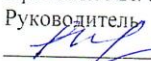
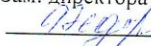


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П.Петрова»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей нач. классов
Протокол №1/1 от 16.09.2024
Руководитель ШМО
 Самошкина С.Ю.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Фёдорова О.Н.
16.09.2024 г.

Утверждено:
и.о. директора
МБОУ «Партизанская СОШ»
 Н.В. Морковкина
Приказ №01.04.1-194 от 16.09.2024



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

вариант 5.1



Программа разработана:
учителем начальных классов
Салтыковой Л.А.
учителем-логопедом
Фёдоровой О.Н.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
2. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*
3. *Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);*
4. *Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;*
5. *Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

***** обучается в 1 Б классе, класс состоит из 24 обучающихся, из них 8 учеников с ОВЗ из них 7 (ТНР), вариант 5.1.

Общие сведения об обучающемся

- Имя, фамилия: *****
- Дата рождения ***** возраст: **** лет
- Год поступления в школу: 20**
- Особенности семейной ситуации (состав семьи, статус семьи):

малообеспеченная, полная, неполная, многодетная.

- Заключение ТПМПК: имеет особенности в психическом развитии, нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

- Решение ТПМПК от 08.11.2023г регистрационный номер протокола 29/2 (1) рекомендовано очное обучение в общеобразовательной организации, реализующей ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) Вид образовательной программы – ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с логопедом коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Накопление и активация словарного запаса. Помощь в формировании навыков письма и чтения.

Особенности индивидуального развития

- Особенности здоровья (диагноз): не имеет особенностей в физическом развитии, наблюдения врача-психиатра по рекомендациям.

Особенности психологического развития

Особенности развития познавательных процессов.

Восприятие:

- Не удерживает инструкцию учителя, задания выполняет без интереса и старания или не выполняет.

- *Целостный предмет воспринимает, затрудняется в узнавании его отдельных частей.*
- *Испытывает сложности при классификации предметов и объединении множеств.*

Внимание

- *Объем внимания снижен.*
- *Внимание неустойчивое.*
- *Уровень концентрации внимания низкий, переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена.*
- *Преобладает непроизвольное внимание.*

Память

- *Объем памяти снижен, необходимы многократные повторения и контроль самостоятельной работы со стороны взрослого..*
- *Преобладающий тип памяти - зрительная.*

Мышление

- *Операции обобщения, сравнения развиты недостаточно.*
- *Преобладает наглядно-действенное мышление*
- *Умозаключения и выводы делает только с помощью учителя.*

Особенности эмоционально-волевой сферы

- *Эмоциональный фон неровный.*
- *Не доводит задуманное до конца, отвлекается*
- *Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, не сформировано.*
- *Поведение – не соблюдает правила поведения в обществе.*
- *Общение. Вступает в контакт со знакомыми людьми, но контакт не всегда полноценный.*
- *Взаимоотношения с детским коллективом – часто вступает в конфликт с одноклассниками.*
- *Взаимоотношения со взрослыми – признает авторитет взрослого.*

Особенности мотивационной сферы

- *Низкий уровень учебной активности, самостоятельности.*

- *Характер интересов: направленность на игровую деятельность.*
- *Для организации образовательной деятельности необходима поддержка и сопровождение педагога.*
- *Принимает помощь от педагога.*

Особенности речевого развития

Состояния фонематического восприятия

- *фонематический слух значительно нарушен, слоги воспроизводятся в замедленном темпе.*

Состояние артикуляционной моторики

- *темп выполнения: замедленный*
- *переключаемость: переключаемость затруднена*

Состояние звукопроизношения:

- *нарушено, звуки не автоматизированы.*

Уровень сформированности звуко-слоговой структуры слова

- *слоговая структура слова искажена пропуск слога внутри слова*
- *слова повторяет после первого воспроизведения нечетко, в темпе ниже предъявленного*

В целом речь неточная, не всегда четкая.

Навыки языкового анализа не сформированы.

Развитие грамматического строя речи

- *с трудом повторяет предложения разной сложности*

Уровень развития связной речи низкий – затрудняется в оформлении предложения и рассказа.

Состояние словаря и навыков словообразования не соответствует возрасту: самостоятельно не называет правильно большинство форм слов.

Особенности учебной деятельности

Навык письма и чтения не развиты. Может решать примеры в пределах десяти с использованием наглядного материала. Постоянно требуется организационная и операционная помощь педагога, эпизодически требуется содержательная помощь, подробная инструкция и повторение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АОП

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для успешного освоения обучающимися с ОВЗ программы 1 класса посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию специальных условий для развития ребенка с ТНР, оказание комплексной помощи в освоении образовательной программы;
2. воспитание познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекция индивидуальных недостатков развития обучающегося, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширения кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающегося, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа реализуется на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение». Календарно-тематическое планирование по всем предметам представлено в Приложении 1.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося.

В МБОУ ПСШ используются следующие технические средства обучения для детей с ТНР:

- компьютеры с колонками и выходом в Internet,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийные проекторы с экранами,
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Учебный и дидактический материал

Обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников. Учитываются особые образовательные потребности, используются приложения и дидактический материал, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Особые

образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В результате реализации адаптированной образовательной программы у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, а также работа с текстом как основа умения учиться.

Предполагаемый предметный результат:

Соотносим с задачами и рабочими программами по предметам:

Полностью соответствуют требованиям программы для 1 класса

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по предметам, 1 класс.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Сопровождение узких специалистов

График занятий (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

Специалист	График
Учитель - предметник	нет
Учитель-логопед	Пн. 11.50 – 12.10 Вт. 11.50 – 12.10 Пт. 11.50-12.10
Педагог-психолог	нет
Учитель-дефектолог	нет

- **Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда**

Пояснительная записка (особенности ребенка, формы работы)

Тематическое планирование ([Приложение 2](#)).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательный компонент направлен на обеспечение гражданско-патриотического развития и воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.

Посещение занятий внеурочной деятельности

Направление	Название
Социальное	Орлята России
	В мире профессий
Общеинтеллектуальное	Русский родной язык
Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Литературное чтение на родном русском языке

Воспитательный план работы в классе ([Приложение 3](#)).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптивную образовательную программу начального общего образования за 1 класс (вариант 5.1). Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, а отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные

- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

И так далее, критерии сформулированы в Стандарте (ФГОС НОО О ОБЗ), вариант 5.1.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Объяснять своими словами значение изученных понятий.
- Описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.
-

Коммуникативные УУД

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В начале (кроме 1 класса) и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания и мероприятия, направленные на выявление результатов.

Предметные результаты освоения АОП

ЧТЕНИЕ

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Формы и методы психолого- медико-педагогической помощи

Использование специальных методов и приёмов с целью коррекции речевых нарушений.

Особый речевой режим: речь педагога небыстрая, чёткая, разборчивая с подчёркнутой артикуляцией из коротких и ясных по смыслу предложений. Расширять словарный запас и представления об окружающем мире, формировать пространственно временные представления. Давать время для обдумывания вопроса, не торопить с ответом. Использовать виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая).

Дополнительное повторение и закрепление материала в случае затруднения его усвоения. Чередование смены видов деятельности.

Использовать приёмы: тактильные, наглядные, слуховые, двигательные, игровые.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В соответствии со ФГОС НОО О ОВЗ система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ТНР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Иные формы текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ТНР предполагают:

- поведение аттестации в малой группе или индивидуально;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции: упрощение формулировок, деление на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы представления образовательных результатов:

- личное дело;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

- дневник индивидуального развития.

Дневник индивидуального развития обучающегося:

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ТНР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ТНР;

-предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов дневника индивидуального развития учащегося, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для всех обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка коррекционной работы проводится с учетом следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в преодолении отклонений развития.

Оценка результатов осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Цель **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), - оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПК школы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Промежуточная аттестация не проводится по предметам учебного плана.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(будет заполнена в конце учебного года)

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по предметам, 1 класс.

Приложение 2.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.

Материалы промежуточной аттестации отсутствуют. В 1 классе проводим диагностические работы.