		Упражнения: «Найди закономерность», «Вставь пропущенные числа», «Заполни пустые клеточки»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
34	Загадки палочек	1		Игры с палочками, Задание «Построй самостоятельно»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, ручной труд
35	Занимательный диктант	1		Графический диктант	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
36	Графический диктант	1		Графический диктант	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
37	Город Четырёхугольников	1		Задания: «Составь поезд», «Начерти такой же»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
38	Вычерчивание четырёхугольников	1		Упражнения: «Сколько изображено фигур», «Начерти», «Сложи из палочек»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
39	Магический квадрат	1		Задание «Реши и отгадай»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
40	Магический треугольник	1		Задание «Подсчитай, сколько»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
41	Решение магических треугольников	1		Задания: «Вычисли сумму», «Сделай вывод»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
42	Магические	1		Задания: «Найди закономерность»,	Рабочие тетради. Ручки.	Математика, развитие

	цепочки			«Реши»	Карандаши	речи
43	Решение магических цепочек	1		Задание «Проследи за цифрами»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
44	Знакомство с понятиями «окружность», «радиус»	1		Игры: «Поездка в город Кругов», «Начерти»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
45	Город кругов и окружностей	1		Задания: «Рассмотри чертёж», «Начерти»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
46	Повторение пройденного	1		Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
47	Проверочная работа	1		Упражнения: «Сварим варенье», «Найди закономерность», «Графический диктант»	Карточки-задания	ИЗО, математика
48	Полезные наблюдения	1		Задания: «Вспомни названия месяцев в году», «Наблюдаем за числами», «В чём сходство и в чём различие»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, математика, чтение
49	Пропущенные цифры	1		Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
50	Игры со словами. Шифровка	1		Игры: «Скажи наоборот», «Зашифруй»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение
51	Игры со словами. Ребусы.	1		Упражнения: «Кто это и какого цвета?» «Правило ребуса»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, ИЗО
52	Разгадывание	1		Задание «Реши ребус»	Рабочие тетради. Ручки.	Русский язык, чтение,

	ребусов				Карандаши	развитие
53	Нахождение закономерностей	1		Задания: «Найди место числам», «Объясни, как рассуждал»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
54	Комбинаторные задачи	1		Упражнение «Составь комбинацию цифр»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
55	Составление комбинаций	1		Задание «Составь цветовую комбинацию»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
56	Использование математических знаний, умений в конкретных жизненных ситуациях	1		Упражнения: «Найди три лишние фигуры», «Прокатимся на велосипеде»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
57	Логические задачи	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Внимание»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
58	Решение логических задач	1		Упражнения: «Внимание», «Прочитай написанные слоги», «Найди общее начало для этих слов»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, развитие речи
59	Развитие логического мышления	1		Задание «Ответь на вопросы»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, русский язык
60	Поиск закономерностей	1		Задание «Найди закономерность»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
61	Проверочная работа	1		Задания: «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи

62	Работа над ошибками	1			Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	
Раздел VI. Развитие личноcтно-мотивационной сферы (4 часа)						
63	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха	1		Задания: «Прочитай текст», «Соедини две половинки»	Рассказ «Контрольная работа». Плакат «Звезда удачи»	Развитие речи
64	Что такое цель и зачем она нужна	1		Задание «Определи цель действия». Игра «Цепочка целей»	Тетрадь. Ручка. Цветные карточки	Развитие речи
65	Как достичь цели	1		Игра «Построим план»	Плакат с алгоритмом решения. Тетрадь. Ручка. Карандаши	Развитие речи
66	Учимся планировать	1		Игра «Перепутанный сюжет»		Развитие речи
Раздел VII. Итоговое занятие (1 час)						
67	Итоговое занятие	1		Игры, упражнения, тесты	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО
68	Итоговое занятие	1		Игры, упражнения, тесты	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО

